



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารหมายเลข 2/2568

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้ทิศทางการดำเนินงานด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับบททวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้มีความสอดคล้องตามกรอบแนวคิดแผนและนโยบายในระดับต่าง ๆ ตลอดจนสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของประเทศ รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยทั้งที่เป็นโอกาสและอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เพื่อนำไปกำหนดแนวทางการดำเนินงานได้อย่างครบถ้วน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับบททวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา โดยส่วนราชการที่เกี่ยวข้องสามารถนำแผนพัฒนาฉบับนี้ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการทำงานต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

เมษายน 2568

บทสรุปผู้บริหาร

การศึกษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทักษะ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นหัวใจของการพัฒนาและการแข่งขันของทุกประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน การแข่งขันของประเทศขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชากรมากกว่าจำนวนและทรัพยากรเช่นในอดีต ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ให้ดำเนินงานไปในทิศทางที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภูมิภาค ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ดังกล่าว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566–2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงบริบทของจังหวัดอุดรธานี โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาว และผ่านเกณฑ์การประเมินเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในทุกรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
3. อัตราการศึกษาต่อในสายอาชีพมีจำนวนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสันที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - 1.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ ทวิภาคี) เพื่อพัฒนาระบบการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
 - 1.2 พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
 - 1.3 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรการทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
2. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้
3. ร้อยละของอาจารย์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย
3. พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าทุกคน
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น

5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
4. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โดยการขับเคลื่อนแผนงานโครงการให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและงบประมาณสู่การปฏิบัติตามแผน โดยมีหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ร่วมกันขับเคลื่อนตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง ต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

สารบัญ

สารบัญตาราง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขต ภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)	1
2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด	12

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

1. แผนระดับที่ 1	
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	39
2. แผนระดับที่ 2	
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	44
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570	50
3. แผนระดับที่ 3	
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	52
3.2 แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	55
3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 1	57
3.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอุดรธานี	59
4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	58
5. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของพลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	64
6. ผลการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัด	67
7. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)	77

ส่วนที่ 3 สำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดอุดรธานี

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. วิสัยทัศน์	83
2. พันธกิจ	83
3. เป้าประสงค์	83
4. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี	83

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ

แผนงาน/โครงการ	90
----------------	----

ส่วนที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงรายละเอียดจำนวนประชากรในจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2566	3
2 แสดงรายละเอียดอัตราการเกิดและการตายของประชากรจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2566	3
3 แสดงรายละเอียดข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) อุดรธานี และรายได้เฉลี่ยต่อประชากร (GPP per capita) ปี พ.ศ. 2565	6
4 แสดงรายละเอียดเครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปทาน (Supply Side) (สัดส่วนต่อ GPP)	8
5 แสดงรายละเอียดเครื่องชี้เศรษฐกิจด้านการใช้จ่าย (Demand Side)	9
6 แสดงรายละเอียดจำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี	12
7 แสดงรายละเอียดจำนวนนักเรียน /นักศึกษา	13
8 แสดงรายละเอียดจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	16
9 แสดงรายละเอียดข้อมูลจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 ของจังหวัดอุดรธานี	20
10 แสดงรายละเอียดจำนวนนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ของจังหวัดอุดรธานี	21
11 แสดงรายละเอียดจำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของจังหวัดอุดรธานี	25
12 แสดงรายละเอียดจำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ของจังหวัดอุดรธานี	27
13 แสดงรายละเอียดทุนการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี 2565	29
14 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ	30
15 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565	31
16 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ	31
17 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565	31
18 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ	32
19 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2565	32
20 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกตามระดับประเทศ ศึกษาธิการภาค 10 และระดับจังหวัด	32
21 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอุดรธานี	33

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
22 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (N-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอุดรธานี	33
23 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (N-NET) ของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอุดรธานี	34
24 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 - 2566 จังหวัดอุดรธานี	34
25 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 - 2566 จังหวัดอุดรธานี	34
26 แสดงรายละเอียดคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565	35
27 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกสังกัด จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2565, 2564 และ 2563	36
28 แสดงรายละเอียดคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2563 – 2565	36
29 แสดงรายละเอียดผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	37
30 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยรวมทุกสังกัด จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2563 – 2565	37
31 แสดงรายละเอียดคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2563 – 2565	38

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขตภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)

วิสัยทัศน์จังหวัดอุดรธานี

“เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน การท่องเที่ยว และโมเดลในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

1.1 ลักษณะทางกายภาพ

1) ที่ตั้ง

จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่บนที่ราบสูงของประเทศ หรือที่เรียกว่าอีสานเหนือ เป็นดินแดนที่มีอารยธรรมเก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 17 องศา 13 ลิปดาเหนือ ถึง 18 องศา 10 ลิปดาเหนือ และระหว่างเส้นแวงที่ 102 องศา 00 ลิปดา ตะวันออก ถึง 103 องศา 30 ลิปดา ตะวันออก อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย โดยประกอบด้วยภูเขา ที่สูง ที่ราบ ที่ราบลุ่ม และพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นแบ่งออกได้ 2 บริเวณ คือ

บริเวณที่สูงทางทิศตะวันตกและทางทิศใต้ สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ภูเขา บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นถึงลอนลึก มีความสูงจากระดับ น้ำทะเลปานกลางประมาณ 200 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอน้ำโสม อำเภอหนองวัวซอ อำเภอโนนสะอาด อำเภอศรีธาตุ อำเภอวังสามหมอ และด้านตะวันตกของอำเภอกุดจับและอำเภอบ้านผือ มีเทือกเขาสูงสลับเนินเตี้ย บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นสลับพื้นที่นา มีที่ราบลุ่มอยู่บริเวณริมแม่น้ำ เช่น ลำน้ำโมง ลำปาว เป็นต้น

บริเวณพื้นที่ลูกคลื่นทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันออก สภาพภูมิประเทศ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีที่ดอนสลับที่นา บางส่วนเป็นที่เนินเขาเตี้ย ๆ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ครอบคลุมพื้นที่บริเวณอำเภอบ้านผือ อำเภอกุดจับ อำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอกุมภวาปี อำเภอหนองแสง อำเภอไชยวาน อำเภอเพ็ญ อำเภอทุ่งฝน อำเภอสร้างคอมและอำเภอบ้านดุง มีที่ราบลุ่มเป็นบริเวณกว้างในเขตอำเภอเมืองอุดรธานี และอำเภอกุมภวาปีซึ่งเป็นต้นกำเนิดของลำน้ำปาว พื้นที่ลูกคลื่นดังกล่าวจะมีพื้นที่สูง ซึ่งเป็นป่าสงวนแห่งชาติเดิมทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือในเขตอำเภอบ้านดุง นอกจากนี้ยังมีพื้นที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำต่างๆเช่น ห้วยน้ำสวย ห้วยหลวง ลำน้ำเพ็ญ ห้วยดาม ห้วยไฟจานใหญ่ และแม่น้ำสงคราม เป็นต้น และโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูง สูงกว่าระดับน้ำทะเล โดยเฉลี่ยประมาณ 187 เมตร พื้นที่เอียงลาดลงสู่แม่น้ำโขงทางจังหวัดหนองคาย ประกอบด้วยทุ่งนา ป่าไม้และภูเขา พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินปนทรายและดินลูกรัง ชั้นล่างเป็นดินดาน ไม่เก็บน้ำหรืออุ้มน้ำในฤดูแล้ง พื้นบางแห่งเป็นดินเค็มซึ่งประกอบการกสิกรรมไม่ค่อยได้ผลดี พื้นที่บางส่วนของลูกคลื่นลอนลาด มีพื้นที่ราบแทรกอยู่กระจายสภาพพื้นที่ทางตะวันตกมีภูเขาและป่าติดต่อกันเป็น แนวยาว มีเทือกเขาสำคัญคือ เทือกเขาภูพานทอดเป็นแนวยาวตั้งแต่เขตเหนือสุดของจังหวัด

2) อาณาเขต



3) ขนาดพื้นที่/ระยะทางจากอำเภอถึงจังหวัด

จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ 11,730.302 ตร.กม.หรือประมาณ 7,331,438.79 ไร่ มีพื้นที่มากเป็นอันดับ 4 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองจากจังหวัดนครราชสีมา อุบลราชธานี และชัยภูมิ และมีพื้นที่มากเป็นลำดับ 11 ของประเทศ เมื่อจำแนกเป็นรายอำเภอ พบว่า อ.เมืองอุดรธานี มีพื้นที่มากที่สุดเท่ากับ 1,094.684 ตร.กม.และอำเภอประจักษ์ศิลปาคม มีพื้นที่น้อยที่สุดเท่ากับ 144.845 ตร.กม. สำหรับอำเภอที่อยู่ห่างไกลจากจังหวัดมากที่สุด คือ อำเภอนาแก 130 กม. และอำเภอที่อยู่ใกล้มากที่สุด คือ อ.กุดจับ 22 กม.

4) สภาพภูมิอากาศ ลักษณะอากาศโดยทั่วไป ลักษณะภูมิอากาศของจังหวัดอุดรธานีขึ้นอยู่กับอิทธิพลของมรสุมที่พัดประจำฤดูกาล 2 ชนิด คือ มรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดพามวลอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีน เข้าปกคลุมประเทศไทยตั้งแต่ประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งอยู่ในช่วงฤดูหนาว ของประเทศไทย ทำให้จังหวัดอุดรธานีมีอากาศหนาวเย็นและแห้งทั่วไป และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ที่พัดพามวลอากาศชื้นจากทะเลและมหาสมุทรเข้าปกคลุมประเทศไทยในช่วงฤดูฝน ประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึง ประมาณกลางเดือนตุลาคม ทำให้มีฝนตกชุกทั่วไป ฤดูกาลของจังหวัดอุดรธานีพิจารณาตามลักษณะของลมฟ้าอากาศของประเทศไทยสามารถ แบ่งออกได้เป็น 3 ฤดู ดังนี้ ฤดูหนาว เริ่มต้นประมาณกลางเดือนตุลาคมถึงประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นช่วงที่มรสุม ตะวันออกเฉียงเหนือพัดปกคลุมประเทศไทย อากาศโดยทั่วไปจะหนาวเย็นและแห้ง โดยมีอากาศหนาวจัด ในบางวันและเดือนที่มีอากาศหนาวมากที่สุดจะอยู่ในช่วงเดือนธันวาคมถึงมกราคม แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ อิทธิพลของบริเวณความกดอากาศสูงจากประเทศจีนที่แผ่ลงปกคลุมประเทศไทยในช่วงดังกล่าวด้วย ฤดูร้อน เริ่มต้นประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงว่างของฤดู มรสุม โดยมีลมทิศใต้และลมตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุม ส่งผลให้มีอากาศร้อนอบอ้าวโดยทั่วไป โดยเฉพาะในช่วงเดือนมีนาคมและเมษายนจะเป็นเดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวที่สุดของปี ฤดูฝน เริ่มต้นประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม เป็นช่วงที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ พัดเอาความชื้นจากทะเลและมหาสมุทรมาปกคลุมประเทศไทย ประกอบกับในช่วงดังกล่าวร่องความกด อากาศต่ำที่พาดอยู่บริเวณภาคใต้

ของประเทศไทยจะเลื่อนขึ้นมาพาดผ่านบริเวณภาคเหนือและภาค ตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ทำให้ อากาศเริ่มชุ่มชื้นและมีฝนตกชุกตั้งแต่ประมาณกลางเดือน พฤษภาคมเป็นต้นไป โดยเฉพาะเดือนสิงหาคมเป็น เดือนที่มีฝนตกชุกหนาแน่นมากที่สุดในรอบปี แต่ อย่างไรก็ตามนอกจากปัจจัยดังกล่าวที่ให้มีฝนตกชุกแล้วยังขึ้นอยู่กับอิทธิพลของพายุหมุนเขตร้อนที่เคลื่อน ตัวเข้าใกล้หรือเข้าสู่ประเทศไทยในช่วงดังกล่าวด้วย

1.2 การปกครองและประชากร

1) การปกครอง จังหวัดอุดรธานี แบ่งออกเป็น 20 อำเภอ 156 ตำบล 1,868 หมู่บ้าน 105 ชุมชน สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 67 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 109 แห่ง

2) จำนวนประชากร ประชากรในจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2566 พบว่า มีจำนวน ประชากร รวมทั้งสิ้น 1,560,265 คน เป็นชาย 770,507 คน คิดเป็นร้อยละ 49.38 เป็นหญิง 789,758 คน คิดเป็น ร้อยละ 50.62 บ้านมี จำนวน 554,748 หลัง ความหนาแน่นต่อ ตร.กม.เท่ากับ 133.67 อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาล มากถึง 1,082,812 คน คิดเป็นร้อยละ 69.1 และอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลเพียง 485,171 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9 เมื่อพิจารณาประชากรตามกลุ่มอายุ พบว่า วัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนมากที่สุด 1,056,517 คน คิดเป็นร้อยละ 67.4 รองลงมาวัยเด็ก (0-14 ปี) จำนวน 255,577 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 วัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) จำนวน 245,343 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7 และจำแนกอายุไม่ได้ จำนวน 10,546 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6

ตารางที่ 1 แสดงรายละเอียดจำนวนประชากรในจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2566

ปี	จำนวนประชากร			อัตราการเปลี่ยนแปลง			จำนวนบ้าน (หลัง)
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	
2562	1,586,646	787,642	799,004	0.00	- 0.13	0.13	519,228
2563	1,567,983	777,107	790,876	- 1.19	- 1.36	- 1.03	528,347
2564	1,568,063	777,211	790,852	-0.01	-0.01	0.00	529,176
2565	1,566,143	774,932	791,211	0.12	0.29	-0.05	539,142
2566	1,560,265	770,507	789,758	0.38	0.57	0.18	554,748

ที่มา ที่ทำการปกครองอุดรธานี

3) อัตราเกิด อัตราตาย อัตราเพิ่ม การเกิดและการตายของประชากรจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2566 พบว่า การเกิดของประชากร มีจำนวนทั้งหมด 946 คน เป็นชาย จำนวน 525 คน และหญิง 421 คน การตายของประชากรมีจำนวนทั้งหมด 1,136 คน เป็นชาย 641 คน และหญิง 495 คน

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดอัตราการเกิดและการตายของประชากรจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2566

ปี	การเกิด			การตาย			อัตราการเกิด			อัตราการตาย		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
2562	1,061	552	509	1,054	612	442	-9.30	-7.25	-12.77	19.73	20.26	19.00
2563	887	441	446	1,083	608	475	-19.62	-25.17	-14.13	2.68	-0.66	6.95
2564	941	488	453	1,155	701	454	5.74	9.63	1.55	6.23	13.27	-4.63
2565	845	443	402	1,193	694	499	-11.36	-10.16	-12.69	3.19	-1.01	9.02
2566	946	525	421	1,136	641	495	10.68	15.62	4.51	-5.02	-8.27	-0.81

ที่มา ที่ทำการปกครองจังหวัดอุดรธานี

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.1 ด้านแรงงาน

สถานการณ์ด้านแรงงานในปี 2566

ประชากรและกำลังแรงงานจังหวัดอุดรธานี มีประชากรจำนวน 1,563,048 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานจำนวน 618,610 คน ผู้มีงานทำ จำนวน 607,164 คน และผู้ว่างงาน จำนวน 6,399 คน

การมีงานทำ ผู้มีงานทำในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 607,164 คน คิดเป็นร้อยละ 38.84 ของประชากรทั้งหมดโดยทำงานในภาคเกษตร จำนวน 327,744 คน คิดเป็นร้อยละ 53.98 ของผู้มีงานทำทั้งหมด และทำงานในภาคอุตสาหกรรม การขายส่งการขายปลีก มากที่สุด จำนวน 82,097 คน รองลงมา คือ การก่อสร้าง จำนวน 48,177 คน ซึ่งผู้มีงานทำส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 188,821 คน รองลงมา คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 119,488 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 107,612 คน

การว่างงาน จังหวัดอุดรธานีมีผู้ว่างงาน จำนวน 6,399 คน คิดเป็นร้อยละ 0.41 ของประชากรทั้งหมด (ร้อยละ 1.03 ของผู้อยู่ในกำลังแรงงาน)

แรงงานนอกระบบ จากข้อมูลของสำนักงานสถิติจังหวัด ปี 2566 มีแรงงานนอกระบบ จำนวน 491,347 คน แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 271,909 คน เพศหญิง 219,438 คน ผู้มีงานทำที่อยู่ในแรงงานนอกระบบ จำแนกตามกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ได้แก่ สาขาเกษตรกรรม จำนวน 366,591 คน (ร้อยละ 74.61) การขายปลีกขายส่ง จำนวน 45,845 คน (ร้อยละ 9.33) และ การก่อสร้าง จำนวน 28,775 คน (ร้อยละ 9.86)

อาชีพที่มีการทำงานนอกระบบสูงสุด คือ

- 1) ด้านการเกษตรและประมง จำนวน 352,281 คน (ร้อยละ 71.70)
- 2) พนักงานบริการ จำนวน 63,730 คน (ร้อยละ 12.97)
- 3) ด้านความสามารถทางฝีมือ จำนวน 29,334 คน (ร้อยละ 5.97)
- 4) อาชีพพื้นฐานต่าง ๆ จำนวน 28,307 คน (ร้อยละ 5.76)
- 5) ผู้ปฏิบัติงานโรงงานเครื่องจักร จำนวน 9,756 คน (ร้อยละ 1.99)

แรงงานคนพิการ คนพิการในจังหวัดอุดรธานี ที่มีการจดทะเบียนคนพิการ จำนวน 40,768 คน แยกเป็นเพศชาย จำนวน 21,609 คน (ร้อยละ 53) และเพศหญิง จำนวน 19,159 คน (ร้อยละ 47) ซึ่งคนพิการที่มีมากที่สุด ได้แก่ ประเภทการเคลื่อนไหวทางกาย จำนวน 19,781 คน (ร้อยละ 48.52) และจังหวัดอุดรธานี มีคนพิการได้รับเบี้ยคนพิการ จำนวน 40,768 คน

ผู้สูงอายุ สถานการณ์ผู้สูงอายุในจังหวัดอุดรธานี มีจำนวน 222,278 คน เทียบกับจำนวนประชากรทั้งหมดในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 1,586,646 คน คิดเป็นร้อยละ 14.01 ถือว่าจังหวัดอุดรธานีได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุแล้ว

อัตราการว่างงานของจังหวัด

การศึกษาการว่างงานในปีที่ผ่านมา จะพบว่าอัตราการว่างงานของจังหวัดอุดรธานี แต่ละปีจะปรับตัวสูงขึ้นและลดลงตามปัจจัยในเรื่องฤดูกาล เนื่องจากจังหวัดอุดรธานี เป็นพื้นที่เกษตรกรรม จะมีช่วงฤดูแล้งนอกฤดูการเกษตร หรือนอกฤดูเก็บเกี่ยว ส่งผลให้แรงงานในภาคเกษตรของจังหวัดอุดรธานีว่างงาน อัตราว่างงานในแต่ละปีจึงสูงขึ้นและเริ่มลดลงตามลำดับเนื่องจากฤดูกาลเกษตร ประกอบกับกำลังแรงงานใหม่ที่สำเร็จการศึกษาเริ่มเข้าสู่ตลาดแรงงานจึงเป็นปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการว่างงานที่ลดลง ดังนั้นอัตราการว่างงานจึงเป็นเครื่องชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยฤดูกาล นอกจากนี้อัตราการว่างงานจะเกี่ยวข้องกับภาวะเศรษฐกิจและพื้นที่ กล่าวคือแรงงานจะมีการเคลื่อนย้ายสู่ภาคเกษตรในไตรมาส ที่เป็นฤดูเพาะปลูก จังหวัดที่เป็นพื้นที่การเกษตรจะมีอัตราการว่างงานต่ำ ขณะที่จังหวัดในพื้นที่ตั้งของอุตสาหกรรมจะมีอัตราการว่างงานสูง

ที่มา สำนักงานแรงงานจังหวัดอุดรธานี

ผลการพัฒนาฝีมือแรงงานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2566

สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี ซึ่งมีการกิจเกี่ยวกับการพัฒนาฝีมือแรงงานและผู้ประกอบการให้มีผลิตภาพแรงงานสูง รองรับความต้องการของตลาดแรงงานสมัยใหม่ ได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพกำลังแรงงาน ประกอบด้วย การฝึกอบรมและการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ให้แก่เยาวชนที่จบการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่เป็นแรงงานใหม่ หรือฝึกปฏิบัติต่อยอดเข้มข้นให้ผู้จบประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรงงานในสถานประกอบการ ผู้ประกอบอาชีพอิสระ แรงงานนอกระบบ กลุ่มแรงงานเฉพาะ อาทิเช่น ผู้สูงอายุ ทหารก่อนปลดประจำการ ผู้ประสบภัยทางธรรมชาติ ผู้พิการ กลุ่มสตรี และบุคคลทั่วไปที่มีความต้องการพัฒนาฝีมือแรงงานตนเอง ตลอดจนผู้ประกอบการ รวมทั้งการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานของสถานประกอบการภายใต้พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 ดังนี้

1) การฝึกเตรียมเข้าทำงาน (Pre - employment Training) เป็นการฝึกทักษะฝีมือให้กับกำลังแรงงานใหม่ (New Skill) ได้แก่ แรงงานที่จะเข้าทำงานแต่ยังไม่มีพื้นฐานด้านอาชีพ หรือแรงงานที่จบการศึกษาใหม่ เพื่อให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานแต่ละสาขาอาชีพ

ตัวอย่างหลักสูตร ช่างปรับอากาศขนาดเล็ก พนักงานบันทึกข้อมูลคอมพิวเตอร์ ผู้ประกอบอาหารไทย ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ช่างเชื่อมอาร์คโลหะด้วยมือ ช่างไฟฟ้าอุตสาหกรรม ช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร เป็นต้น

2) การฝึกยกระดับฝีมือ (Upgrade Training) เป็นการฝึกยกระดับทักษะฝีมือให้กับแรงงานในสถานประกอบการหรือแรงงานทั่วไป (Up Skill) ให้มีทักษะฝีมือสูงขึ้น สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวอย่างหลักสูตร ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรม Microsoft Excel Advance พนักงานควบคุมเครื่องจักรรถยก การควบคุมเครื่อง Turn-Mill ภาษาอังกฤษเพื่องานบริการลูกค้าในอุตสาหกรรมรถยนต์ พุดภาษาอังกฤษคำต่อคำเพื่อการทำงาน การปลูกพืชภายใต้โรงเรือนร่วมกับระบบ Internet of Things สำหรับการเกษตร บาริสต้ามืออาชีพ เป็นต้น

3) การฝึกอาชีพเสริม (Re -Training) หรือการฝึกเสริมทักษะ เป็นการฝึกอาชีพให้กับแรงงานกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ/บุคคลทั่วไป ที่ต้องการประกอบอาชีพอิสระและหารายได้จากทักษะฝีมือของตนเอง หรือแรงงานในสถานประกอบการ/แรงงานทั่วไป (Re Skill) ให้มีทักษะและสามารถประกอบอาชีพใหม่ควบคู่กับอาชีพเดิม มีรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวอย่างหลักสูตร ช่างแต่งผมบุรุษ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ปลอดสารพิษเพื่อประกอบอาชีพอิสระ การถักสารผลิตภัณฑ์จากเส้นพลาสติก การติดตั้งและบำรุงรักษาระบบพลังงานแสงอาทิตย์ การบำรุงรักษาและซ่อมแซมรถจักรยานยนต์เบื้องต้น ช่างเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร เป็นต้น

4) การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ผลการดำเนินงานของศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่อยู่ในการกำกับดูแลของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 18 อุดรธานี จำนวน 16 แห่ง ในปีงบประมาณ 2562-2566 มีผู้เข้าทดสอบ 1,463 คน สาขาที่มีผู้เข้าทดสอบมากที่สุด คือ สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ 300 คน รองลงมาได้แก่ สาขาผู้ประกอบอาหารไทย 241 คน ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร 234 คน พนักงานนวดไทย 164 คน พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) 158 คน และพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) 148 คน

ที่มา สำนักงานแรงงานจังหวัดอุดรธานี

2.2 ด้านเศรษฐกิจ

1) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)

▶ ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดอุดรธานี (GPP) ณ ราคาประจำปี ปี พ.ศ. 2565 มีมูลค่า 120,539 ล้านบาท เพิ่มขึ้นจาก 114,596 ล้านบาท ในปีที่ผ่านมา เท่ากับ 5,943 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 0.7 ของ GDP ประเทศ ที่มีมูลค่า 17,378,017 ล้านบาท ลำดับที่ 4 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และลำดับที่ 25 ของประเทศ

▶ โครงสร้างการผลิตของจังหวัดอุดรธานี ณ ราคาประจำปี ปี พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย ภาคเกษตร สัดส่วนร้อยละ 18.4 และภาคนอกเกษตร สัดส่วนร้อยละ 81.6 โดยมีสาขาการผลิตที่สำคัญ 5 อันดับแรก ได้แก่ สาขาเกษตรกรรมและประมง 18.4%, สาขาการขนส่ง การขายปลีก 13.9%, สาขาอุตสาหกรรม 13.5% สาขาการศึกษา 11.9%, สาขาตัวกลางทางการเงินฯ 8.9%, และสาขาบริการด้านอื่นๆ 33.4%

▶ รายได้เฉลี่ยต่อประชากร (GPP Per Capita) ปี พ.ศ. 2565 มีมูลค่า 96,546 บาท/คน/ปี เพิ่มขึ้นจาก 90,818 บาท ในปีที่ผ่านมา จัดอยู่ในลำดับที่ 5 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และลำดับที่ 52 ของประเทศ ที่มีรายได้เฉลี่ยอยู่ที่ 248,789 บาท/คน/ปี

ตารางที่ 3 แสดงรายละเอียดข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) อุดรธานี และรายได้เฉลี่ยต่อประชากร (GPP per capita) ปี พ.ศ. 2565

รายการ	มูลค่า ณ ราคาประจำปี			อัตราการขยายตัว (ร้อยละ)	
	ปี พ.ศ.2564	ปี พ.ศ.2565	มูลค่า เพิ่มขึ้น	ปี พ.ศ. 2564	ปี พ.ศ. 2565
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) อุดรธานี (หน่วย : ล้านบาท)	114,596	120,539	5,943	3.2	0.7
รายได้เฉลี่ยต่อประชากร (GPP per capita) (บาท/คน/ปี)	91,456	96,546	5,090	5.0	5.6

ที่มา สำนักงานคลังจังหวัดอุดรธานี

2) ภาวะเศรษฐกิจจังหวัดอุดรธานี

เศรษฐกิจจังหวัดอุดรธานีในปี 2566 มีสัญญาณ "ขยายตัวในอัตราที่ชะลอลง" จากปีก่อน โดยด้านอุปทาน (การผลิต) ขยายตัวจากภาคบริการที่ขยายตัวตามจำนวนภาษีมูลค่าเพิ่มธุรกิจโรงแรม จำนวนนักท่องเที่ยวรวม และอัตราการเข้าพักแรมที่เพิ่มขึ้น ได้รับปัจจัยสนับสนุนการฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยวของจังหวัด กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมการท่องเที่ยว และภาคอุตสาหกรรมขยายตัวตามปริมาณการใช้ไฟฟ้าและจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่ขยายตัว ตามคำสั่งซื้อจากทั้งในและต่างประเทศเพิ่มขึ้น สินค้าอาหารที่การผลิตได้ดีคือ แป้งมันสำปะหลัง น้ำตาล ในขณะที่ภาคเกษตรกรรมหดตัว ตามปริมาณผลผลิตพืชเศรษฐกิจสำคัญของจังหวัดอุดรธานีที่ลดลง โดยเฉพาะปริมาณผลผลิตอ้อย ข้าวเหนียวนาปี และข้าวเจ้านาปี สำหรับด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) หดตัว จากการบริโภคภาคเอกชนหดตัว ตามจำนวนรถยนต์บรรทุกส่วนบุคคล (กระบะ) จำนวนรถยนต์นั่งไม่เกิน 7 คน และจำนวนจักรยานยนต์จดทะเบียนใหม่ที่หดตัว และการลงทุนภาคเอกชนที่หดตัวตามจำนวนทุนจดทะเบียนโรงงานที่ขอจดทะเบียนใหม่จำนวนทุนจดทะเบียนและจำนวนโรงงานที่ขอแจ้งเลิกกิจการ จำนวนรถยนต์เพื่อการพาณิชย์จดทะเบียนใหม่และจำนวนธุรกิจที่จดทะเบียนใหม่ที่หดตัว ในขณะที่ใช้จ่ายภาครัฐขยายตัว

ตามการเบิกจ่ายงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2566 ที่ขยายตัว สำหรับด้านเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ อัตราเงินเฟ้อทั่วไปลดลง มีปัจจัยหลักจากการปรับลดลงของราคาสินค้าในกลุ่มอาหารสด และพลังงาน ส่วนด้านการจ้างงาน ขยายตัว ตามการจ้างแรงงานที่เพิ่มขึ้นเป็นผลจากการจ้างแรงงานของภาคเกษตรกรรม ภาคการผลิตและภาคบริการและการค้าที่ปรับตัวดีขึ้น



เศรษฐกิจด้านอุปทาน (การผลิต) พบว่า มีสัญญาณขยายตัวจากปีก่อน สะท้อนจากภาคบริการขยายตัวโดยดัชนีผลผลิตภาคบริการขยายร้อยละ 12.7 ชะลอตัวจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 26.9 ตามจำนวนภาษีมูลค่าเพิ่มธุรกิจโรงแรม จำนวนนักท่องเที่ยวรวมและอัตราการเข้าพักแรมที่เพิ่มขึ้น ร้อยละ 62.0 37.1 และ 34.1 ตามลำดับ อัตราการเข้าพักแรมที่สูงกว่าปีก่อน การได้รับปัจจัยสนับสนุนการฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยวของจังหวัด กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมการท่องเที่ยว จำนวนวันในการจัดงาน และภาครัฐได้มีมาตรการยกเว้นการตรวจลงตรา (VISA) ของนักท่องเที่ยวจีน คาซัคสถาน รัสเซีย อินเดียและไต้หวัน ส่งผลให้นักท่องเที่ยวไทยและชาวต่างชาติเดินทางเข้ามาเพิ่มขึ้น สนับสนุนการท่องเที่ยวภายในจังหวัดให้ปรับตัวดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ภาคอุตสาหกรรมขยายตัว โดยดัชนีผลผลิตภาคอุตสาหกรรมขยายตัวร้อยละ 2.4 ชะลอตัวจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 4.4 ตามปริมาณการใช้ไฟฟ้าภาคอุตสาหกรรมและจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมที่ขยายตัวร้อยละ 6.9 และ 0.8 ตามลำดับ เป็นผลจากภาวะการผลิตโดยรวมของภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดปรับตัวดีขึ้นตามภาวะเศรษฐกิจที่เริ่มฟื้นตัวจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด19 จากภาวะการผลิตสินค้าที่เริ่มฟื้นตัวและเร่งผลิตรวมถึงคำสั่งซื้อจากทั้งในและต่างประเทศเพิ่มขึ้นตามการขยายตัวของเศรษฐกิจในจังหวัดอุดรธานี โดยสินค้าอาหารที่การผลิตขยายตัวได้ดี คือ แป้งมันสำปะหลังและน้ำตาล

ส่วนภาคเกษตรกรรม หดตัว โดยดัชนีผลผลิตภาคเกษตรกรรม หดตัวร้อยละ -6.6 เมื่อเทียบกับปีก่อนหดตัวต่อเนื่องจากปีก่อนที่หดตัวร้อยละ -5.8 ตามปริมาณผลผลิตพืชเศรษฐกิจสำคัญของจังหวัดที่ลดลง โดยเฉพาะปริมาณผลผลิตอ้อยโรงงาน ข้าวเหนียวนาปีและข้าวเจ้านาปี

ที่หดตัวร้อยละ -21.8 -12.7 และ -10.9 ตามลำดับ เนื่องจากอ้อยโรงงาน ได้รับผลกระทบจากต้นทุนการผลิตที่เพิ่มขึ้นจากราคาปัจจัยการผลิตที่สูงขึ้น เกษตรกรบางส่วนขาดแรงจูงใจในการบำรุงรักษาจึงปรับลด ปริมาณการใช้ปุ๋ยเคมีลง ประกอบกับบางพื้นที่ประสบปัญหาภัยแล้งและฝนทิ้งช่วงทำให้ปริมาณน้ำไม่เพียงพอต่อการเจริญเติบโตของต้นอ้อยจึงส่งผลให้ผลผลิตการเก็บเกี่ยวต่อไร่ลดลงและผลผลิตภาพรวมลดลง เนื่องจากข้าวเหนียวนาปีและข้าวเจ้านาปีเนื้อที่เพาะปลูกลดลงจากปีที่ผ่านมา ราคาข้าวเปลือกในฤดูกาลเพาะปลูกที่ผ่านมาไม่จูงใจต้นทุนการผลิตที่เพิ่มขึ้นจากราคาปัจจัยการผลิตที่สูงขึ้น เกษตรกรบางส่วนรายจึงปรับเปลี่ยนไปปลูกอ้อยโรงงานและมันสำปะหลัง

ตารางที่ 4 แสดงรายละเอียดเครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปทาน (Supply Side) (สัดส่วนต่อ GPP)

เครื่องชี้เศรษฐกิจด้านอุปทาน (Supply Side) (สัดส่วนต่อ GPP)	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ดัชนีผลผลิตภาคเกษตรกรรม (%yoy) (โครงสร้างสัดส่วน 33.0%)	10.7	1.0	-10.1	-5.8	-6.6
ดัชนีผลผลิตภาคอุตสาหกรรม (%yoy) (โครงสร้างสัดส่วน 17.0%)	1.6	-1.6	4.5	4.4	2.4
ดัชนีผลผลิตภาคบริการ (%yoy) (โครงสร้างสัดส่วน 50.0%)	1.9	-13.1	-10.8	26.9	12.7

เศรษฐกิจด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย) มีสัญญาณหดตัวจากปีก่อน สะท้อนจาก การบริโภค

ภาคเอกชน หดตัว โดยดัชนีการบริโภคภาคเอกชนหดตัวร้อยละ -12.0 เมื่อเทียบกับปีก่อน หดตัวจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 7.1 ตามจำนวนรถยนต์บรรทุกส่วนบุคคลจดทะเบียนใหม่ (กระบะ) จำนวนรถยนต์นั่งไม่เกิน 7 คน จดทะเบียนใหม่ และจำนวนจักรยานยนต์จดทะเบียนใหม่ ที่หดตัวร้อยละ -33.3 -9.1 และ -8.2 ตามลำดับ ตามจำนวนรถยนต์บรรทุกส่วนบุคคลจดทะเบียนใหม่ (กระบะ) ที่หดตัวจากการผลิตรถกระบะและยอดขายรถกระบะที่ลดลงอย่างต่อเนื่องการจำหน่ายรถยนต์กระบะลดลงจากการเข้มงวดในการอนุมัติสินเชื่อของสถาบันการเงิน เศรษฐกิจชะลอตัวส่งผลกระทบต่อการลงทุนของภาครัฐและภาคเอกชน อำนาจในการตัดสินใจซื้อลดลง ตั้งแต่เดือนมกราคม – ตุลาคม 2566 ค่าครองชีพและอัตราเงินเฟ้อที่สูงขึ้น การส่งออกสินค้าหลายชนิดชะลอการผลิต ส่งผลให้ยอดขายและยอดการผลิตธุรกิจยานยนต์ในประเทศช่วง 10 เดือนแรกของปีนี้ลดลง ตามจำนวนรถยนต์นั่งไม่เกิน 7 คน จดทะเบียนใหม่ที่หดตัวจากภาคครัวเรือนที่มีความต้องการสินเชื่อโดยรวมลดลง โดยเฉพาะสินเชื่อเช่าซื้อรถยนต์จากการเข้มงวดมากขึ้นสำหรับสินเชื่อเช่าซื้อรถยนต์ต่อความเสี่ยงด้านเครดิตของผู้กู้และความเสี่ยงของหลักทรัพย์ค้ำประกัน และตามจำนวนรถจักรยานยนต์จดทะเบียนใหม่ที่หดตัว กิจกรรมทางเศรษฐกิจกลับเข้าสู่ภาวะปกติ ส่งผลให้ธุรกรรมออนไลน์รวมไปถึงธุรกิจ Food Delivery มีแนวโน้มชะลอตัวลงอย่างต่อเนื่องจากปริมาณยอดคำสั่งอาหารผ่านทางแอปพลิเคชันที่ลดลง จากความจำเป็นในการสั่งที่ลดลงและราคาอาหารเฉลี่ยที่ปรับสูงขึ้น และ**การลงทุนภาคเอกชน หดตัว** โดยดัชนีการลงทุนภาคเอกชนหดตัวร้อยละ -0.6 เมื่อเทียบกับปีก่อน หดตัวจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 0.3 ตามจำนวนทุนจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรมที่ขอจดทะเบียนใหม่ จำนวนทุนจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรมที่ขอแจ้งเลิกกิจการ จำนวนโรงงานที่ขอแจ้งเลิกกิจการ จำนวนรถยนต์เพื่อการพาณิชย์จดทะเบียนใหม่ และจำนวนธุรกิจที่จดทะเบียนใหม่ที่หดตัวร้อยละ -82.1 -66.1 -37.5 -34.1 -9.4 ตามลำดับ ตามจำนวนทุนจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรมที่ขอจดทะเบียนใหม่ จากสถานการณ์สงครามระหว่างรัสเซียกับยูเครน ส่งผลกระทบต่อราคาน้ำมัน ทำให้ต้นทุนของผู้ประกอบการและราคาสินค้าสูงขึ้น ประกอบกับกำลังซื้อของผู้บริโภคที่ลดลงตามอัตราเงินเฟ้อที่สูงขึ้นจึงส่งผลให้ผู้ประกอบการชะลอการลงทุนเพื่อรอดูสถานการณ์ ตามจำนวนทุนจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรมที่ขอแจ้งเลิกกิจการ จำนวนโรงงานที่ขอแจ้งเลิกกิจการ ด้วยพิษเศรษฐกิจอันเนื่องมาจากการระบาดของโรคโควิด-19 สถานการณ์สงครามที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลก และปัญหาเงินเฟ้อได้ส่งผลกระทบต่อธุรกิจในอุตสาหกรรมต่าง ๆ จำนวนมากหลายกิจการพยายามแบกรับ ผลขาดทุนยาวนานนับปี จนต้องตัดสินใจปิดโรงงานหรือขอเลิกกิจการ ในขณะที่**การใช้จ่ายภาครัฐ ขยายตัว** โดยดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐ ขยายตัวร้อยละ 2.5 เมื่อเทียบกับปีก่อนที่หดตัวร้อยละ -8.6 เป็นผลจากการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำ ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 12,843.6 ล้านบาท ขยายตัวร้อยละ 7.0

เป็นผลมาจากการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ส่วนผลการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายลงทุนจำนวน 5,888.2 ล้านบาท หดตัวร้อยละ -5.9 เป็นผลมาจากการเบิกจ่ายรายจ่ายลงทุนของกรมชลประทาน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและงบจังหวัดอุดรธานี จากการรักษาแรงขับเคลื่อนการขยายตัวทางเศรษฐกิจจากการใช้จ่ายและการลงทุนภาครัฐ โดยการเร่งรัดเบิกจ่ายจากงบประมาณรายจ่ายเหลือปีและงบลงทุนรัฐวิสาหกิจในช่วงที่พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี 2567 ที่ยังไม่มีผลบังคับใช้ การเร่งรัดกระบวนการงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2567 ไม่ให้ล่าช้ากว่าที่คาด

ตารางที่ 5 แสดงรายละเอียดเครื่องชี้เศรษฐกิจด้านการใช้จ่าย (Demand Side)

เครื่องชี้เศรษฐกิจด้านการใช้จ่าย (Demand Side)	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ดัชนีการบริโภคภาคเอกชน (%yoy)	1.6	-8.3	-1.5	7.1	-12.0
ดัชนีการลงทุนภาคเอกชน (%yoy)	7.4	1.9	3.6	0.3	-0.6
ดัชนีการใช้จ่ายภาครัฐ (%yoy)	-2.4	7.6	6.3	-8.6	2.5

ด้านรายได้เกษตรกรในจังหวัด พบว่า รายได้เกษตรกรหดตัวร้อยละ -18.3 เมื่อเทียบกับปีก่อนปรับตัวดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจากที่เคยหดตัวร้อยละ -24.2 โดยดัชนีผลผลิตภาคเกษตร หดตัวร้อยละ -6.6 เมื่อเทียบกับปีก่อนหดตัวต่อเนื่องจากปีก่อนที่หดตัวร้อยละ -5.8 ตามปริมาณผลผลิตพืชเศรษฐกิจสำคัญของจังหวัดที่ลดลง โดยเฉพาะปริมาณผลผลิตอ้อยโรงงาน ข้าวเหนียวนาปีและข้าวเจ้านาปีที่หดตัวร้อยละ -21.8 -12.7 และ -10.9 ตามลำดับ เนื่องจากอ้อยโรงงาน ได้รับผลกระทบจากต้นทุนการผลิตที่เพิ่มขึ้นจากราคาปัจจัยการผลิตที่สูงขึ้น เกษตรกรบางส่วนขาดแรงจูงใจในการบำรุงรักษา จึงปรับลดปริมาณการใส่ปุ๋ยเคมีลง ประกอบกับบางพื้นที่ประสบปัญหาภัยแล้งและฝนทิ้งช่วงทำให้ปริมาณน้ำไม่เพียงพอต่อการเจริญเติบโตของต้นอ้อยจึงส่งผลให้ผลผลิตการเก็บเกี่ยวต่อไร่ลดลงและผลผลิตภาพรวมลดลง เนื่องจากข้าวเหนียวนาปีและข้าวเจ้านาปี เนื้อที่เพาะปลูกลดลงจากปีที่ผ่านมา จากราคาข้าวเปลือกในฤดูกาลเพาะปลูกที่ผ่านมาไม่สูงใจ ประกอบกับต้นทุนการผลิตที่เพิ่มขึ้นจากราคาปัจจัยการผลิตที่สูงขึ้น เกษตรกรบางรายจึงปรับเปลี่ยนไปปลูกอ้อยโรงงานและมันสำปะหลัง ซึ่งราคาอยู่ในเกณฑ์ดี และให้ผลตอบแทนที่ดีกว่า รวมทั้งฝนมาล่าช้าและฝนทิ้งช่วงทำให้เกิดการขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่ ทำให้ผลผลิตต่อไร่ ปริมาณฝนน้อยกว่าปีที่ผ่านมา ประกอบกับอากาศร้อนยาวนานตั้งแต่ต้นปีถึงเดือนพฤษภาคม 2566 และฝนทิ้งช่วงทำให้น้ำในอ่างเก็บน้ำและแหล่งน้ำธรรมชาติลดลง ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและการให้ ผลผลิตของพืชและภาพรวมผลผลิตลดลงส่งผลกระทบต่อการผลิตและการค้าสินค้าเกษตรของจังหวัดอุดรธานี **ส่วนดัชนีราคาผลผลิตภาคเกษตร** ขยายตัวร้อยละ 20.8 เมื่อเทียบกับปีก่อน ขยายตัวต่อเนื่องจากปีก่อนที่ขยายตัวร้อยละ 20.4 เป็นผลจากราคาสินค้าเกษตรหลักบางชนิดขยายตัว เช่น ข้าวเปลือกเหนียว ข้าวเปลือกเจ้าหอมมะลิ อ้อยโรงงาน และมันสำปะหลัง ข้าวเปลือกเหนียว ข้าวเปลือกเจ้าหอมมะลิราคาเพิ่มขึ้นเนื่องจาก ความต้องการของตลาดมีอย่างต่อเนื่อง เศรษฐกิจของประเทศคู่ค้าเริ่มฟื้นตัวจากการผ่อนคลายมาตรการการควบคุมการแพร่ระบาดของโควิด 19 ต่อเนื่องจากปี 2564 ทำให้มีกำลังซื้อเพิ่มขึ้นและความต้องการของตลาดเพิ่มขึ้น ขณะที่ผลผลิตออกสู่ตลาดลดลง ประกอบกับผู้ประกอบการค้าข้าวเร่งซื้อข้าวเปลือกเหนียวนาปีในช่วงที่กำลังออกสู่ตลาด ส่งผลให้ราคาที่เกษตรกรขายได้ปรับตัวเพิ่มขึ้น อ้อยโรงงานราคาเพิ่มขึ้นจากตลาดที่ยังมีความต้องการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่ผลผลิตอ้อยลดลง ทำให้ราคาน้ำตาลในตลาดโลกปรับตัวสูงขึ้น เนื่องจากประเทศผู้ผลิตหลักทั้งอินเดียและไทยมีผลผลิตอ้อยลดลง ซึ่งเป็นผลจากสภาพอากาศที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูกอ้อย ประกอบกับบราซิลมีการปรับ

ลดปริมาณการผลิตน้ำตาล ส่งผลให้ราคาน้ำตาลในตลาดโลกปรับตัวเพิ่มขึ้น และราคาอ้อยโรงงานที่เกษตรกรขายได้ปรับตัวเพิ่มขึ้น ประกอบกับโรงงานน้ำตาลมีระบบประกันราคารับซื้อผลผลิตอ้อยสดคุณภาพดีสูงใจให้เกษตรกรหันมาปลูกอ้อย และความต้องการใช้ในการบริโภค และในอุตสาหกรรมต่าง ๆ ที่เพิ่มขึ้นตามการฟื้นตัวของเศรษฐกิจและมันสำปะหลังราคาเพิ่มขึ้นจากมันสำปะหลังสดคละที่เกษตรกรขายได้ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา เนื่องจากผลผลิตมันสำปะหลังลดลงและมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ประกอบการโรงงานแปรรูปมันสำปะหลัง

2.3. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(1) ป่าไม้

➤ **ป่าสงวนแห่งชาติ** จังหวัดอุดรธานีมีจำนวนป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 21 ป่า มีเนื้อที่ป่าตามประกาศแนบท้ายกฎกระทรวงฯ จำนวน 2,908,723.50 ไร่ และมีพื้นที่คงสภาพป่าจากข้อมูลการแปลตีความภาพถ่ายดาวเทียม เพื่อวิเคราะห์พื้นที่ป่าคงสภาพ จำนวน 3,543,920.54 ไร่

➤ **เนื้อที่ป่าไม้** จังหวัดอุดรธานี ปี 2564 มีเนื้อที่ป่าไม้ทั้งหมด 703,607.31 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 10.17 ของเนื้อที่ทั้งหมด ซึ่งพบว่าพื้นที่ป่าลดลงจากปี 2563 อัตราการเปลี่ยนแปลง -0.2

ที่มา : ศูนย์ป่าไม้อุดรธานี สำนักจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ 6 (อุดรธานี)

➤ **ป่านุรักษ์** จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ป่าที่จัดเป็นพื้นที่อนุรักษ์หลากหลายประเภท รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 แห่ง แบ่งออกเป็นอุทยานแห่งชาติ จำนวน ๓ แห่ง วนอุทยาน จำนวน 3 แห่ง สวนพฤกษศาสตร์ จำนวน 1 แห่ง สวนรุกขชาติ จำนวน 1 แห่ง และเขตห้ามล่าสัตว์ป่า จำนวน 1 แห่ง ซึ่งพื้นที่อนุรักษ์ทั้งหมดสังกัดสำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 10 (อุดรธานี) กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช

ที่มา : สำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ 10 (อุดรธานี)

(2) **ดินและที่ดิน** จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ส่วนใหญ่ของจังหวัดอุดรธานี เป็นดินปนทรายและดินลูกรัง ชั้นล่างเป็นดินดานไม่เก็บน้ำหรืออุ้มน้ำในฤดูแล้ง พื้นที่บางแห่งเป็นดินเค็มซึ่งประกอบกับกรรมไม่ค่อยได้ผลดี และบางพื้นที่เป็นลูกคลื่นดินดานพื้นที่บางส่วนของจังหวัดอุดรธานีเป็นพื้นที่ดินเค็มโดยเฉพาะเขตอำเภอบ้านดุงที่มีพื้นที่คราบเกลือมากกว่า 50% มากที่สุดในอำเภอที่มีดินเค็มของพื้นที่ทั้งหมด 16 อำเภอ โดยอำเภอที่ไม่มีพื้นที่ดินเค็มเลย คือ อำเภอวังสามหมอ น้ำโสมและนาูง ดินทรายคิดเป็นร้อยละ 5 ของพื้นที่จังหวัด พบในอำเภอกุดจับ อำเภอเมือง อำเภอหนองแสง และอำเภอโนนสะอาดดินทรายเป็นอุปสรรคต่อการขุดบ่อหรือสระเพื่อเก็บกักน้ำต้องใช้เวลากหลายปี จึงจะสามารถเก็บน้ำดินนอกจากนี้ยังปัญหาการชะล้างของหน้าดินได้ง่ายโดยเฉพาะพื้นที่ที่มีความลาดเทจะมีอันตรายการพังทลายของหน้าดินค่อนข้างมากดินต้นคิดเป็นร้อยละ 20 ของพื้นที่จังหวัดกระจายอยู่ทั่วไปทุกอำเภอ หมู่บ้าน เสียภัยต่อดินถล่มมีทั้งสิ้น 35 หมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 1.86 ของหมู่บ้านทั้งจังหวัดส่วนใหญ่อยู่ในอำเภอนาูง น้ำโสมวังสามหมอ หนองวัวซอ ไชยวาน ศรีธาตุ และอำเภอเมืองต่าง ๆ

ประเภทของดิน ประกอบด้วย 3 ประเภท ดังนี้

1) **ดินเหนียว** เป็นดินที่มีเนื้อ ละเอียด มีสีดำหรือสีคล้ำระบายน้ำและอากาศได้ไม่ดี เพราะเม็ดดินเล็กจับตัวกันแน่นจึงอุ้มน้ำ

2) **ดินร่วน** เป็น ดินที่มีเม็ดดินใหญ่กว่าดินเหนียวประกอบด้วยทรายและดินเหนียวในปริมาณพอๆ กัน จึงมีสีดำเพราะมีฮิวมัสอยู่มาก ระบายน้ำและอากาศได้ดี

3) **ดินทราย**เป็นดินที่มีทรายปนอยู่มากจึงทำให้มีเนื้อดินหยาบ เม็ดดินใหญ่และไม่เกาะกัน น้ำและอากาศซึมผ่านง่าย ไม่อุ้มน้ำ จึงมีการระบายน้ำและอากาศได้ดี

ที่มา : สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอุดรธานี

(3) แหล่งน้ำ แหล่งน้ำของจังหวัดอุดรธานีในปี 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 284 แห่ง จำแนกเป็น อ่างเก็บน้ำ 161 แห่ง (อ่างขนาดใหญ่ 2 แห่ง ขนาดกลาง 20 แห่ง และขนาดเล็ก 139 แห่ง) (ฝายคอนกรีต 115 แห่ง) (สระ,หนอง,คู 8 แห่ง)

➤การเก็บน้ำ สำหรับปริมาณน้ำที่เก็บเฉลี่ยทั้งปี รวมทั้งสิ้น 367.21 ลูกบาศก์เมตร เมื่อพิจารณาเป็นรายอำเภอ พบว่า อำเภอที่มีอ่างเก็บน้ำและปริมาณน้ำที่เก็บเฉลี่ยทั้งปีมากที่สุดคือ อำเภอเมืองอุดรธานี 135.56 ลูกบาศก์เมตร น้อยที่สุดอำเภอหนองวัวซอ 0.01 ลูกบาศก์เมตร

ที่มา โครงการชลประทานอุดรธานี

➤ลุ่มน้ำ จังหวัดอุดรธานีมีพื้นที่ลุ่มน้ำ จำนวนทั้งสิ้น 11 ลุ่มน้ำ (ลุ่มน้ำแม่น้ำโขงส่วนที่ 5 ห้วยน้ำโสม น้ำโหม่ง แม่น้ำโขง ส่วนที่ 6 น้ำสอยห้วยหลวงห้วยดาน แม่น้ำสงครามตอนบน ลำปาวตอนบน ลำพันชาด และลำน้ำพองตอนล่าง)ครอบคลุมพื้นที่ 21,132 ตร.กม. ลุ่มน้ำที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของจังหวัดคือลุ่มน้ำห้วยหลวง ครอบคลุมพื้นที่ 3,425 ตร.กม.หรือร้อยละ 16.20 ของพื้นที่ลุ่มน้ำของจังหวัด (ครอบคลุมอำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอบ้านดุง อำเภอเพ็ญ อำเภอบ้านผือ อำเภอหนองหาน อำเภอหนองวัวซอ อำเภอกุดจับ อำเภอสร้างคอม อำเภอพิบูลย์รักษ์ และอำเภอทุ่งฝน) รองลงมาคือลำปาวตอนบนและน้ำโหม่งครอบคลุมพื้นที่ 3,265 และ 2,718 ตร.กม.ตามลำดับ โดยเป็นพื้นที่ชลประทาน 868,534 ไร่ ความต้องการใช้น้ำปัจจุบัน 1,625.34 ล้านลบ.ม. และมีความต้องการใช้น้ำในปี 2568 จำนวน 4,093.90 ล้านลบ.ม. เพิ่มขึ้นร้อยละ 151.87 โดยมีความต้องการใช้น้ำด้านอุตสาหกรรมในปัจจุบัน จำนวน 42.57 ล้านลบ.ม. และมีความต้องการใช้น้ำในพื้นที่อุตสาหกรรม ในปี 2568 จำนวน 133.47 ล้านลบ.ม. ซึ่งมีความต้องการเพิ่มขึ้นมากที่สุดถึงร้อยละ 213.53 ความต้องการใช้น้ำด้านการเกษตร ในปัจจุบัน จำนวน 1,451.75 ล้านลบ.ม.และมีความต้องการใช้น้ำในการเกษตร ปี 2568 จำนวน 3,797.18 ล้านลบ.ม. ซึ่งมีความต้องการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 161.55 ความต้องการใช้น้ำด้านการอุปโภคบริโภค การท่องเที่ยว ในปัจจุบัน จำนวน 131.02 ล้านลบ.ม. และมีความต้องการใช้น้ำในการอุปโภคบริโภค การท่องเที่ยว ปี 2568 จำนวน 163.25 ล้านลบ.ม. ซึ่งมีความต้องการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 24.59

ที่มา: สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอุดรธานี
และสำนักงานสิ่งแวดล้อมและควบคุมมลพิษที่ 9 (อุดรธานี)

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

3.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

3.1.1 จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานีมีสถานศึกษาทั้งสิ้น 1,689 แห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 1,014 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 60.04 และสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่นๆ 675 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 39.96

ตารางที่ 6 แสดงรายละเอียดจำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

ที่	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		1,014
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	809
	1.1 สพป.อุดรธานี เขต 1	213
	1.2 สพป.อุดรธานี เขต 2	188
	1.3 สพป.อุดรธานี เขต 3	200
	1.4 สพป.อุดรธานี เขต 4	143
	1.5 สพม.อด	63
	1.6 สำนักบริหารการศึกษพิเศษ	2
	- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี	1
	- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	1
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	156
2	2.1 สถานศึกษาในระบบ	57
	2.2 สถานศึกษานอกระบบ	99
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	29
	3.1 สถานศึกษาของรัฐบาล	9
	3.2 สถานศึกษาของเอกชน	20
4	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี	20
	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ	20
สถานศึกษาในสังกัดอื่น		675
5	กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	7
	5.1 สถานศึกษาในกำกับของรัฐบาล	4
	5.2 สถานศึกษาของเอกชน	2
	5.3 โรงเรียนสาธิต	1
6	สำนักงานพระพุทธศาสนา (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	22
7	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	629
	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	10
	- เทศบาลนครอุดรธานี	12
	- เทศบาลเมือง	4
	- เทศบาลตำบล	9
	- องค์การบริหารส่วนตำบล	3
	- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	591
8	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	5
9	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตอุดรธานี	1
10	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุดรธานี	1
11	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด (พมจ.)	9
12	ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ อุดรธานี	1
รวมทั้งสิ้น		1,689

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567

3.1.2 จำนวนนักเรียน / นักศึกษา

นักเรียนฯ ของสถาบันทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานีมีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 310,973 คน จำแนกเป็นนักเรียนระดับเตรียมอนุบาล 20,026 คน คิดเป็นร้อยละ 6.44 ระดับอนุบาล 28,561 คน คิดเป็นร้อยละ 9.18 คนนักเรียนระดับประถมศึกษา 67,510 คน คิดเป็นร้อยละ 31.36 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 52,194 คน คิดเป็นร้อยละ 16.78 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 26,391 คน คิดเป็นร้อยละ 8.49 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 20,752 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 11,959 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 นักศึกษาระดับป.บัณฑิต 582 คน คิดเป็นร้อยละ 0.19 ระดับปริญญาตรี 21,135 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 นักศึกษาระดับปริญญาโท 1,090 คน คิดเป็นร้อยละ 0.35 นักศึกษาระดับปริญญาเอก 157 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05 กศน.ประถม 3,577 คนคิดเป็นร้อยละ 1.15 กศน.มัธยมศึกษาตอนต้น 10,187 คน คิดเป็นร้อยละ 3.28 กศน.มัธยมศึกษาตอนปลาย 16,197 คน คิดเป็นร้อยละ 5.21 และ การศึกษาพิเศษ 655 คน คิดเป็นร้อยละ 0.21

ตารางที่ 7 แสดงรายละเอียดจำนวนนักเรียน / นักศึกษา

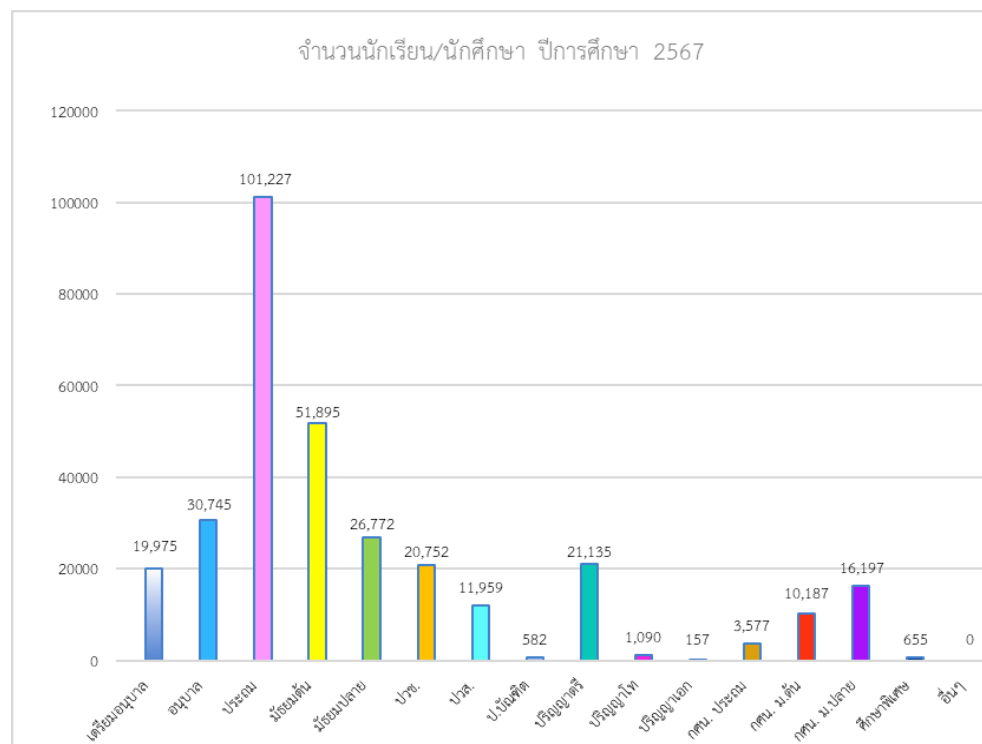
หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	เตรียมอนุบาล	อนุบาล	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	กศน. ประถม	กศน. ม.ต้น	กศน. ม.ปลาย	ศึกษาพิเศษ	อื่นๆ	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	18,476	71,825	40,819	21,658	0	0	0	0	0	0	0	0	0	655	0	153,433
สพป.อด.1	0	5,722	23,544	5,265	377	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34,908
สพป.อด.2	0	3,920	14,520	2,801	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21,241
สพป.อด.3	0	5,050	19,362	3,688	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28,100
สพป.อด.4	0	3,775	14,319	2,872	149	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21,115
สพม.อด	0	0	0	26,137	21,087	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47,224
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	0	9	80	56	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	190
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	655	0	655
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	456	7,863	19,971	5,431	1,419	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35,140
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	456	7,863	19,971	5,431	1,419	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35,140
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,577	10,187	16,197	0	0	29,961
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,577	10,187	16,197	0	0	29,961
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	0	0	0	0	0	20,621	11,959	0	153	0	0	0	0	0	0	0	32,733
สถาบันการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	0	0	0	0	0	10,899	6,925	0	153	0	0	0	0	0	0	0	17,977
สถาบันการอาชีวศึกษา (เอกชน)	0	0	0	0	0	9,722	5,034	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14,756
ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	456	26,339	91,796	46,250	23,077	20,621	11,959	0	153	0	0	3,577	10,187	16,197	655	0	251,267
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	20	155	242	282	237	0	0	582	19,633	1,055	157	0	0	0	0	0	22,363
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	227	17,285	825	157	0	0	0	0	0	18,494

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	เตรียมอนุบาล	อนุบาล	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	กศน. ประถม	กศน. ม.ต้น	กศน. ม. ปลาย	ศึกษาพิเศษ	อื่นๆ	รวม
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	20	155	242	282	237	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	936
วิทยาลัยสันตพล	0	0	0	0	0	0	0	355	947	58	0	0	0	0	0	0	1,360
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัด อุดรธานี (วิทยาเขต)	0	0	0	0	0	0	0	0	282	21	0	0	0	0	0	0	303
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68	0	0	0	0	0	0	68
มหาวิทยาลัยราชธานี (วิทยาเขต)	0	0	0	0	0	0	0	0	439	83	0	0	0	0	0	0	522
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี (วิทยาเขต)	0	0	0	0	0	0	0	0	680	0	0	0	0	0	0	0	680
กระทรวงมหาดไทย	19,345	1,863	4,626	4,598	2,402	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32,834
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	0	0	70	2,203	1,339	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,612
เทศบาลนครอุดรธานี	0	919	2,836	2,119	1,063	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,937
เทศบาลเมืองหนองลำโรง	0	130	275	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	405
เทศบาลเมืองบ้านดุง	0	122	301	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	423
เทศบาลตำบลกุดจัด	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
เทศบาลตำบลโคกสูง	0	33	75	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	158
เทศบาลตำบลตาลเลียน	0	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40
เทศบาลตำบลน้ำโสม	0	13	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	0	95	278	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	373
เทศบาลตำบลปะโค	0	67	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	67
เทศบาลตำบลหนองบัว	0	146	508	207	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	861
เทศบาลตำบลห้วยเก้ง	0	48	170	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	218
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	0	14	39	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	0	22	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73
องค์การบริหารส่วนตำบลหม่ม่น	0	114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	114
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดอุดรธานี	19,345	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19,345
กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	171	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	171
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	171	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	171
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	0	0	0	1,064	675	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,739
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี	0	0	0	1,064	675	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,739
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	34	204	846	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,084
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24	34	204	846	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,084
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	0	0	735	35	0	0	0	0	0	0	770
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	735	35	0	0	0	0	0	0	770

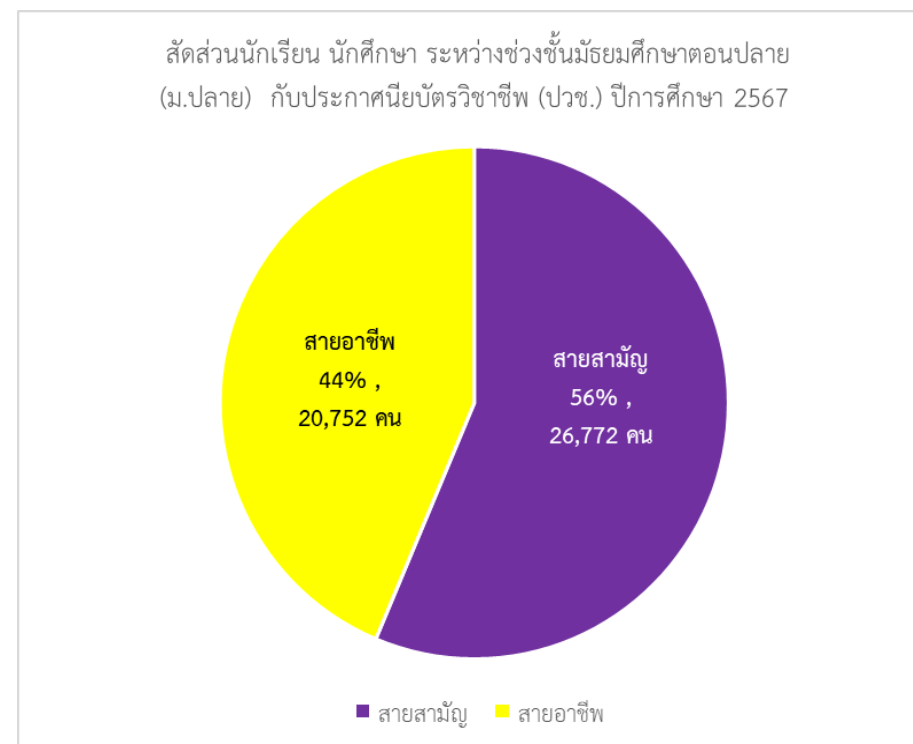
หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	เตรียมอนุบาล	อนุบาล	ประถม	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	ปวช.	ปวส.	ป.บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	กศน. ประถม	กศน. ม.ต้น	กศน. ม.ปลาย	ศึกษาพิเศษ	อื่นๆ	รวม
กระทรวงสาธารณสุข	0	0	0	0	0	0	0	0	614	0	0	0	0	0	0	0	614
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	614	0	0	0	0	0	0	0	614
สถานที่เรียนที่สถานประกอบการจัดตั้งขึ้นเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	0	0	0	0	131	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	131
ศูนย์การเรียนปัญญาภิวัฒน์ อุดรธานี	0	0	0	0	0	131	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	131
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	19,570	2,222	5,714	5,944	3,314	131	0	582	20,982	1,090	157	0	0	0	0	0	59,706
จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น	20,026	28,561	97,510	52,194	26,391	20,752	11,959	582	21,135	1,090	157	3,577	10,187	16,197	655	0	310,973

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567

★ แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ทุกระดับและทุกสังกัดภายในจังหวัดอุดรธานี มัธยมศึกษา



★ แผนภูมิที่ 2 แสดงสัดส่วนนักเรียน นักศึกษา ระหว่างช่วงชั้น ตอนปลาย (ม.ปลาย) กับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)



3.1.3 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

จังหวัดอุดรธานี มีผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา 1,216 คน คิดเป็นร้อยละ 5.77 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 14,460 คน คิดเป็นร้อยละ 68.63 ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 0.07 ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่สอน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 0.39 พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 0.21 ครูเอกชนทำหน้าที่สอน 590 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80 พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร 52 คน คิดเป็นร้อยละ 0.25 พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน 389 คน คิดเป็นร้อยละ 1.85 พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน 740 คน คิดเป็นร้อยละ 3.51 พนักงานราชการสายผู้สอนจำนวน 910 คน คิดเป็นร้อยละ 4.32 พนักงานราชการสายสนับสนุน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 0.27 พนักงานกระทรวงสาธารณสุข 19 คน คิดเป็นร้อยละ 0.09 ลูกจ้างประจำ 282 คน คิดเป็นร้อยละ 1.34 ลูกจ้างชั่วคราวสายผู้สอน 1,285 คน คิดเป็นร้อยละ 6.10 ลูกจ้างสายสนับสนุน 502 คน คิดเป็นร้อยละ 2.38 และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยงเด็ก 359 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70 และอื่นๆ 66 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31

ตารางที่ 8 แสดงรายละเอียดจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน	ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	787	9,744	0	0	0	0	0	0	0	383	8	0	142	784	202	277	1	12,328
สพ.อุดรธานี เขต 1	221	2,085	0	0	0	0	0	0	0	75	5	0	36	311	0	102	0	2,835
สพ.อุดรธานี เขต 2	146	1,533	0	0	0	0	0	0	0	92	3	0	34	26	202	37	0	2,073
สพ.อุดรธานี เขต 3	163	1,768	0	0	0	0	0	0	0	122	0	0	37	256	0	45	0	2,391
สพ.อุดรธานี เขต 4	134	1,366	0	0	0	0	0	0	0	81	0	0	33	186	0	45	0	1,845
สพม.อุดรธานี	118	2,904	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,022
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	2	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	36

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติงานที่สอน	ข้าราชการตำรวจปฏิบัติงานที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติงานที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	3	58	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	0	3	0	48	1	126
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	101	1,549	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	0	0	30	0	1,743
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	101	1,549	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	0	0	30	0	1,743
กรมส่งเสริมการเรียนรู้	22	44	0	0	0	0	0	0	0	411	0	0	5	0	0	25	0	507
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี	22	44	0	0	0	0	0	0	0	411	0	0	5	0	0	25	0	507
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	113	330	0	0	0	590	0	0	0	95	4	0	19	362	191	0	0	1,704
สถาบันการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	39	330	0	0	0	0	0	0	0	95	4	0	19	262	191	0	0	940
สถาบันการอาชีวศึกษา (เอกชน)	74	0	0	0	0	590	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	764
ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1,023	11,667	0	0	0	590	0	0	0	889	12	0	229	1,146	393	332	1	16,282
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	65	0	0	0	0	0	52	389	732	9	39	0	25	8	1	0	5	1,325
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	57	0	0	0	0	0	30	347	597	0	39	0	16	5	0	0	0	1,091
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	3	0	0	0	0	0	0	9	32	0	0	0	0	0	0	0	5	49
วิทยาลัยสันตพล	2	0	0	0	0	0	16	12	49	0	0	0	0	0	0	0	0	79
มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดอุดรธานี (วิทยาเขต)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	3	0	0	0	13
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วิทยาเขตอุดรธานี	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
มหาวิทยาลัยราชธานี (วิทยาเขต)	0	0	0	0	0	0	3	9	39	0	0	0	9	0	0	0	0	60

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติงานที่สอน	ข้าราชการตำรวจปฏิบัติงานที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติงานที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ศูนย์การศึกษาจังหวัดอุดรธานี (วิทยาเขต)	1	0	0	0	0	0	3	12	15	0	0	0	0	0	0	0	0	31
กระทรวงมหาดไทย	61	2,619	0	0	0	0	0	0	0	12	3	0	12	131	45	0	2	2,885
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	19	268	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	3	113	23	0	2	438
เทศบาลนครอุดรธานี	32	446	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	9	18	22	0	0	532
เทศบาลเมืองหนองสำโรง	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
เทศบาลเมืองบ้านดุง	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
เทศบาลตำบลกุดจับ	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
เทศบาลตำบลโคกสูง	1	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
เทศบาลตำบลตาลเลียน	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
เทศบาลตำบลน้ำโสม	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
เทศบาลตำบลปะโค	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
เทศบาลตำบลหนองบัว	1	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40
เทศบาลตำบลห้วยเกิ้ง	1	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน	ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
องค์การบริหารส่วนตำบลหมื่น	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดอุดรธานี	0	1,748	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,748
กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	30
- สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	30
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	40	72	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	190
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี	40	72	0	0	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	190
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	18	18	0	83	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	5	19	156
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24	18	18	0	83	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0	5	19	156
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	40	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	3	0	63	0	0	114
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี	0	40	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	3	0	63	0	0	114
กระทรวงสาธารณสุข	1	44	15	0	0	0	0	0	0	0	2	19	0	0	0	0	0	81
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี	1	44	15	0	0	0	0	0	0	0	2	19	0	0	0	0	0	81
อื่นๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาวิวัฒน์ อุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	193	2,793	15	83	45	0	52	389	740	21	44	19	53	139	109	27	65	4,787
จำนวนรวมทั้งสิ้น	1,216	14,460	15	83	45	590	52	389	740	910	56	19	282	1,285	502	359	66	21,069

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

3.1.4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2566 ของสถาบันทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 710 คน จำแนกเป็นมีปัญหาในการปรับตัว 29 คน คิดเป็นร้อยละ 4.08 สมรส 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70 ต้องคดี/ถูกจับ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.28 เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 2.82 หาเลี้ยงครอบครัว 50 คน คิดเป็นร้อยละ 7.04 อพยพตามผู้ปกครอง 155 คน คิดเป็นร้อยละ 21.83 ฐานะยากจน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 5.63 มีปัญหาครอบครัว 80 คน คิดเป็นร้อยละ 11.27 กรณีอื่นๆ 323 คน คิดเป็นร้อยละ 45.49 อายุนอกเกณฑ์ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.85

ตารางที่ 9 แสดงรายละเอียดข้อมูลจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2565 ของจังหวัดอุดรธานี

สาเหตุการออกกลางคัน	ระดับชั้นการศึกษา															รวม
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	
มีปัญหาในการปรับตัว	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	20	4	4	29
สมรส	0	0	0	0	0	1		1	1	0	0	0	0	2	0	5
ต้องคดี/ถูกจับ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	6	6	20
หาเลี้ยงครอบครัว	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	19	17	9	50
อพยพตามผู้ปกครอง	17	19	25	15	12	2	3	3	5	0	6	0	20	13	15	155
ฐานะยากจน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	13	6	40
มีปัญหาครอบครัว	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	27	40	11	80
กรณีอื่นๆ	0	0	0	0	0	0	21	12	27	10	8	4	99	58	84	323
อายุนอกเกณฑ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	1	6
รวมทั้งสิ้น (คน)	17	19	25	15	13	3	25	17	33	12	15	8	218	154	136	710

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566

3.1.5 จำนวนนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กองกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เทศบาลนครอุดรธานี เทศบาลหนองสำโรง มีจำนวนทั้งสิ้น 17,643 คน จำแนกเป็นศึกษาต่อจังหวัดเดิม สพท. เดิม 12,561 คน คิดเป็นร้อยละ 71.20 ศึกษาต่อจังหวัดเดิมต่าง สพท. 3,271 คน คิดเป็นร้อยละ 18.54 ศึกษาต่อต่างจังหวัด 187 คน คิดเป็นร้อยละ 1.06 ศึกษาต่อ กทม. 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.05 ศึกษาต่อจังหวัดเดิมต่างสังกัด 1,543 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75 ศึกษาต่อต่างจังหวัดต่างสังกัด 73 คน คิดเป็นร้อยละ 0.41

ตารางที่ 10 แสดงรายละเอียดจำนวนนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดอุดรธานี

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่าง สังกัด รวม	รวม ทั้งสิ้น
สพป.อุดรธานี เขต 1	นักเรียนจบทั้งหมด	2,322	1,472	58	5	557	18	4,432
	โรงเรียนเดิม	1,459	2	0	0	0	0	1,461
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	844	1,459	53	4	359	6	2,725
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	8	0	0	0	14	0	22
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	3	0	0	17	5	25
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	3	1	0	0	95	2	101
	กศน.	2	1	0	0	13	3	19
	อื่น ๆ	6	6	5	1	59	2	79
สพป.อุดรธานี เขต 2	นักเรียนจบทั้งหมด	1,236	861	62	2	586	33	2,780
	โรงเรียนเดิม	842	4	0	0	1	0	847
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	364	846	51	1	397	18	1,677
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	5	3	0	0	20	1	29
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	2	0	5	0	11	4	22
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	9	0	0	1	98	8	116
	กศน.	0	0	1	0	6	0	7

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่าง สังกัด รวม	รวม ทั้งสิ้น
	อื่น ๆ	14	8	5	0	53	2	82
สพป.อุดรธานี เขต 3	นักเรียนจบทั้งหมด	3,714	0	0	0	0	0	3,714
	โรงเรียนเดิม	1,104	0	0	0	0	0	1,104
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	2,220	0	0	0	0	0	2,220
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	30	0	0	0	0	0	30
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	27	0	0	0	0	0	27
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	159	0	0	0	0	0	159
	กศน.	13	0	0	0	0	0	13
	อื่น ๆ	161	0	0	0	0	0	161
สพป.อุดรธานี เขต 4	นักเรียนจบทั้งหมด	1,266	938	67	1	400	22	2,694
	โรงเรียนเดิม	757	2	0	0	0	0	759
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	491	895	63	1	214	16	1,597
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	3	3	0	0	25	1	32
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	1	6	0	0	13	3	23
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	11	8	0	0	128	2	149
	กศน.	2	2	1	0	4	0	9
	อื่น ๆ	1	22	3	0	16	0	42
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	นักเรียนจบทั้งหมด	3,424	0	0	0	0	0	3,424
	โรงเรียนเดิม	3,152	0	0	0	0	0	3,152
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	54	0	0	0	0	0	54
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	218	0	0	0	0	0	218

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่าง สังกัด รวม	รวม ทั้งสิ้น
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	0	0	0	0
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0
กองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ 24	นักเรียนจบทั้งหมด	177	0	0	0	0	0	177
	โรงเรียนเดิม	177	0	0	0	0	0	177
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	0	0	0	0
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราช ภัฏอุดรธานี	นักเรียนจบทั้งหมด	40	0	0	0	0	0	40
	โรงเรียนเดิม	40	0	0	0	0	0	40
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	0	0	0	0
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0
เทศบาลนครอุดรธานี	นักเรียนจบทั้งหมด	326	0	0	0	0	0	326

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่าง สังกัด รวม	รวม ทั้งสิ้น
	โรงเรียนเดิม	275	0	0	0	0	0	275
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	12	0	0	0	0	0	12
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	4	0	0	0	0	0	4
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	2	0	0	0	0	0	2
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	0	0	0	0
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	33	0	0	0	0	0	33
เทศบาลหนองสำโรง	นักเรียนจบทั้งหมด	56	0	0	0	0	0	56
	โรงเรียนเดิม	51	0	0	0	0	0	51
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	5	0	0	0	0	0	5
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	0	0	0	0
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	นักเรียนจบทั้งหมด	12,561	3,271	187	8	1,543	73	17,643

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566

3.1.6 จำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เทศบาลนครอุดรธานี อบจ. เทศบาล/อบต.สำนักงานพระพุทธศาสนา และโรงเรียนสาธิตราชภัฏอุดรธานี มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 13,449 คน จำแนกเป็น ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม 6,287 คน คิดเป็น ร้อยละ 46.75 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม. 291 คน คิดเป็นร้อยละ 2.16 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม 2,605 คน คิดเป็นร้อยละ 19.37 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ต่างจังหวัด 232 คน คิดเป็นร้อยละ 1.73 ศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล 1,567 คน คิดเป็นร้อยละ 11.65 ศึกษาต่อ สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน 1,035 คน คิดเป็นร้อยละ 7.70 ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ 772 คน คิดเป็นร้อยละ 5.74 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.03 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาค เกษตร 36 คน คิดเป็นร้อยละ 0.27 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขายธุรกิจ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 ไม่ศึกษาต่อ ทำงาน บริการ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.04 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป 52 คน คิดเป็นร้อยละ 0.39 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ 153 คน คิดเป็นร้อยละ 1.14 บวชในศาสนา 21 คน คิดเป็นร้อยละ 0.16 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 0.25 อื่นๆ 351 คน คิดเป็นร้อยละ 2.1

ประเภท	สพป. อุดรธานี เขต 1	สพป. อุดรธานี เขต 2	สพป. อุดรธานี เขต 3	สพป. อุดรธานี เขต 4	สพม.อุด	สข.	เทศบาล นคร	อบจ.	สำนัก พุทธา	สาธิต มหา วิทยาราช ภัฏ อุดรธานี	ผลรวม ทั้งหมด
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	95	0	0	33	4,298	1,310	42	344	136	29	6,287
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	1	1	1	1	6	275	2	0	4	0	291
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	396	373	473	297	882	27	53	22	34	48	2,605
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	20	21	21	8	130	0	9	8	12	3	232
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	375	279	283	117	441	0	32	19	12	9	1,567
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	356	95	233	97	149	0	30	51	24	0	1,035
ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	85	56	64	85	352	0	15	95	20	0	772
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	4

ประเภท	สพป. อุดรธานี เขต 1	สพป. อุดรธานี เขต 2	สพป. อุดรธานี เขต 3	สพป. อุดรธานี เขต 4	สพม.อด	สช.	เทศบาล นคร	อบจ.	สำนัก พุทธา	สาธิต มหา วิทยาราช ภัฏ อุดรธานี	ผลรวม ทั้งหมด
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	3	0	5	3	3	0	0	10	12	0	36
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	2	0	0	0	0	0	3	0	0	0	5
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	11	3	12	0	9	0	0	17	0	0	52
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	17	15	21	9	47	0	3	38	3	0	153
บวชในศาสนา	0	3	1	2	1	0	0	0	14	0	21
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	2	14	0	4	1	0	13	0	0	0	34
อื่น ๆ	1	0	0	0	2	0	16	328	4	0	351
นักเรียนจบทั้งหมด	1,364	863	1,115	658	6,323	1,612	218	932	275	89	13,449

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566

3.1.7 จำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เทศบาลนครอุดรธานี อบจ. สำนักงานและพระพุทธศาสนา มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 7,449 คน จำแนกเป็นจำแนกเป็นศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยของรัฐ 4,433 คน คิดเป็นร้อยละ 59.51.93 ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยของเปิดรัฐ 258 คน คิดเป็นร้อยละ 3.46 ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของเอกชน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 2.44 ศึกษาต่อ สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล 337 คน คิดเป็นร้อยละ 4.52 ศึกษาต่อ สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 1.57 ศึกษาต่อ สถาบันพยาบาล 41 คน คิดเป็นร้อยละ 0.55 ศึกษาต่อ สถาบันทหาร 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.12 ศึกษาต่อ สถาบันตำรวจ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 0.09 ศึกษาต่อ สถาบันอื่น ๆ 1,208 คน คิดเป็นร้อยละ 16.22 รับราชการ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.04 ทำงานรัฐวิสาหกิจ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.04 ทำงานภาคอุตสาหกรรม 102 คน คิดเป็นร้อยละ 1.37 ทำงานภาคการเกษตร 60 คน คิดเป็นร้อยละ 0.81 ทำงานค้าขาย ธุรกิจ 57 คน คิดเป็นร้อยละ 0.77 ทำงานบริการ 28 คน คิดเป็นร้อยละ 0.38 ทำงานรับจ้างทั่วไป 324 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 ไม่ศึกษาต่อ ไม่ประกอบอาชีพ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 0.27 บวชในศาสนา 55 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74 อื่นๆ 207 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78

ประเภท	สพป. อุดรธานี เขต 1	สพป. อุดรธานี เขต 2	สพป. อุดรธานี เขต 3	สพป. อุดรธานี เขต 4	สพม.อด	สช.	เทศบาลนคร	อบจ.	สำนัก พุทธา	สาธิตมหา วิทยาราช ภัฏอุดรธานี	ผลรวม ทั้งหมด
มหาวิทยาลัยของรัฐ	69	0	0	8	3,817	312	113	45	0	69	4,433
มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	0	0	0	0	214	11	0	12	21	0	258
มหาวิทยาลัยของเอกชน	0	0	0	0	87	79	5	11	0	0	182
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	0	0	0	1	281	0	29	21	5	0	337
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	0	0	0	0	93	0	7	15	2	0	117
สถาบันพยาบาล	0	0	0	0	37	0	2	2	0	0	41
สถาบันทหาร	0	0	0	0	7	0	0	1	0	1	9
สถาบันตำรวจ	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	7
สถาบันอื่น ๆ	0	0	0	0	1,081	0	10	117	0	0	1,208

ประเภท	สพป. อุดรธานี เขต 1	สพป. อุดรธานี เขต 2	สพป. อุดรธานี เขต 3	สพป. อุดรธานี เขต 4	สพม.อด	สช.	เทศบาลนคร	อบจ.	สำนัก พุทธา	สาธิตมหา วิทยาราช ภัฏอุดรธานี	ผลรวม ทั้งหมด
รับราชการ	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3
ภาคอุตสาหกรรม	0	0	0	0	72	0	0	23	7	0	102
ภาคการเกษตร	0	0	0	2	41	0	0	13	4	0	60
ค้าขาย ธุรกิจ	0	0	0	1	53	0	0	0	3	0	57
งานบริการ	0	0	0	1	27	0	0	0	0	0	28
รับจ้างทั่วไป	0	0	0	7	150	0	125	12	30	0	324
การประมง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	0	0	0	6	0	0	12	0	0	18
บวชในศาสนา	0	0	0	0	0	0	0	0	55	0	55
อื่น ๆ	0	0	0	0	3	0	0	180	24	0	207
นักเรียนจบทั้งหมด	69	0	0	20	5,982	402	291	464	151	70	7,449

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566

3.1.8 สรุปทุนการศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ประจำปี 2567

โดยจังหวัดอุดรธานีได้รับทุนรวมทั้งสิ้น 139 ทุน โดยแบ่งเป็นทุนพระราชทาน มทศ. จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.44 ทุนเฉลิมราชกุมารี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 10.07 กองทุนจุฬารักษ์ (ในส่วนศึกษาคัดเลือก) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 22.30 ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 32.37 ทุนมูลนิธิเปรม ตินสุลนันท จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 23.02 กองทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิต จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.32 และทุนภาคใต้ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.47

ที่	รายชื่อ	จำนวนทุน/คน
1	ทุนพระราชทาน มทศ. (จำนวน รุ่น16)	2 คน
2	ทุนเฉลิมราชกุมารี	14 คน
3	กองทุนจุฬารักษ์ (ในส่วนศึกษาคัดเลือก)	31 คน
4	ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์	45 คน
5	ทุนมูลนิธิเปรม ตินสุลนันท	32 คน
6	กองทุนเสมอภาคพัฒนาชีวิต	6 คน
7	ทุนภาคใต้	9 คน
รวมทั้งสิ้น		139 ทุน

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2567

3.2 ด้านคุณภาพทางการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET (Vocational National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

การทดสอบการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-NET (Buddhism National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในวิชาภาษาบาลี ธรรม พุทธประวัติ และวินัย

3.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 13,195 คน

ตารางที่ 14 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานีกับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.81	32.84	28.91	42.16	* หมายถึง สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	54.20 *	33.49 *	29.21 *	42.87 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 15 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
2567	52.81	32.84	28.91	42.16*	* หมายถึง สูงกว่า
2566	56.42 *	36.02*	29.59 *	40.38	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 3 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

3.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 11,145 คน

ตารางที่ 16 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานี กับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	45.29	29.53	25.20	32.84	* หมายถึง สูงกว่า
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	48.93*	30.93 *	26.53 *	34.22 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 17 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
2567	45.29	29.53	25.20*	32.84*	* หมายถึง สูงกว่า
2566	49.69*	30.43 *	24.50	29.38	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ

3.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 จำนวน 5,437 คน

ตารางที่ 18 แสดงรายละเอียดผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานี กับระดับประเทศ

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ระดับจังหวัด	40.31	34.16	28.55	19.82	27.95	* หมายถึง สูงกว่า
ระดับประเทศ	42.21 *	35.77 *	30.61 *	21.76 *	28.95 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกวิชา

ตารางที่ 19 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ปีการศึกษา 2567	40.31*	34.16*	28.55*	19.82*	27.95	* หมายถึง สูงกว่า
ปีการศึกษา 2566	39.34	31.83	25.56	18.14	28.21 *	

ปีการศึกษา 2567 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 1 วิชา ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์

3.2.4 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกตามระดับประเทศ ศึกษาธิการภาค 10 และระดับจังหวัด

ตารางที่ 20 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2565 - 2566 จำแนกตามระดับประเทศ ศึกษาธิการภาค 10 และระดับจังหวัด

วิชา	ปีการศึกษา	ระดับ/คะแนนเฉลี่ย		
		ประเทศ	ศึกษาธิการภาค 10	จังหวัด
สมรรถนะที่จำเป็นในการ เข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (1 - 8)	2566	41.02	38.83	38.49
	2565	41.90	40.51	41.27
	ผลต่าง	-0.88	-1.68	-2.78

3.2.5 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษานอกกระบบโรงเรียน (N-NET) ของผู้เรียน

1) ระดับชั้นประถมศึกษา ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 21 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษานอกกระบบโรงเรียน (N-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอุดรธานี

สาระ	ประเทศ			ศึกษาธิการภาค 10			จังหวัดอุดรธานี		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง
การประกอบอาชีพ	48.61	46.58	-2.03	49.19	44.88	-4.31	48.25	44.23	-4.02
การพัฒนาสังคม	42.24	44.00	1.76	41.10	44.53	3.43	39.40	44.54	5.14
ความรู้พื้นฐาน	44.35	48.73	4.38	46.13	48.60	2.47	44.83	49.27	4.44
ทักษะการดำเนินชีวิต	46.15	48.47	2.32	42.87	45.59	2.72	40.41	45.01	4.60
ทักษะการเรียนรู้	41.28	47.36	6.08	39.97	46.87	6.90	39.69	48.71	9.02
เฉลี่ย	44.53	47.03	2.50	43.85	46.09	2.24	42.52	46.35	3.84

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 22 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษานอกกระบบโรงเรียน (N-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอุดรธานี

สาระ	ประเทศ			ศึกษาธิการภาค 10			จังหวัดอุดรธานี		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง
การประกอบอาชีพ	38.15	43.93	5.78	36.93	41.48	4.55	36.17	43.11	6.94
การพัฒนาสังคม	40.74	35.64	-5.10	41.62	35.49	-6.13	42.97	36.36	-6.61
ความรู้พื้นฐาน	38.54	35.77	-2.77	39.60	36.31	-3.29	40.88	36.85	-4.03
ทักษะการดำเนินชีวิต	40.09	46.75	6.66	39.54	43.77	4.23	40.18	44.06	3.88
ทักษะการเรียนรู้	33.79	37.91	4.12	33.87	35.31	1.44	34.86	35.10	0.24
เฉลี่ย	38.26	40.00	1.74	38.31	38.47	0.16	39.01	39.10	0.08

3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 23 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 จังหวัดอุดรธานี

สาระ	ประเทศ			ศึกษาธิการภาค 10			จังหวัดอุดรธานี		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง
การประกอบอาชีพ	35.01	39.36	4.35	32.69	33.70	1.01	33.28	32.18	-1.10
การพัฒนาสังคม	41.86	28.96	-12.90	39.64	27.89	-11.75	39.86	26.66	-13.20
ความรู้พื้นฐาน	32.49	34.67	2.18	30.82	33.44	2.62	30.67	32.25	1.58
ทักษะการดำเนินชีวิต	44.33	40.08	-4.25	40.64	34.28	-6.36	41.69	33.50	-8.19
ทักษะการเรียนรู้	30.77	28.09	-2.68	29.51	26.36	-3.15	29.08	26.84	-2.24
เฉลี่ย	36.89	34.23	-2.66	34.66	31.13	-3.53	34.92	30.29	-4.63

3.2.6 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ของผู้เรียน

1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 - 2566 จังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 24 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2565 - 2566 จังหวัดอุดรธานี

ระดับ	วิชาภาษาบาลี			วิชาธรรม			วิชาพุทธประวัติ			วิชาวินัย			รวม/เฉลี่ย		
	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
ประเทศ	29.48	32.85	3.37	29.71	32.31	2.60	33.01	30.65	-2.36	37.00	35.15	-1.85	32.30	32.74	0.44
จังหวัดอุดรธานี	23.44	29.96	6.52	28.56	30.45	1.89	28.90	31.08	2.18	35.37	33.57	-1.80	29.07	31.27	2.20

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 - 2566 จังหวัดอุดรธานี

ตารางที่ 25 แสดงรายละเอียดการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ของผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2565 - 2566 จังหวัดอุดรธานี

ระดับ	วิชาภาษาบาลี			วิชาธรรม			วิชาพุทธประวัติ			วิชาวินัย			รวม/เฉลี่ย		
	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง	2565	2566	ผลต่าง
ประเทศ	29.48	29.64	0.16	29.71	34.62	4.91	33.01	36.68	3.67	37	34.12	-2.88	32.3	33.77	1.47
จังหวัดอุดรธานี	23.44	24.88	1.44	28.56	30.51	1.95	28.9	32.76	3.86	35.37	29.91	-5.46	29.07	29.51	0.44

3.2.7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2567

1) ผลการประเมิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดอุดรธานี

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัด จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 14,065 คน จำนวนโรงเรียน ที่เข้าสอบ 800 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 26 แสดงรายละเอียดคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้านการประเมิน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
		ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	อว.	ตชด.
อ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.36	84.66	80.28	88.19	86.34	80.39	76.78	85.62
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	17.67	21.20	24.51	16.62	18.95	23.48	26.71	9.29
อ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.07	81.38	77.16	84.75	82.70	81.00	72.66	86.00
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	14.42	16.68	17.85	13.70	16.01	16.03	12.73	7.97
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.71	83.02	78.72	86.47	84.53	80.70	74.72	85.81
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	14.39	17.40	19.43	13.70	15.34	17.74	18.03	7.03

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ระดับจังหวัดอุดรธานี จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านการอ่านออกเสียง ภาพรวมระดับศึกษาธิการจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.36 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ สูงที่สุด เท่ากับ 88.19 คะแนน รองลงมา คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.34 คะแนน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.62 คะแนน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.39 คะแนน และโรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 76.78 คะแนน

ด้านการอ่านรู้เรื่อง ภาพรวมระดับศึกษาธิการจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.07 คะแนน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด เท่ากับ 86.00 คะแนน รองลงมาคือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.75 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 82.70 คะแนนโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.00 คะแนน และโรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 72.66 คะแนน

คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง 2 ด้าน ภาพรวมระดับศึกษาธิการจังหวัด มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.71 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุด เท่ากับ 86.47 คะแนน รองลงมาคือ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.81 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.53 คะแนน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.70 คะแนน และโรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.72 คะแนน

2) ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2567, 2566 และ 2565

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2567, 2566 และ 2565

ตารางที่ 27 แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกสังกัด จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2567, 2566 และ 2565

ปีการศึกษา	สพฐ.	สช.	สอ.	อว.	ตชด.
2567	86.47	84.53	80.70	74.72	85.81
2566	85.99	83.94	80.71	79.67	74.84
2565	83.91	82.61	82.98	63.60	73.34

จากตาราง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.47 คะแนน ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 85.99 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนเพิ่มขึ้น 0.48 คะแนน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 84.53 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 83.94 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนเพิ่มขึ้น 0.59 คะแนน

โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.70 คะแนน ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.71 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนลดลง 0.01 คะแนน

โรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.72 คะแนน ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 79.67 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนลดลง 4.95 คะแนน

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85.62 คะแนน ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.84 คะแนน ปรากฏว่าคะแนนเพิ่มขึ้น 10.97 คะแนน

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2565 - 2567

ด้านการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี 2565-2567			ค่าเฉลี่ยร้อยละโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดและประเทศ ปี 2565		
	2565	2566	2567	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ผลต่าง
อ่านออกเสียง	84.43	86.42	87.36	87.36	80.28	+7.08
อ่านรู้เรื่อง	82.50	84.09	84.07	84.07	77.16	+6.91
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	83.48	85.26	85.71	85.71	78.72	+6.99

3.2.8 ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 15,322 คน (ปกติ : 12,333 คน,พิเศษ : 2,929 คน, Walk-in : 60 คน) จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 797 โรงเรียน เป็นนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตารางแสดงผลการประเมินระดับจังหวัดจำแนกตามสังกัด

ตารางที่ 29 แสดงรายละเอียดผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ							
		ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	สอ.	อว.	ตชด.
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.15	58.92	52.97	64.59	65.32	52.39	55.35	71.00
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	21.44	23.48	23.85	21.26	21.18	22.14	21.49	10.78
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.49	67.33	62.58	71.38	72.97	66.71	60.00	74.52
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	19.21	21.49	21.92	18.73	20.34	20.01	19.62	10.22
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.82	63.13	57.78	67.98	69.15	59.54	57.67	72.76
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	18.68	20.80	21.07	18.45	19.05	18.50	17.69	9.55

ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับจังหวัดอุดรธานี
เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 30 ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เฉลี่ยรวมทุกสังกัด จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 - 2566

ปีการศึกษา	สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.
2566	67.98	69.15	59.54	57.67	71.76
2565	64.24	65.81	55.20	54.21	58.39
2564	57.46	62.68	53	58.15	51.45

ตารางที่ 31 แสดงรายละเอียดคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 - 2566

ด้านการประเมิน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี 2564-2566			ค่าเฉลี่ยร้อยละโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดและประเทศ ปี 2566		
	2564	2565	2566	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ผลต่าง
คณิตศาสตร์	55.34	61.49	64.15	64.15	52.97	+11.18
ภาษาไทย	61.63	66.75	71.49	71.49	62.58	+8.91
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	58.5	64.12	67.82	67.82	57.78	+10.04

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมทุกสังกัด ระดับจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 – 2566 มีค่าเฉลี่ยรวม 2 ด้าน 58.50, 64.12 และ 67.82 ตามลำดับ โดยมีคะแนนของความสามารถด้านคณิตศาสตร์ แต่ละปีเพิ่มขึ้น มีทิศทาง ชัดเจน และความสามารถด้านภาษาไทย แต่ละปีเพิ่มขึ้น มีทิศทาง ชัดเจน และเมื่อเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2566 พบว่า โรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดอุดรธานี มีคะแนนเฉลี่ยภาพรวม สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 10.04

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

- 2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3

- 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

- 3.2 แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2566 - 2570

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและ

การพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้

(1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.2.1 เป้าหมาย

1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยว ให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว ทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชน และเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่นๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็ง ที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติดีการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.3.1 เป้าหมาย

1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง

ดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร

และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิ ของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.4.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอ กัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มี มาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนา การศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และ นวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมี ประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคม เข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกันและมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการ สร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการ จัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยง ของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับ คุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมลดลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่างๆ เช่น การบริโภคและการ

ผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากล และเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมี

กำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (1) ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

2.1.2 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา 1 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(2) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.1.3 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

(2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาดตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่ สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

(3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาดตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ

มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อน การตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุล ระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการ จัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาล และบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะ การวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การ พัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและ ทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง ระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และ ความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4) แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

(2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

(4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

(5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายของแผนย่อย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.1.4 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษา

ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคม เป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คุณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพ

มากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาดตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขึ้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.1.5 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศไทยเพิ่มสูงขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 3 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า
- (2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น จากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม
- (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปี ที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ 2 เป็นเป้าหมายหลัก ส่วนเป้าหมายที่ 3 5 และ 4 เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 5 หมวดหมู่ ดังนี้

1) หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

2) หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง

สังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมาย : 1) ครครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

3) หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ

เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา

แห่งอนาคต เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

5) หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว **กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการ

ที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

- 1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง
- 4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม 4.0

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลิขิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 แผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิit พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี
3. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนบน 1

วิสัยทัศน์ (VISION)

ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณภาพและมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
3. พัฒนาศักยภาพตามความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
5. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าประสงค์(Goal)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีสำนึกพลเมือง รักในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคม แห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต
3. ระบบการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถในศตวรรษที่ 21
4. มีการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
5. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีความคุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย สนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์

1. สร้างจิตสำนึกให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยสิทธิพลเมืองและความเสมอภาค
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนว ตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมกลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้เรียนด้านความปลอดภัย การดูแล การป้องกัน และรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชน
2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐเอกชน เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและ กฎหมายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
3. การสร้างหลักสูตรระยะสั้น
4. การพัฒนาผู้สอนหลักสูตรระยะสั้น

5. พัฒนาศูนย์รวมองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษาทุกช่วงวัยประเด็น
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะอาชีพทุกช่วงวัย
7. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพ

การจัดการศึกษาให้ ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

8. จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมสร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการวางแผนครอบครัวที่มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ตามระดับขั้นการเรียนรู้ในทักษะการเรียนรู้ นวัตกรรม คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 (EQ / IQ / 4Cs / 8Cs)
3. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้สอน ตามทักษะและคุณวุฒิเฉพาะด้านในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม พัฒนา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
6. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและและจำเป็นรองรับภาคแรงงานในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดพหุปัญญาและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. สร้างเสริมจิตสำนึกที่ดีและปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการขับเคลื่อนและขยายผลโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
6. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม
7. สร้าง ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
8. สนับสนุน/พัฒนางานวิจัยเพื่อให้เกิดสื่อการเรียนรู้และชุดความรู้ใหม่
9. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม

10. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
2. สนับสนุนการบริหารการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมอัตลักษณ์และความเป็นเลิศของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.4 เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดอุดรธานี

“เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุน การท่องเที่ยวและไมซ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

พันธกิจ

- 1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งอำนวยความสะดวก และการยกระดับมาตรฐานแรงงาน สถานประกอบการ และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 2) พัฒนาการผลิตและการตลาด เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ เกษตรมูลค่าสูง เกษตรอุตสาหกรรม และส่งเสริมเกษตรอัจฉริยะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก
- 3) พัฒนาทุนมนุษย์ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และพลังทางสังคม เพื่อพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) พัฒนาอุตสาหกรรมไมซ์ การกีฬา และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ โดยใช้ศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัด เพื่อเป็นเมืองศูนย์กลางไมซ์ กีฬา และการท่องเที่ยวของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
- 5) อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการน้ำ การจัดการขยะเพื่อการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและการเติบโตอย่างยั่งยืน
- 6) เสริมสร้างการมีส่วนร่วม เครือข่ายทางสังคม และหลักประกันทางสังคม เพื่อให้เกิดความเสมอภาค ความยุติธรรม ความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
- 7) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการจังหวัดให้มีเอกภาพด้วยการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนตามแนวทางจังหวัดอัจฉริยะ เพื่อการบริการประชาชนและเพิ่มประสิทธิภาพภาครัฐ

3.4.1 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

จากวิสัยทัศน์การพัฒนาจังหวัดอุดรธานี ที่มุ่งเน้นการเป็น “เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุนการท่องเที่ยว และไมซ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง” และการวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การพัฒนาในด้านต่างๆ จังหวัดอุดรธานีจึงกำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา คือ

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนา : ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross Provincial Product : GPP) เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

3.4.2 ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การพัฒนาศักยภาพการค้าการลงทุนและระบบโลจิสติกส์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

วัตถุประสงค์ : เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้าการลงทุน

แนวทางการพัฒนา พ.ศ. 2568 – 2570

1.1 ส่งเสริมผู้ประกอบการ โดยเฉพาะ SMEs วิสาหกิจชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้า ส่งเสริมข้อมูลเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ นวัตกรรม และกลุ่มธุรกิจเป้าหมาย โดยเฉพาะผู้ประกอบการด้านอาหาร สิ่งทอ สมุนไพร กีฬา ท่องเที่ยว ดิจิทัล และผู้ประกอบการทางสังคม

1.2 ส่งเสริมผู้ประกอบการโดยเฉพาะ SMEs วิสาหกิจชุมชน เพื่อการเข้าถึงแหล่งเงินทุน

1.3 ยกระดับประสิทธิภาพ ทักษะฝีมือแรงงาน โดยพัฒนาศักยภาพของแรงงาน พร้อมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เพิ่มผลตอบแทนสำหรับแรงงาน เพิ่มสวัสดิการการคุ้มครองแรงงาน และสร้างจรรยาบรรณให้กับแรงงาน

2.1 พัฒนาผังเมืองและโครงสร้างพื้นฐานพร้อมecosystem สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อดึงดูดนักลงทุนพัฒนาเศรษฐกิจรองรับระเบียงเศรษฐกิจ (NEEC) และการท่องเที่ยวในอนาคต

2.2 พัฒนาโครงสร้างด้านการขนส่งและเครือข่ายโลจิสติกส์ตามเส้นทางยุทธศาสตร์ การคมนาคมทั้งทางรางทางบกและทางอากาศ สามารถเชื่อมต่อกับภูมิภาคทั้งภายในภายนอกประเทศ

2.3 พัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อรองรับห่วงโซ่อุปทาน (Supply Chain) พร้อมเข้าสู่ Smart City

2.4 ส่งเสริมและอนุรักษ์การใช้พลังงานทดแทน(พลังงานทดแทน/พลังงานทางเลือก)

2.5 ส่งเสริมการลงทุนตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG

3.1 ส่งเสริมการตลาดทั้งในและต่างประเทศโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและระบบสารสนเทศทั้งสื่อ social media ทั้ง online และ offline

3.2 ยกระดับคุณภาพสินค้าและบริการ การรับรองมาตรฐานการใช้/สร้างตราสัญลักษณ์สินค้าอุดรธานีและผลิตภัณฑ์ชุมชนของจังหวัดอุดรธานี การพัฒนาทั้งภาคการลงทุนภาคการเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การยกระดับมาตรฐานอุตสาหกรรมไมซ์ การกีฬา การท่องเที่ยวเชิงคุณค่า โดยใช้ศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัดอุดรธานีรองรับการแข่งขันทุกรูปแบบ

วัตถุประสงค์ : เพื่อเพิ่มปริมาณและมูลค่าด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมไมซ์

แนวทางการพัฒนา

1.1 สร้างและสนับสนุนคลัสเตอร์เชื่อมโยงกลุ่มผู้ผลิตสินค้าและบริการ การตลาดและประชาสัมพันธ์ อุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยวและการกีฬา

1.2 ยกระดับโครงข่ายระบบดิจิทัล ระบบโลจิสติกส์ที่และฐานข้อมูลทันสมัย และมาตรฐานของแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยว และการกีฬา

2.1 ยกระดับผู้ประกอบการและบุคลากรด้านอุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยว และการกีฬา แบบคู่ขนานให้มีความพร้อมในทุกะดับเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวคุณภาพสูงและเพิ่มโอกาสทางการตลาดทั้งในและต่างประเทศ

2.2 พัฒนาศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัดให้มีมูลค่าสูงรองรับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ วัฒนธรรม นวัตกรรมและจิตวิญญาณ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมและยกระดับการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันและความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้เกษตรกรพึ่งพาตนเองได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1.1 พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานทางการเกษตร และพัฒนาระบบนิเวศการเกษตรอย่างเป็นระบบครบวงจร

2.1 พัฒนาศักยภาพเกษตรกร สถาบันเกษตรกร และการบริหารจัดการผลิตภัณฑ์ภาคเกษตร (พืช สัตว์ ประมง)

2.2 เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการในการลดต้นทุน (พลังงานในการผลิต) เพื่อการแข่งขันสู่สากล

3.1 ส่งเสริมและยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรสู่มาตรฐาน ความปลอดภัยทั้งระบบภายใต้การใช้โมเดลเศรษฐกิจ BCG

3.2 พัฒนาการแปรรูปสินค้าเกษตรด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมอัจฉริยะ

3.3 ยกระดับการตลาดจำหน่ายสินค้าผลิตภัณฑ์การเกษตรและเกษตรมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การยกระดับคุณภาพชีวิต การสาธารณสุข และการศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งให้สังคมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์ : เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต การสาธารณสุข และการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1.1 ลดความเหลื่อมล้ำและลดความยากจน ยกระดับรายได้ครัวเรือน ส่งเสริมอาชีพเศรษฐกิจฐานราก ยกระดับฝีมือแรงงาน สร้างหลักประกันทางสังคมและความเสมอภาค

1.2 สร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม และเพิ่มศักยภาพของสุขภาวะทางกายทางจิตใจและทางสังคมในทุกมิติ

1.3 เตรียมความพร้อมสังคมเข้าสู่สังคมสูงวัย ageing society (ด้านการเงิน เศรษฐกิจ ขภาพ และการดูแลผู้สูงอายุ และUniversal Design)

2.1 เพิ่มโอกาสและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะชีวิต สำหรับทุกช่วงวัยเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

2.2 เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตระหนักและภูมิใจในความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ : เพื่อรักษาความสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1.1 อนุรักษ์ พื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาแหล่งน้ำ เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Growth) เพื่อรองรับการเป็นเมืองสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ

2.2 เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการขยะและมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างถูกวิธี และเหมาะสม เพื่อรองรับกับการขยายตัวของเมือง ชุมชน และการท่องเที่ยว

2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม พัฒนานวัตกรรมของภาคประชาชนและการสร้างเครือข่ายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสภาพภูมิอากาศ

3.1 จัดทำระบบบริหารจัดการและฐานข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการบริหารจัดการเมืองสิ่งแวดล้อมอัจฉริยะ (City Data Platform)

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็ง มั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้มีความสงบเรียบร้อย และประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

แนวทางการพัฒนา

1.1 รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

2.1 ยกระดับมาตรฐานการจัดการลดความเสี่ยงจากสาธารณภัย และอุบัติเหตุทางถนน ทั้งที่ใช้โครงสร้างและไม่ใช่โครงสร้างเพื่อลดความเสี่ยงเดิมและป้องกันความเสี่ยงใหม่ จนนำไปสู่สังคมที่มีความมั่นคงปลอดภัยแบบยั่งยืน

4. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน จะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนายั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนายั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมี การปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนายั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนายั่งยืนสำหรับประเทศไทย ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ

3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย

3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาศึการพัฒนา (ภาศึธุรกิจเอกชน ภาศึวิชาการ ภาศึประชาสังคม ภาศึภาศึเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

5. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (**พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ**) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้ การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น เมื่อการเรียนรู้ดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น

5.1 นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1) **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

2) **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3) **แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4) **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

5.2 นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet) ด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน

2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3) ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียนรู้

4) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

นโยบายเพิ่มเติม

7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

ลดภาระ ค่าใช้จ่ายนักเรียนและผู้ปกครอง และยกระดับการศึกษาไทยในภาพรวมทั้งระบบ งบประมาณอาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาสฯ จะช่วยแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียน ให้เด็กและเยาวชน ได้กินดี

มีความสุข รวมทั้งเป็นส่วนหนึ่งของการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำที่เป็นทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทยอัตราค่าอาหารสอดคล้องกับขนาดของโรงเรียนและจำนวนนักเรียน ดังนี้

- นักเรียน 1 - 40 คน 36 บาท/คน/วัน
- นักเรียน 41 - 100 คน 27 บาท/คน/วัน
- นักเรียน 101 - 120 คน 24 บาท/คน/วัน

8) สุขาดี มีความสุข

ปรับปรุง ซ่อมแซมห้องน้ำนักเรียนให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ พร้อมใช้งานและปลอดภัย โดยมุ่งเน้นพัฒนาห้องน้ำในสถานศึกษาให้บรรลุ 5 ประการ คือ สะอาด (แห้ง หอม) สะดวกสบาย สุขลักษณะ และสวยงาม และใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

9) ศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กในโรงพยาบาล

จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ฯ ใน 77 จังหวัด 85 ศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กที่ได้รับการรักษาในโรงพยาบาล มีโอกาสได้รับการบริการทางการศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมถึงฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง เมื่อออกจากโรงพยาบาลแล้ว สามารถกลับเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษาเดิมหรือ ส่งต่อเข้ารับการศึกษาศึกษาในสถานศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย ส่งผลให้นักเรียนไม่ต้องลาออกจากโรงเรียน ในระหว่างภาคการศึกษา และมีความรู้สำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

10) การยกเว้น/ผ่อนผันแต่งเครื่องแบบนักเรียน

พิจารณายกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งเครื่องแบบและรองเท้าของนักเรียนเป็นชุดหรือรองเท้าอื่น เมื่อเกิดกรณีนักเรียนมีความเดือดร้อนในการจัดหาชุดนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงระหว่างผู้ปกครองของนักเรียนกับโรงเรียน เพื่อยกเว้นหรือผ่อนผันการแต่งชุดนักเรียนจนกว่าจะมีความพร้อม

5.3 ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1) ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขาย ตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้ รมว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

6. ผลการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัด

การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดกรอบแนวทางและวิธีการติดตาม โดยให้หน่วยงานต้นสังกัด เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัดต่อไป ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 63 แห่ง |
| 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 215 แห่ง |
| 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 191 แห่ง |
| 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 203 แห่ง |
| 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 แห่ง |
| 6. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 29 แห่ง |
| 7. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง |
| 8. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 แห่ง |
| 9. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | มีสถานศึกษาในกำกับ จำนวน 57 แห่ง |
| 10. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี | |
| 11. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี | |

โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินงานแยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	บรรลุ เป้าหมาย
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	100	บรรลุ เป้าหมาย
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน	100	100	100	บรรลุ เป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา				
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	92.31	95	95.07	บรรลุ เป้าหมาย

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 4 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 บรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด โดยมีกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินงานและส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ประกอบด้วย กลุ่มโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ได้แก่ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี โครงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย โครงการ จิตอาสา โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการวันสำคัญของชาติและศาสนา กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประกอบด้วยกลุ่มโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้ โครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน อาชญากรรมทางเทคโนโลยี โครงการกิจกรรมลดอุบัติเหตุ อุบัติภัยภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมและสนับสนุน นักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด โครงการ ฝึกอบรมเยาวชนชนชั้นที่ปลอดภัยเสริมสร้างวินัยจราจร และป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน โครงการชักชวนผู้มีอุปถัมภ์ ในสถานศึกษา และกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประกอบด้วยกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โครงการกีฬาภายในด้านภัยยาเสพติดและ อบายมุข โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมของชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมรณรงค์วันยาเสพติดโลก ค่ายคุณธรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และการบูรณาการในหลักสูตรการเรียน การสอน แผนความปลอดภัยของโรงเรียน และแผนป้องกันและแก้ไขยาเสพติดของโรงเรียน เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 95.07 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและ
พลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21**

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (ข้อมูลปีฐาน พ.ศ. 2566)	46.85:53.15	49:51	44:56	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	100	85	87	บรรลุ เป้าหมาย
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21	22	20	21	บรรลุ เป้าหมาย
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	7	5	8	บรรลุ เป้าหมาย

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 4 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดอุดรธานี มีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา อยู่ที่ 44:56 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละ 87 แหล่งที่มาข้อมูลจากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนโครงการ/งานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 ประกอบด้วยกลุ่มโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการขยายโอกาสการศึกษาวินาศิพและพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาและจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการ

พัฒนาอาชีพนักเรียนเพื่อการมีงานทำ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้าน โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และหุ่นยนต์อาชีวศึกษา โครงการสถานีพลังงานไฟฟ้าสำหรับมอเตอร์ไซด์ไฟฟ้าขนาดเล็กพลังงานแสงอาทิตย์V.2 โครงการชุดแผงรังผึ้งพ่นไอหมอกช่วยประหยัดพลังงานเครื่องปรับอากาศอัดไอน้ำแยกส่วน โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนและครูผู้สอน Up skill,Re skill,New skill สำหรับทักษะใหม่ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของโลกอนาคต โครงการพัฒนาทักษะนักเรียนนักศึกษา ด้าน Digital “ICDL Digital Challenge 2024” โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษธุรกิจและสอบวัดผลภาษาอังกฤษเพื่อ TOEIC โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center) เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 4 จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย ประกอบด้วย หลักสูตรจำนวน 8 หลักสูตร ดังนี้ หลักสูตรอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่ หลักสูตรอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร หลักสูตรงานเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปออกแบบงานนำเสนอ Microsoft Power Point หลักสูตรงานซ่อมประกอบไมโครคอมพิวเตอร์พร้อมติดตั้งระบบปฏิบัติการ หลักสูตรการทำซาลาเปา หลักสูตรงานพื้นฐานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ หลักสูตรงานโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปงานกราฟิก ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				สถานะ
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน	ตามข้อมูลฐาน	50	O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6	ไม่บรรลุเป้าหมาย
			ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29	
			ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28	
			คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56	
			วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40	
			สังคมศึกษา	-	-	2.08	

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่า เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
3. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัย และใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง หน่วยงานได้	มี	มี	มี	บรรลุ เป้าหมาย
4. ร้อยละของอาจารย์ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	89.37	65	87.50	บรรลุ เป้าหมาย
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	100	100	100	บรรลุ เป้าหมาย
6. ร้อยละของประชากรอายุ 6 – 14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	รอรายงานผล การดำเนินงาน จากสำนักงาน เลขาธิการสภา การศึกษา	90	รอรายงานผลการดำเนินงานจากสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา	
7. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการ คัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัย เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ จัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	90.11	85	100	บรรลุ เป้าหมาย
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	95.31	98	97.59	ไม่บรรลุ เป้าหมาย
9. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการ สมวัยเพิ่มขึ้น	99.67	98	อยู่ระหว่างประมวลผล	

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 9 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดอุดรธานี

มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ : หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทุกสังกัด มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการ ทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 3 มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้ : หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทุกสังกัด มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้ ทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของอาจารย์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 87.50 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของประชากรอายุ 6 – 14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้ เนื่องจากตัวชี้วัดนี้ข้อมูลปีฐาน อ้างอิงจากรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นี้ ยังไม่ปรากฏข้อมูลรายงานผล ดังกล่าว จึงยังไม่สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป ผลการดำเนินงาน จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้าประเมินทั้งหมด 789 แห่ง ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น จำนวน 770 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 97.59 ยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2565 เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี 51,473 คน ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการสมวัย 51,304 คน คิดเป็นร้อยละ 99.67 ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	70.82	95	74.61	ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียน ระดับประถมศึกษาทุกคน	99.26	100	100.34	บรรลุเป้าหมาย
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ทุกคน	94.02	100	109.92	บรรลุเป้าหมาย
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอน ปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อ ประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	132.87	85	115.50	บรรลุเป้าหมาย
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัย แรงงาน 15-59 ปี	7.27	9.7	7.25	ไม่บรรลุเป้าหมาย
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.23	0.07	0.92	ไม่บรรลุเป้าหมาย
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษา	100	100	100	บรรลุเป้าหมาย
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบ เครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ ผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	บรรลุเป้าหมาย
9. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการ พัฒนาให้สามารถจัดบริการทาง การศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	100	100	100	บรรลุเป้าหมาย
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	บรรลุเป้าหมาย

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 10 ตัวชี้วัด
มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น : ใน
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดอุดรธานี มีสัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี =
74.61 ซึ่งสูงกว่าปีที่ผ่านมาแต่ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 2 ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน : ในปีงบประมาณ
พ.ศ. 2567 จังหวัดอุดรธานี มีประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา = 100.34 ซึ่งสูงกว่าปีที่ผ่านมา
และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 3 ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดอุดรธานี มีประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า = 109.92 ซึ่งสูงกว่าปีที่ผ่านมาและสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 4 สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดอุดรธานี มีสัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี = 115.50 ซึ่งต่ำกว่าปีที่ผ่านมาแต่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 5 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดอุดรธานี มีปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี = 7.25 ปี ซึ่งต่ำกว่าปีที่ผ่านมาและต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดอุดรธานี มีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน = 0.92 ซึ่งเป็นอัตราที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ร้อยละ 100 : ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จังหวัดอุดรธานี มีผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 10 มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา : หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทุกสังกัด มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ทุกแห่งคิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	บรรลุ เป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	บรรลุเป้าหมาย

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 2 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 มีกลุ่มโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมและพลังงานสะอาด โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการธนาคารขยะ โครงการธนาคารใบไม้ โครงการขยะเปียก โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการสวนสมุนไพรในโรงเรียน โครงการเสริมสร้างความตระหนักของผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน กิจกรรมวันดินโลก กิจกรรมวันปลูกต้นไม้วันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 มีกลุ่มโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปลูกพืชสวนครัว, ปลูกเห็ด, เลี้ยงปลา) โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม นำตนจริยชนนำชาติ และกิจกรรมออมทรัพย์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	95	100	บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2566	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	สถานะ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้น	รอรายงานผลการดำเนินงานจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	92	รอรายงานผลการดำเนินงานจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	บรรลุเป้าหมาย
4. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	มี	มี	มี	บรรลุเป้าหมาย
5. มีระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	มี	มี	มี	บรรลุเป้าหมาย
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	มี	มี	มี	บรรลุเป้าหมาย
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	100	100	100	บรรลุเป้าหมาย

จากข้อมูลข้างต้น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ประกอบด้วยตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งสิ้น 7 ตัวชี้วัด มีผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ITA (85 คะแนนขึ้นไป) ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้น
เนื่องจากตัวชี้วัดนี้ข้อมูลปีฐาน อ้างอิงจากรายงานผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นี้ ยังไม่ปรากฏข้อมูลรายงานผล ดังกล่าว จึงยังไม่สามารถสรุปผลการดำเนินงานได้

ตัวชี้วัดที่ 3 มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมาย เนื่องจากทุกหน่วยงานมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นไปตาม มาตรา 47 แห่งพระราชบัญญัติการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4 มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โดยมีระบบฐานข้อมูล ดังนี้ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ระบบ LEC ,ระบบ Local School จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี ระบบ CAPER,โปรแกรมการบริหารจัดการตามรูปแบบ UD CARE MODEL, จากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ประกอบด้วยระบบ MIS ระบบ LMS ระบบสารสนเทศ PVRs จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยระบบ DMC,ระบบ School Mis,ระบบ SAR,SET,HRMS,E-MES และระบบวัดแวว เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 5 มีระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 6 หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เนื่องจากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ที่มีโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กทุกหน่วยงาน

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100

7. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์สภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และความต้องการตามบริบทพื้นที่ ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกในทุกระดับ ตามหลักการของ McKinsey's 7S Model และหลักการ PESTEL Model เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีข้อมูลผลการวิเคราะห์ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) ตามหลักการ McKinsey's 7S Model		
ตัวแปร/มิติ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
Strategy (ตัวแปรด้านยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์)	จังหวัดอุดรธานีมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง ให้ความสำคัญด้านการศึกษาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและขาดการบูรณาการความร่วมมือในการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม
Structure (ตัวแปรด้านโครงสร้าง)	1. จังหวัดอุดรธานีมีหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการทางการศึกษา ที่หลากหลาย สามารถให้บริการกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย 2. มีสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ	1. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยบางส่วนยังไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2. หลักสูตรการเรียนการสอนในปัจจุบันยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
Style (ตัวแปรด้านรูปแบบ การบริหาร)	หน่วยงานทางการศึกษา ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากส่วนราชการ ต้นสังกัดมากขึ้น	1. ขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อนส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการขับเคลื่อนงาน 2. ความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดใหญ่ในตัวเมือง กับสถานศึกษาขนาดเล็กตามชนบท เช่น ครู วัสดุอุปกรณ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) ตามหลักการ McKinsey's 7S Model		
ตัวแปร/มิติ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
Staff (ตัวแปรด้านบุคลากร)	บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่หลากหลาย	1. บุคลากรมีการย้ายบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน 2. ผลผลิตของสถานศึกษาไม่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน 3. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะด้านภาษาต่างประเทศและการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการสอน
Skill (ตัวแปรด้านทักษะและองค์ความรู้)	บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนด้านการฝึกอบรม และพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ อยู่เสมอ	1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาบางส่วนขาดทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน ขาดระบบนิเวศที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 3. ผลการทดสอบระดับชาติ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งผลการทดสอบ O – NET, RT, NT, V – NET, N – NET, B – NET 4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดทักษะการนำ AI มาใช้ในการพัฒนางาน
System (ตัวแปรด้านระบบ)		1. สถานศึกษานขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา 2. การบังคับบัญชาหน่วยงานมีซ้ำซ้อนในเรื่องระบบการกำกับดูแลสถานศึกษา ระบบการวางแผนการศึกษา ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สิ้นเปลืองงบประมาณในการบริหารจัดการ เพิ่มภาระงานให้กับสถานศึกษาและครู เกิดความสับสนในการปฏิบัติตามนโยบาย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) ตามหลักการ McKinsey's 7S Model		
ตัวแปร/มิติ	จุดแข็ง	จุดอ่อน
		3. การประเมินผลเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง 4. ขาดความเชื่อมโยงฐานข้อมูล ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้อุปสงค์และอุปทานตรงกัน (ด้านแรงงาน)
Shared values (ตัวแปรเรื่องค่านิยมร่วม)	1. มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง โดยใช้กระบวนการทำงานที่หลากหลายและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน 2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	1. ผู้เรียนส่วนใหญ่นิยมเข้าเรียนในสถานศึกษาสายสามัญส่งผลให้อัตราส่วนในการศึกษาต่อในสายอาชีพค่อนข้างต่ำ 2. ขาดการส่งเสริมค่านิยมเรื่องความหลากหลายในการประกอบอาชีพ โดยเฉพาะการสร้างความเข้าใจและทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาในสายอาชีพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ตามหลักการ PESTEL Model		
ตัวแปร/มิติ	โอกาส	อุปสรรค
Political (มิติทางการเมือง)	1. นโยบายของรัฐบาล ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 2. นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น	ความเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายส่งผลให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
Economic (มิติทางเศรษฐกิจ)	1. จังหวัดอุดรธานีเป็นศูนย์กลางการคมนาคมการท่องเที่ยว และศูนย์กลางการประชุมในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง เชื่อมโยงจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ส่งผลต่อการเป็นศูนย์กลางทางด้านการศึกษา	1. ผลกระทบทางเศรษฐกิจและความเหลื่อมล้ำทางสังคมส่งผลต่อความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว 2. งบประมาณด้านการจัดการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาสและอุปสรรค) ตามหลักการ PESTEL Model		
ตัวแปร/มิติ	โอกาส	อุปสรรค
	2. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจและตลาดแรงงานของจังหวัดอุดรธานีมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น	3. สถานประกอบการมีไม่เพียงพอต่อการรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน
Social (มิติทางสังคม)	1. มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมะ ธรรมชาติ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตลอดชีวิต 2. มีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกระดับ	1. สภาพแวดล้อมทางสังคมตลอดจน สภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อ พฤติกรรมเสี่ยงด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ เยาวชนและประชากรวัยเรียนมากขึ้น 2. แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้าน โครงสร้างของประชากรมีอัตราการเกิด ลดลง ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง และผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น 3. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติ ใหม่ ส่งผลต่อคุณภาพในกระบวนการ จัดการเรียนการสอน
Technology (มิติทางเทคโนโลยี)	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการ สื่อสารและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตส่งผล ต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ด้านการศึกษาที่ทันสมัย ไม่ เพียงพอ
Environmental (มิติทางสิ่งแวดล้อม)	มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติที่ หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ นอก ห้องเรียน	1. มลภาวะด้านสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษส่งผล กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน 2. การมีส่วนร่วมในการจัดการด้าน สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชนค่อนข้างน้อย
Legal (มิติทางกฎหมาย)	นโยบายที่เอื้อต่อการส่งเสริมและ สนับสนุนด้านการจัดการศึกษา	ระเบียบ หลักเกณฑ์ และกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษาส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาการศึกษา เช่น ครุมีภาระงาน นอกจากการสอน และการขาดแคลนครูใน บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน

สรุปผลประเมิน 3 ลำดับแรกของแต่ละประเด็น

ประเด็น	ลำดับที่ 1	ลำดับที่ 2	ลำดับที่ 3
จุดแข็ง	จังหวัดอุดรธานีมีหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการทางการศึกษา ที่หลากหลาย สามารถให้บริการกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย	มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง โดยใช้กระบวนการทำงานที่หลากหลายและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ร่วมกัน	บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่หลากหลาย
จุดอ่อน	การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดไม่เป็นที่ไปในทิศทางเดียวกัน และขาดการบูรณาการความร่วมมือในการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดทักษะการนำ AI มาใช้ในการพัฒนางาน	ผลการทดสอบระดับชาติ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งผลการทดสอบ O – NET, RT, NT, V – NET, N – NET, B – NET
โอกาส	จังหวัดอุดรธานีเป็นศูนย์กลางการคมนาคม การท่องเที่ยว และศูนย์กลางการประชุมในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง เชื่อมโยงจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ส่งผลต่อการเป็นศูนย์กลางทางด้านการศึกษา	นโยบายของรัฐบาล ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสาร และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
อุปสรรค	สภาพแวดล้อมทางสังคม ตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนและประชากรวัยเรียนมากขึ้น	ผลกระทบทางเศรษฐกิจและความเหลื่อมล้ำทางสังคม ส่งผลต่อความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ด้านการศึกษาที่ทันสมัย ไม่เพียงพอ

ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strength) 1. มีหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการทางการศึกษาที่หลากหลาย 2. มีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง 3. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพที่หลากหลาย	จุดอ่อน (Weakness) 1. ขาดการบูรณาการความร่วมมือในการนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาบางส่วน ขาดทักษะการนำ AI มาใช้ในการพัฒนางาน 3. ผลการทดสอบระดับชาติ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งผลการทดสอบ O – NET, RT, NT, V – NET, N – NET, B – NET
โอกาส (Opportunity) 1. เป็นศูนย์กลางการคมนาคมทางท่องเที่ยว และศูนย์กลางการประชุมในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง เชื่อมโยงจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ส่งผลต่อการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษา 2. นโยบายที่ส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	SO ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส (กลยุทธ์เชิงรุก) 1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ 2. สร้างความร่วมมือกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะวิชาชีพ 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาทุกระดับ	WO ใช้โอกาสแก้ไขจุดอ่อน (กลยุทธ์เชิงแก้ไข) 1. พัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับครูและนักเรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาศึกษา 3. สร้างความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
อุปสรรค (Treat) 1. สภาพแวดล้อมทางสังคมตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนและประชากรวัยเรียนมากขึ้น 2. ผลกระทบทางเศรษฐกิจและความเหลื่อมล้ำทางสังคมส่งผลต่อความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว 3. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ด้านการศึกษาที่ทันสมัยไม่เพียงพอ	ST ใช้จุดแข็งรับมืออุปสรรค (กลยุทธ์เชิงป้องกัน) 1. สร้างหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น เพื่อส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน 2. หลักสูตรเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแบบบูรณาการ	WT แก้ไขจุดอ่อนและเลี่ยงอุปสรรค (กลยุทธ์เชิงรับ) 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางเลือกสำหรับผู้ด้อยโอกาส 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการติดตามและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษา แก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	100	100
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	100	100	100	100
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	95.07	96	98	100
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน	n/a	80	85	90
6. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	n/a	80	85	90
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมินเพิ่มขึ้น	98	98.50	99	99.50

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- อัตราการศึกษาต่อในสายอาชีพมีจำนวนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	44:56	46:54	48:52	50:50
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	87	90	93	96

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	21	22	23	24
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	8	10	10	10
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต	n/a	80	85	90
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน	n/a	60	65	70

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

1.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ ทวิภาคี) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

1.2 พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ

1.3 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรการทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย																										
		2568	2569	2570																								
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน <table><tr><td>O-NET 2566</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>66.36</td><td>52.29</td><td>22.29</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>16.59</td><td>7.81</td><td>5.28</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>11.10</td><td>4.92</td><td>1.56</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>27.88</td><td>2.61</td><td>1.40</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>2.08</td></tr></table>	O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29	ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28	คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56	วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40	สังคมศึกษา	-	-	2.08	ตามข้อมูลฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน
O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6																									
ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29																									
ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28																									
คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56																									
วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40																									
สังคมศึกษา	-	-	2.08																									
2. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	มี	มี	มี	มี																								
3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	87.50	88	88.5	89																								
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100																								
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	100	100	100	100																								
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	97.59	98	99	100																								
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	n/a	90	93	95																								
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	n/a	100	100	100																								

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย
3. พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	74.61	76	78	80
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100.34	100	100	100
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	109.92	100	100	100
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	74.30	76	78	80
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี	7.25	7.27	7.29	7.31
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.92	0.90	0.88	0.86
7. ร้อยละของผู้เรียนที่การได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	100	100	100	100
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	100
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	N/A	1	1	1
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น	36	38	40	42

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
- พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
- ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	120 (ร้อยละ11.52)	500	800	1,041

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	รอรายงานผลจาก สภาการศึกษา	93	94	95
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	100	100	100	100
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100	100	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	100	100	100	100
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

แผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดอุดรธานี มีแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี และทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี เป็นต้น โดยจำแนกโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
1. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพมหากษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาได้รับคัดเลือกเลือกรูปแบบ/วิธีการที่เป็นเลิศ การบริหารจัดการการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับจังหวัด 4. เพื่อสร้างเครือข่ายการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 200 คน เข้าร่วมกิจกรรม 2. หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเข้าร่วมกิจกรรม	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. สถานศึกษาในพื้นที่ระดับจังหวัด ร่วมบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	130,580	ศธจ.อุดรธานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โครงการการสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กิจกรรม สภานักเรียนและประชาธิปไตย	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและครูในสังกัดได้มีความรู้ความเข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนในสังกัด รู้จัก สิทธิ บทบาทหน้าที่ ของตนเอง และเป็นพลเมืองดี 3. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียนให้เกิดความต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ	โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 63 โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน โรงเรียนละ 1 คน และ ผู้แทนคณะกรรมการสภานักเรียน โรงเรียนละ 1 คน	1. นักเรียนตัวแทนโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้ ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง เป็นพลเมืองไทยและพลโลก ร้อยละ 100	15,000	สพม.อุดรธานี
	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	โรงเรียนสามารถบูรณาการพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน	โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 1 จำนวน 215 แห่ง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษา ตลอดจนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและดูแลการตรวจสอบ คุณภาพการจัดการศึกษา ในการน้อม นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการ เรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน	1. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพได้ ร้อยละ 80 2. นักเรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง เป็นพลเมืองไทยและพลโลก ร้อยละ 100	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่ พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วม สมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย รูปแบบ และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่	ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็น ฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสามารถ สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้อันรู้ ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้อย่างหลากหลายรูปแบบ	ร้อยละ 100ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นเป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และสามารถสร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น เป็นฐาน รวมทั้งหน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายรูปแบบ	25,000	สพป.อุดรธานี เขต 3

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ทุกแห่ง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ 2. เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1. โรงเรียน ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ทุกแห่ง 2. บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ทุกคน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ความสำเร็จของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน คิดเป็นร้อยละ 100	13,050	สพป.อุดรธานี เขต 4
	โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับระบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานีที่เข้าร่วมโครงการ	5,000	วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
	โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1.เพื่อให้นักเรียน ได้มีคุณธรรมจริยธรรมอ่อนน้อมถ่อมตน 2.เพื่อให้นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมท้องถิ่น 3.เพื่อให้นักเรียนให้ความสำคัญกับบุคคลในวันสำคัญ	นักเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี	นักเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี เป็นผู้มีความคุณธรรมจริยธรรม อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักวัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความสำคัญกับบุคคลในวันสำคัญ	10,000	ร.ร.เทศบาล 1 โพนศรี
	โครงการจัดงานวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระ มหากษัตริย์	นักเรียนร้อยละ 60 ขึ้นไปเข้าร่วมกิจกรรมและเห็นความสำคัญของวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มากขึ้น	นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมาก และทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และเห็นความสำคัญของวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มากขึ้น	20,000	ร.ร.เทศบาล 2 มุขมนตรี
	โครงการวันเฉลิมพระชนพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	เพื่อเป็นการเทิดทูนพระเกียรติและแสดงความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและพระราชินี	นักเรียน โรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธิ์วราราม ทุกคน	นักเรียนได้แสดงความเทิดทูนพระเกียรติและแสดงความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	6,000	ร.ร.เทศบาล 4 วัดโพธิ์วราราม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	เพื่อพัฒนาลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการของโครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน และน้อมนำหลักการและวิธีการของโครงการไปจัดกิจกรรมในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	หน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ในสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 5 สหรัษฎวิทยา จำนวน 40 คน	หน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ได้น้อมนำหลักการและวิธีการของโครงการจิตอาสาพระราชทานไปจัดกิจกรรมจิตอาสา ในสถานศึกษาและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10,000	ร.ร.เทศบาล 5 สหรัษฎวิทยา
	โครงการวันเฉลิมพระชนพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	เพื่อเป็นการเทิดทูนพระเกียรติและแสดงความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	นักเรียน โรงเรียนมัธยมเทศบาล 6 ทุกคน	นักเรียนได้แสดงความเทิดทูนพระเกียรติและแสดงความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	20,000	ร.ร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน	เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย	นักเรียนทุกคน	นักเรียนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย	10,000	ร.ร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี	1. เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวันเฉลิมชนพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี 2. เพื่อร่วมเทิดทูน และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	บุคลากรในโรงเรียนและประชาชน	นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก และทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและเห็นความสำคัญของกิจกรรมวันเฉลิมพระชนพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี	10,000	ร.ร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์
	โครงการสภานักเรียน	1. เพื่อส่งเสริมความรู้ในเรื่องวินัย สิทธิและหน้าที่ 2. เพื่อฝึกฝนให้นักเรียน ได้ประสบการณ์ในการปกครองระบอบประชาธิปไตย 3. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนและการปกครองในโรงเรียน	นักเรียน ร.ร.เทศบาล 9 มณเฑียรทอง อนุสรณ์	1. นักเรียนเห็นคุณค่าของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2. นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๙ มณเฑียรทอง อนุสรณ์ มีลักษณะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี 3. นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตน กล้าแสดงออก ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	5,000	ร.ร.เทศบาล 9 มณเฑียรทอง อนุสรณ์
	โครงการกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่ 10	เพื่อเฉลิมพระเกียรติ ในหลวงรัชกาลที่ 10	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่ 10	นักเรียนได้แสดงความเทิดทูนพระเกียรติและแสดงความจงรักภักดี	6,000	ร.ร.เทศบาล 11 หอนหิน
	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	เพื่อสนับสนุนให้ความรู้เรื่องระบอบประชาธิปไตยกับนักเรียนทุกคน	นักเรียนทุกคน	นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นส่วนรวม	20,000	ร.ร.เทศบาล 12 บ้านช้าง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	การอบรมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม เฝ้าระวังการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยในสถานศึกษา 4 กลุ่มภัย และภัยคุกคาม 9 รูปแบบ	1. เพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย ภายใต้ความร่วมมือของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ทุกรูปแบบให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต ผู้รับบริการทางการศึกษา ให้สมบูรณ์โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และเพื่อส่งเสริมให้มีจริยธรรม คุณธรรม วินัย โดยเน้นกีฬา นันทนาการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารและการปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. เพื่อส่งเสริมสิทธิเด็ก การจัดหาทุน กองทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้กับเด็กนักเรียน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่องเด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อส่งเสริมกิจการพิเศษ ที่เป็นการสร้างความมั่นคงและประสานเครือข่ายทุกระดับไปสู่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน 2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 ทั้ง 203 โรงเรียน	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 มีความปลอดภัย สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด	250,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
	โครงการอบรมให้ความรู้วิธีการรับมือแก๊งคอลเซ็นเตอร์	1. เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจ ตระหนักถึงภัยจากแก๊งคอลเซ็นเตอร์ และรู้ขั้นตอน วิธีการรับมือการปฏิบัติ ตนตามขั้นตอนป้องกัน ความปลอดภัย หรือการแก้ไข ปัญหาเมื่อเกิดภัยขึ้นกับตนเอง	ผู้เรียน มีความเข้าใจ ตระหนักถึงภัยจากแก๊งคอลเซ็นเตอร์สามารถรับมือและ ปฏิบัติตนตามขั้นตอน ป้องกัน ความปลอดภัย หรือการ แก้ไข ปัญหาเมื่อเกิดภัย ขึ้นกับตนเอง	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความเข้าใจ ตระหนักถึงภัยจากแก๊งคอลเซ็นเตอร์สามารถรับมือและ ปฏิบัติตนตามขั้นตอน ป้องกัน ความปลอดภัย หรือการ แก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัย ขึ้นกับตนเอง	4,500	วิทยาลัยเทคโนโลยีเลิศสหพันธ์
	โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต ปัญหาหยดย้งด้วยพลังเด็กและเยาวชน	1. ฝึกอบรมให้นักเรียนตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และมีทักษะการ การต่อรอง การปฏิเสธ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และบุคลากร	1. นักเรียนที่เข้าร่วมอบรมตามโครงการร้อยละ 95 ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง และผู้อื่น และมีทักษะการต่อรอง การปฏิเสธ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถ	50,000	รร.เทศบาล 5 สี่หรัษ์วิทยา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		2. ฝึกอบรมให้นักเรียนจัดการกับอารมณ์และความเครียด การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ด้านสุขภาพ สามารถนำเสนอข้อต่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ 3. ฝึกอบรมให้นักเรียน มีความรู้เรื่องสุขภาพ เพศวิถี ป้องกันและแก้ไขให้ตนเองพ้นจากยาเสพติด, โรคติดต่อทางเพศ ท้องก่อนวัยอันควร การรู้เท่าทันสื่อและความปลอดภัยในโลกดิจิทัล		จัดการกับอารมณ์และความเครียด การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ด้านสุขภาพ สามารถนำเสนอข้อต่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ 3.นักเรียนที่เข้าร่วมอบรมตามโครงการร้อยละ 99 มีความรู้เรื่องสุขภาพ เพศวิถี ป้องกันและแก้ไขให้ตนเองพ้นจากยาเสพติด, โรคติดต่อทางเพศ ท้องก่อนวัยอันควร การรู้เท่าทันสื่อและความปลอดภัยในโลกดิจิทัล		
	โครงการ หยุด Bully หยุดความรุนแรงได้ด้วยพลังของเด็ก	เพื่อหยุด Bully หยุดความรุนแรงของนักเรียน	นักเรียนหยุด Bully หยุดความรุนแรงต่อผู้อื่น	นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ใช้ความรุนแรงต่อผู้อื่น	14,000	รร.เทศบาล 11 หนองหิน
	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน	1. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน 2. เพื่อป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน	1. นักเรียนมีทักษะชีวิต 2. ลดพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน	นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง	13,000	รร.เทศบาล 11 หนองหิน
	โครงการฝึกอบรมวัยใสยุคใหม่ใส่ใจสุขภาพจิต	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต และลดความเครียดให้กับนักเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีแนวทางการปฏิบัติตัวในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 จำนวน 100 คน	ร้อยละ 85 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา	20,000	รร.เทศบาล 11 หนองหิน
3. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	เพื่อขับเคลื่อนงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่ ในการอำนวยความสะดวก บริหารจัดการ ประสานงาน และกำกับติดตาม ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด	มีแนวทางและแผนพัฒนาการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สามารถทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก ประสานงาน ขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาพื้นที่เป้าหมายสอดคล้องกับบริบทพื้นที่	1. ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ป.1 – ป.6 จำนวน 114,828 คน ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุกสังกัดเป้าหมาย จำนวน 327	20,000	ศรจ.อุดรธานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
			และลดปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาได้	แห่ง มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ		
	โครงการความปลอดภัยสถานศึกษา กิจกรรมที่ 3 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการด้านสุขภาพจิตและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย และพัฒนาทักษะให้มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ 3. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา	1. นักเรียน จำนวน 47,745 คน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,900 คน 3. สถานศึกษาสังกัด จำนวน 63 แห่ง	ร้อยละ 100 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัยและ มีทักษะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ		สพม.อุดรธานี
	โครงการอบรมแกนนำด้านยาเสพติด	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันยาเสพติดให้โทษ 2. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายนักเรียน นักศึกษา ในการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา 3. เพื่อให้ดำเนินงานตามแผนการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา คัดกรองผู้เรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง	ตัวแทนแกนนำนักเรียน นักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ	งบ สอศ.	วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
	โครงการตรวจสอบสารเสพติด	1. เพื่อจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้กับนักเรียนใน สถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการคัดกรองและได้รับภูมิคุ้มกันจากปัญหายาเสพติด	นักเรียนร้อยละ 100 ผ่านการตรวจหาสารเสพติด	5,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีเจ็ดสหพันธ์
	งานกิจกรรมนักเรียน	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญร่วมอนุรักษ์สืบสานประเพณี และ วัฒนธรรมอันดีงามของไทย 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นไทยและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	ผู้เรียนในสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี ทุกคน	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและร่วมอนุรักษ์ สืบสานประเพณี และ วัฒนธรรมไทยอันดีงามของไทย 2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมอนุรักษ์สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย	-	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โครงการค่าย TO BE NUMBER ONE	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะในเรื่องการปฏิบัติตนให้เป็นผู้นำและองค์ความรู้ในเรื่องทักษะการดำรงชีวิต 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ TO BE NUMBER ONE สู่สมาชิกในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อสร้างกระบวนการภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหายาเสพติดให้กับสมาชิกเพื่อนำไปขยายผลต่อเยาวชนในจังหวัดอุดรธานี	เด็กและเยาวชน TO BE NUM ONE ในจังหวัดอุดรธานี	1. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถดำเนินการสร้างเครือข่ายตามยุทธศาสตร์ TO BE NUM ONE ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เข้าอบรมได้รับการส่งเสริมการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติได้ 3. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่สมาชิก TO BE NUMBER ONE ให้รู้ถึงปัญหาเสพติด	2,000,000	อบจ.อุดรธานี
	โครงการจัดกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	1. เพื่อส่งเสริมการสร้างกระแสนิยมและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มเยาวชนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 2. เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพและคุณภาพเยาวชน ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่เชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง 3. เพื่อกระตุ้นและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่เยาวชนสมาชิกให้มีความรู้ในการดำเนินชีวิต	นักเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี และนักเรียน เยาวชนภายในจังหวัดอุดรธานี	1. นักเรียน เยาวชน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานีได้รับการส่งเสริมการสร้างกระแสนิยมและสร้างภูมิคุ้มกัน ทางจิตใจไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 2. นักเรียน เยาวชน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานีได้รับการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ คุณภาพ ให้เป็นคนรุ่นใหม่ที่เชื่อมั่นและภาคภูมิใจในตนเอง	4,000,000	อบจ.อุดรธานี
	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมผู้เข้ารับการอบรมให้มีทักษะในเรื่องการปฏิบัติตนให้มีภาวะผู้นำ 2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรมให้มีความสำคัญกับค่านิยมความเป็นไทย 3. เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. เพื่อสร้างแกนนำคุณธรรม และเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	นักเรียน ครู โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี และบุคลากรทางการศึกษา	1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะเบื้องต้นตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา วิถีของชาวพุทธและหลักเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับการส่งเสริมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ผู้เข้ารับการอบรมเป็นผู้นำคุณธรรม ในโรงเรียน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	80,000	อบจ.อุดรธานี
	โครงการ TO BE NUMBER ONE	เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด รณรงค์และป้องกันยาเสพติด และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์อย่างสร้างสรรค์	นักเรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด รณรงค์และ	นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมาก และตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด รณรงค์และป้องกันยาเสพติด และทำ	10,000	รร.เทศบาล 2 มุขมนตรี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
			ป้องกันยาเสพติด และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	กิจกรรมที่เป็นประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ		
	โครงการรณรงค์และต่อต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา	เพื่อสร้างความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	นักเรียนมีความปลอดภัยจากยาเสพติด	ร้อยละ 90	10,000	รร.เทศบาล 3 บ้านเหล่า
	โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกของนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด	นักเรียน โรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธิ์วราราม ทุกคน	นักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด	5,000	รร.เทศบาล 4 วัดโพธิ์วราราม
	โครงการฝึกอบรมเยาวชนรุ่นใหม่ ด้านภัยยาเสพติด และป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	1. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้นักเรียนก่อนวัยเสี่ยง ได้รับรู้รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด และป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร 2. เพื่อสร้างเครือข่ายนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขต่อต้านยาเสพติด และป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร	ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 5 สหรัษฎวิทยา	1.นักเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 มีภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด และป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรให้กับตนเอง 2. ร้อยละ 60 นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 5 สหรัษฎวิทยา มีเครือข่ายประสานงานในโรงเรียน	80,000	รร.เทศบาล 5 สหรัษฎวิทยา
	โครงการวันต่อต้านยาเสพติด และวันงดสูบบุหรี่โลก	เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและบุหรี่	นักเรียนทุกคน	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดและบุหรี่	10,000	รร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE	เพื่อให้ให้นักเรียนมีค่านิยมและสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	นักเรียนทุกคน	นักเรียนมีค่านิยมและสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	20,000	รร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพแกนนำเพื่อป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด ชมรม TO BE NUMBER ONE	เพื่อส่งนักเรียนแกนนำชมรม TO BE NUMBER ONE เข้าร่วมการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพ	นักเรียนแกนนำชมรม TO BE NUMBER ONE	นักเรียนแกนนำชมรม TO BE NUMBER ONE ได้เข้าร่วมการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพ	24,000	รร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการค่ายอบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำ TO BE NUMBER ONE	เพื่อให้แกนนำทูป็นัมเบอร์วันโรงเรียนเทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์ ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ในทางที่สร้างสรรค์ และช่วยกันรณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติดในโรงเรียน	นักเรียนร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์	นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมาก และตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด รณรงค์และป้องกันยาเสพติด และทำ	200,000	รร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
				กิจกรรมที่เป็นประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ		
	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในโทษของ ยาเสพติด 2. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในเรื่องของยาเสพติดให้กับผู้เรียน	นักเรียนรร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์	นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับมาก และตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติด รณรงค์และป้องกันยาเสพติด และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์อย่างสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ	50,000	รร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์
	โครงการป้องกันยาเสพติด	1. เพื่อเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของยาเสพติดให้นักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยดี ไม่มีปัญหาเรื่องยาเสพติด 3. เพื่อให้โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8) เป็นโรงเรียนสีขาว	นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)	1. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง 2. นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากยาเสพติด	1,000	รร.ไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)
	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติด	1. เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ให้เน้นพิษภัยของสารเสพติด 2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 3. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตดี	นักเรียน รร.เทศบาล 9 มณฑลเข็รทอง อนุสรณ์	1. นักเรียนได้รับรู้พิษภัยของสารเสพติดทำให้หลีกเลี่ยงจากยาเสพติด 2. นักเรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ 3. นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง	5,000	รร.เทศบาล 9 มณฑลเข็รทอง อนุสรณ์
	โครงการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	1.เพื่อให้นักเรียนรู้และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดให้โทษ 2.เพื่อสร้างผู้นำเยาวชนในการต่อต้านและป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน 3.เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและในบริเวณชุมชน	นักเรียนทุกคน	นักเรียนรู้และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติดให้โทษ	50,000	รร.เทศบาล 12 บ้านช้าง
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมพัฒนา	เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสมบูรณ์ทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ สังคม และมีศีลธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม ค่านิยมไทย 12 ประการ มีทักษะทางสังคม ดำรง	ลูกเสือ-เนตรนารี ได้รับการพัฒนาทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบสร้างสรรค์สังคมให้มี	1. ลูกเสือ-เนตรนารี ร้อยละ 95 ได้รับการพัฒนาตามหลักสตรกิกรรรมลูกเสือ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ประการ อย่างมีคุณภาพ	14,800	สพป.อุดรธานี เขต 2

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
ประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี” ประจำปี 2568	ชีวิตประจำวันได้อย่างปกติสุข และเกิดความมั่นคงของประเทศชาติ	ความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ	2. ผู้บังคับบัญชาและผู้กำกับลูกเสือ ร้อยละ 95 มีคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ 3. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง มีหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี และบูรณาการหลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรตามกลุ่มสาระวิชา 8 กลุ่มสาระฯ		
	โครงการเข้าค่ายคุณธรรม	1. เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้	นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม	7,000	วิทยาลัยเลิศสหพันธ์
	โครงการคนดีศรีอินทนิล	เพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามบริบทที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนทุกคน	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามบริบทที่สถานศึกษากำหนด	59,460	รร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้น ม.1 และชั้น ม. 4	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม	นักเรียน ม.1 และ ม.4	นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม	100,000	รร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	1. เพื่อสร้างคุณลักษณะของนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณธรรมประจำใจ 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ และบุคลิกลักษณะที่ดี 3. เพื่อปลูกฝังการรักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์	นักเรียน รร.เทศบาล 9 มณฑลเยียรทองอนุสรณ์	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นคนดีในสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-	รร.เทศบาล 9 มณฑลเยียรทองอนุสรณ์
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน	โครงการความปลอดภัยสถานศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการด้านสุขภาพจิตและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา 2. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย และพัฒนาทักษะให้มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับดำเนินการความปลอดภัยสถานศึกษา สามารถดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีเครือข่ายในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการคุ้มครองดูแลนักเรียน ครูและ	ร้อยละ 100 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลให้มีความปลอดภัย และมีทักษะรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	17,000	สพม.อุดรธานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		3. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา	บุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญปลอดภัยและมีทักษะให้มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ			
	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	1. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังความรู้ทักษะ และเจตคติในการเสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดีและความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 2. เพื่อคุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต และภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 3. เพื่อให้นักเรียนในสังกัด ได้รับรู้และรับทราบเกี่ยวกับพิษภัยและปัญหาของยาเสพติด สร้างเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาทั้งระบบ 4. เพื่อป้องกันและลดปัญหาเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา	1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติในการเสริมสร้างสุขภาพจิตที่ดีและความปลอดภัย 2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการสามารถคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต และภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 3. นักเรียนในสังกัด ได้รับรู้รับทราบปัญหาและพิษภัยของ ยาเสพติด 4. นักเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำค่าย “สร้างความสุข เสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา” ขยายผลให้กับนักเรียนสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด สารเสพติดในสถานศึกษา รู้เท่าทัน ไม่เกี่ยวข้องยาเสพติด/สารเสพติดทั้งในมิติการใช้ การเสพและการค้า 5. โรงเรียนในสังกัดไม่พบปัญหาเด็กออกกลางคัน	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถส่งเสริมสุขภาพจิตและความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต และภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัด มีภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด สารเสพติด และช่วยเหลือตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติดได้	30,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน	1. เพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงทันเวลา นักเรียนมีภูมิคุ้มกันมีทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตร 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคุ้มครองเด็กนักเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการพัฒนานักเรียน	1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรง ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ 2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สามารถคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนให้ปลอดภัยจากปัญหาต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและทันเวลา 3. นักเรียนที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ศึกษาต่อในระบบจนจบการศึกษาตามหลักสูตร และจำนวนนักเรียนออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปี	1. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จำนวน 191 โรงเรียน 2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือปกป้องและคุ้มครองในทุกมิติ	10,640	สพป.อุดรธานี เขต 2
	ลงพื้นที่ติดตามการเยี่ยมบ้านนักเรียนในสังกัดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมทั้งออกคัดกรองสุขภาพทางจิต ให้การปรึกษาและช่วยเหลือเด็กนักเรียนโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย	เพื่อส่งเสริมสิทธิเด็ก การจัดหาทุน กองทุนการศึกษาเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้กับเด็กนักเรียน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่อง เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย เพื่อส่งเสริมกิจการพิเศษ ที่เป็นการสร้างความมั่นคงและประสานเครือข่ายทุกระดับไปสู่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จำนวน 203 โรงเรียน 2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ทั้ง 203 โรงเรียน	ร้อยละ 90 ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีความปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด		สพป.อุดรธานี เขต 3
	โครงการการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2568	1. เพื่อสร้างกระบวนการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กนักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน 2. เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ครูได้พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สามารถร่วมประกวดและรับรางวัล	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 แห่ง มีการขับเคลื่อนงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนงานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก สามารถส่งเสริม	55,000	สพป.อุดรธานี เขต 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อสร้างเครือข่ายเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของศูนย์ความปลอดภัย สพป.อุดรธานี เขต 4 (ศสป.สปป.อุดรธานี เขต 4)	2. นักเรียนในสังกัด ได้รับการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาย่างทั่วถึง	สนับสนุนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัยความปลอดภัยระดับสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนา และติดตามการเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามนักเรียนหยุดเรียน นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนด้อยโอกาส นักเรียนที่ขอรับการช่วยเหลือกรณีพิเศษอย่างเร่งด่วน การตั้งครุภในวัยเรียน คุ่มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสังกัดที่ประสบปัญหาทุกด้าน		
	โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี 2. พัฒนาศักยภาพการดำเนินชีวิตความรู้ประสบการณ์ให้กับนักเรียน	นักเรียน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ทั้ง 10 โรงเรียน	เพื่อให้ผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีแนวทางป้องกันและพัฒนาผู้เรียนของตนเองให้มีศักยภาพสูง	100,000	อบจ.อุดรธานี
	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อให้ครูได้รู้จักผู้ปกครอง และคัดกรองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง หรือมีปัญหาได้ 2. เพื่อให้ครูรวบรวม และวิเคราะห์นักเรียน 3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน	ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านผู้ปกครองทุกคน	ครูประจำชั้นเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง ทุกคนและทราบถึงปัญหาต่างๆ ของเด็กนำไปสู่การแก้ไขที่ดีขึ้น	5,000	รร.เทศบาล 1 โพนศรี
	โครงการส่งเสริมวินัยจราจรในสถานศึกษา	1. เพื่อให้นักเรียน ได้รู้จักวินัย กฎ จรรยา 2. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย กฏระเบียบ ได้อย่างถูกต้อง	นักเรียน โรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี	นักเรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎหมาย กฏระเบียบ ของโรงเรียน	5,000	รร.เทศบาล 1 โพนศรี
	โครงการเยี่ยมบ้าน	-เพื่อให้ครูประจำชั้นมีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล	นักเรียนได้รับการออกเยี่ยมและรู้จักผู้ปกครอง	ร้อยละ 90	10,000	รร.เทศบาล 3 บ้านเหล่า

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ ปลอดภัย เสริมสร้างวินัย จราจร	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในการเตรียมความพร้อม ดูแลรักษา รถจักรยานยนต์เบื้องต้น เพื่อการขับขี่ที่ปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตระหนักถึง จิตสำนึกความปลอดภัยในการขับขี่ อันเป็นการ ส่งเสริมการรณรงค์ความปลอดภัย การสวมหมวก นิรภัย และเสริมสร้างวินัยจราจร 3. เพื่อให้ผู้ที่ได้เข้าอบรมสามารถทำกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ สามารถปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลืองาน โรงเรียนด้านการจัดระเบียบจราจรทั้งในโรงเรียน และภายนอก พร้อมทั้งมีจิตสาธารณะและ สามารถช่วยเหลือสังคม	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์ วิทยา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-2	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา เข้าใจกฎจราจร บำยสัญลักษณ์ การใช้ สัญญาณมือ และสามารถปฏิบัติงานด้าน จราจรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	40,000	ร.ร.เทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา
	โครงการส่งเสริมวินัย จราจร	เพื่อให้นักเรียนเข้าใจกฎจราจร	นักเรียน รร.เทศบาล 7 รถไฟ สงเคราะห์	นักเรียนร้อยละ 80 เข้าใจกฎจราจรมากขึ้น	20,000	ร.ร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์
	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	1. เพื่อให้ครูประจำชั้นมีข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน เป็นรายบุคคลในการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ 2. เพื่อให้โรงเรียนสามารถวางแผนจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพของ ผู้เรียนความต้องการความถนัดและความสนใจ 3. เพื่อสานสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ครู ประจำชั้น นักเรียนและผู้ปกครอง	ครูประจำชั้น รร.ไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)	โรงเรียนสามารถวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพของ ผู้เรียน ความต้องการ ความถนัดและความ สนใจ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม	3,000	ร.ร.ไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)
6. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทาง ส่งเสริมสร้างการรับรู้ และ การชักชวนสร้างความ	โครงการมาตรการดูแล ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา แก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา	นักเรียน นักศึกษา บุคลากร วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี	นักเรียน นักศึกษา บุคลากรวิทยาลัยเทคนิค อุดรธานีปฏิบัติตามมาตรการดูแลความ ปลอดภัย	5,000	วิทยาลัยเทคนิค อุดรธานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
ปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา						
	โครงการบ้านแห่งความสุขและความปลอดภัย	1. เพื่อให้ ครู บุคลากร และนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ได้รับความรู้และมีความสามารถในการดูแลตนเองจาก 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพะ ทางกายและจิตใจ 2. เพื่อให้ครู บุคลากร และนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ได้รับความปลอดภัยจาก 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพะทางกายและจิตใจ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้วิถีชีวิตพื้นฐานในการสร้างความสุข ครู บุคลากร และนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ทุกคน	1. ร้อยละ 100 ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้วิถีชีวิตพื้นฐานในการสร้างความสุข 2. ร้อยละ 100 ของ ครู บุคลากร และนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ได้รับความรู้และมีความสามารถในการดูแลตนเองจาก 4 กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพะทางกายและจิตใจ	-	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
	โครงการซ้อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในโรงเรียน	เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับมือเหตุไฟไหม้ และเพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะในการป้องกันอันตรายให้กับครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นเกี่ยวกับเรื่องการป้องกันและระงับอัคคีภัยในโรงเรียน และการอพยพหนีไฟ ตลอดจนการติดต่อประสานงาน	นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ 80 สามารถอธิบายวิธีป้องกันและระงับอัคคีภัยได้อย่างถูกต้อง นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามแผนการอพยพได้อย่างถูกต้อง	5,000	ร.ร.เทศบาล 2 มุขมนตรี
	โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	เพื่อฝึกอบรมแผนเผชิญเหตุและการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมแผนเผชิญเหตุและการซักซ้อมสร้างความปลอดภัย	-	ร.ร.เทศบาล 4 วัดโพธิ์วาราม
	โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	เพื่อฝึกอบรมแผนเผชิญเหตุและการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมแผนเผชิญเหตุและการซักซ้อมสร้างความปลอดภัย	100,000	ร.ร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โครงการซ่อมแผนป้องกันและระงับอัคคีภัยในโรงเรียน	เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรับมือเหตุไฟไหม้ และเพื่อสร้างองค์ความรู้และทักษะในการป้องกันอันตรายให้กับครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	บุคลากร และนักเรียน รร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์	1. นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ 80 สามารถอธิบายวิธีป้องกันและระงับอัคคีภัยได้อย่างถูกต้อง 2. นักเรียนและบุคลากร ร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติตามแผนการอพยพได้อย่างถูกต้อง	5,000	รร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์
	โครงการฝึกอบรมหนูน้อยผจญเพลิง	เพื่อฝึกอบรมผู้เรียนให้มีทักษะในการเอาตัวรอดจากเพลิงไหม้ และการดับเพลิง	ผู้เรียนมีความรู้ในการเอาตัวรอดจากเพลิงไหม้และการดับเพลิง	ผู้เรียนมีทักษะการเอาตัวรอดจากเพลิงไหม้ และการดับเพลิง ร้อยละ 100	5,000	รร.เทศบาล 11 หนองหิน
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมินเพิ่มขึ้น	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สพป.อุดรธานี เขต 2	1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน มีการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา 3. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขนอกสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน 4. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข 5. เพื่อแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ลดลง 6. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	1. สถานศึกษาในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2 ผ่านการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงินจำนวน 29 โรงเรียน ระดับทองจำนวน 38 โรงเรียน ระดับเพชรจำนวน 49 โรงเรียน และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 1 จำนวน 1 โรงเรียน รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 2 จำนวน 1 โรงเรียน รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ 3 จำนวน 2 โรงเรียน 2. ผู้บริหาร ครู นักเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2 เป็นผู้มีความรู้ ภูมิคุ้มกันยาเสพติด และมีความเข้าใจของภัยยาเสพติด สามารถป้องกันตนเอง ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ	1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 100 % 2. สถานศึกษาในสังกัด มีความเข้าใจในการดำเนินการสถานศึกษา ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 100 % 3. บริหาร ครู นักเรียน มีการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในสถานศึกษา และคอยระวังการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขทั้งในและนอกสถานศึกษาให้ลดน้อยลง 100 %	14,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	เพื่อดำเนินงานแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข ตามมาตรฐานด้านการป้องกัน ด้านค้นหา ด้านรักษา ด้านเฝ้าระวังด้านการบริหารจัดการ	นักเรียน นักศึกษา 3,800 คน	นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานีที่เข้าร่วมโครงการ	5,000	วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
3. อัตราการศึกษาต่อในสายอาชีพมีจำนวนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
1. อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	เพื่อเพิ่มปริมาณปริมาณผู้เรียน สร้างทัศนคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสายอาชีพ	นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย 30 โรงเรียน	นักเรียนเข้าศึกษา หลักสูตรระดับ ปวช. มากกว่า 500 คน หลักสูตร ปวส. มากกว่า 500 คน	-	วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
	โครงการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการของนักเรียนทวิศึกษา	เพื่อให้ให้นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์ ได้มีโอกาสแข่งขันด้านวิชาการกับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดอื่นๆในโรงเรียนระดับอาชีวศึกษา	นักเรียนรร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น	200,000	ร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	โครงการรายงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	เพื่อติดตามปัญหาสาเหตุการว่างงานของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อหาวิธีให้ความช่วยเหลือและนำมาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาวางแผนและพัฒนารจัดการเรียนการสอนต่อไป	ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้อย่างน้อย 90 %	การมีงานทำของนักศึกษา	-	วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี
	โครงการสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	1.เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 2.เพื่อนำข้อมูลไปประกอบกับความต้องการของตลาดแรงงาน	1. เก็บข้อมูลนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 2. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	2,000	วิทยาลัยเลิศสหพันธ์
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของ	โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	1.เพื่อเสริมสร้างนักเรียน นักศึกษา ให้เป็นนักคิด นักประดิษฐ์ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา พัฒนาสร้างผลงานให้เกิดความก้าวหน้าในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ	นักเรียน นักศึกษา ทุกแผนกวิชา	นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า 50 %	50,000	วิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
โลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น						
	เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการค้นหาตนเอง ได้รับความรู้ ทักษะ สมรรถนะด้านอาชีพ และการสร้าง Soft Power สามารถนำไปประกอบอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน 2. เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรม สามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบสู่การศึกษาในระบบ	นักเรียนโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดอุดรธานี จำนวน 200 คน	ร้อยละ 90 นักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรม มีการค้นหาตนเอง ได้รับความรู้ ทักษะ สมรรถนะด้านอาชีพ และการสร้าง Soft Power สามารถนำไปประกอบอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน	359,000	ศธจ.อุดรธานี
	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี 2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัดอุดรธานี	1. จังหวัดอุดรธานีมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมมีการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 2. จังหวัดอุดรธานีมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อให้บริหารข้อมูลด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา	1. มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือ แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับจังหวัด 2. มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุมชัดเจนเป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นำนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ไปสู่การขยายผล ให้แก่สถานศึกษานำร่อง ร้อยละ 50 ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	209,800	ศธจ.อุดรธานี
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย						

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต	โครงการการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ <u>กิจกรรมที่ 5</u> การส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน	1. เพื่อเพิ่มความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อของนักเรียน 2. เพื่อช่วยนักเรียนในการตัดสินใจเลือกเส้นทางการเรียนหรืออาชีพที่เหมาะสม 3. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการวางแผนในอนาคต	1. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนอย่างน้อย 10 ครั้ง ในหนึ่งปีการศึกษา 2. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยร้อยละ 80 ของนักเรียนในแต่ละชั้น 3. นักเรียนมีความพึงพอใจร้อยละ 80 ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน	1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการแนะแนวร้อยละ 80 2. นักเรียนที่ตัดสินใจเลือกเส้นทางการเรียนต่อหลังการให้คำปรึกษาร้อยละ 80 3. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ร้อยละ 80	16,000	สพม.อุดรธานี
	โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อทักษะชีวิต	1. เพื่อพัฒนาระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมเพื่อทักษะชีวิตในสถานศึกษา 2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้นและนโยบายของ สพฐ. และ สพป.อุดรธานี เขต 3	โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 36 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อทักษะชีวิต และมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดเน้น นโยบายและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100 ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 36 โรงเรียน ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 ได้รับการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	1. เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาต่อแก่นักเรียน 2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจอาชีพอย่างหลากหลาย 3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนมีความถนัดและ สนใจ	1. นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. 3 และ ปวส.2 ร้อยละ 80 ที่ต้องการศึกษาต่อ 2. นักเรียน นักศึกษา รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจอาชีพอย่างหลากหลาย 3. นักเรียน นักศึกษาสามารถวางแผนเป้าหมายชีวิตตนเองได้	นักเรียน นักศึกษาร้อยละ 100 ที่เข้าร่วมโครงการ	1,000	วิทยาลัยเทคโนโลยีเลิศสหพันธ์
	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ	เพื่อแนะแนวทางในการศึกษาต่อและการตัดสินใจประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต	นักเรียนได้รับข้อมูลในการศึกษาต่อและแนวทางในการตัดสินใจเลือกสถานที่ในการเข้าศึกษาต่อ	ร้อยละ 90	10,000	รร.เทศบาล 3 บ้านเหล่า
	โครงการแนะแนวทางการศึกษาต่อ	เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และสังคมที่เป็นประโยชน์และทันสมัย	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธิ์วราชม ุทธคน	นักเรียนทุกคนได้รับข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และสังคม	5,000	รร.เทศบาล 4 วัดโพธิ์วราชม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรือมีอาชีพ 2. เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรือมีอาชีพ	- คณะครู - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	1.นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรือมีอาชีพ 2.นักเรียนมีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรือมีอาชีพ	5,000	ร.ร.เทศบาล 5 สี่หรีกัวิทยา
	โครงการแนะแนวทางการศึกษาต่อ	เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และสังคมที่เป็นประโยชน์และทันสมัย	นักเรียนทุกคน	นักเรียนทุกคนได้รับข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และสังคม	50,000	ร.ร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการแนะแนวและศึกษาต่อ	1. เพื่อแนะแนวทางในการศึกษาต่อ 2. เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกตามความถนัดของตนเอง และสร้างความเชื่อมั่นในการเลือกศึกษาต่อ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รร.เทศบาล 9 มณเฑียรทองอนุสรณ์	1. นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ 2. นักเรียนมีความมั่นใจในการตัดสินใจเลือกในการศึกษาต่อ	5,000	ร.ร.เทศบาล 9 มณเฑียรทองอนุสรณ์
	โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ	เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาต่อที่เหมาะสมกับตนเอง	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	นักเรียนระดับชั้น ป. 6 มีแนวทางในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาต่อที่เหมาะสมกับตนเอง	7,000	ร.ร.เทศบาล 11 หนองหิน
	โครงการแนะแนวนักเรียน	1. เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนได้นำกิจกรรมแนะแนวไปใช้ให้เกิดผลดีเกี่ยวกับการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้กระบวนการแนะแนวในโรงเรียนดำเนินไปโดยถูกระบบวิธีการทำงานสามารถให้ความช่วยเหลืออย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ	นักเรียนทุกคน	นักเรียนทุกคนได้รับข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และสังคม	20,000	ร.ร.เทศบาล 12 บ้านช้าง
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน	โครงการการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ <u>กิจกรรมที่ 15</u> กิจกรรมนักเรียนน้อยมี	1. เพื่อต่อยอดการจัดการเรียนรู้งานอาชีพของครู โดยการสร้างแนวคิดใหม่และพัฒนาแบบแผนการสอนงานอาชีพในโรงเรียนให้นักเรียนเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างสร้างสรรค์เชิงพาณิชย์ผลิตเองได้ และขายได้อย่างครบวงจร 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผลิตภัณฑ์ของนักเรียนเป็นที่	โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ร้อยละ 90 ร่วมโครงการ	1. โรงเรียนผลิตและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ด้านงานอาชีพและผลิตภัณฑ์ ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักการรักษาทรัพย์สินทางปัญญาของตนเองและไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น 2. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาขีดความสามารถ	10,000	สพม.อุดรธานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	คุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	รู้จักไปยังลูกค้าหรือผู้บริโภค เพื่อยอดการจัดจำหน่าย 3. เพื่อส่งเสริมโอกาสการเข้าสู่ตลาดและขยายช่องทางการตลาดให้กับสินค้าของนักเรียน ตามนโยบายการขับเคลื่อนการหารายได้ระหว่างเรียน		ในการสร้างสรรค์ผลงาน โดยความร่วมมือกับเครือข่ายภาครัฐและเอกชน ในการสร้างทรัพย์สินทางปัญญาให้กับประเทศชาติ		
	โครงการ เด็กอุดร 3 พลอดภัย เรียนดี มีความสุข	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ มุ่งสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ในดำเนินกิจกรรมตามแผนนโยบายสู่การปฏิบัติ 2. เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรม Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี 3. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการแสดงผลการจัดนิทรรศการ ส่งเสริมการมีอาชีพ ชื้อขายผลิตภัณฑ์ เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”	โรงเรียนสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3	1. นักเรียน ร้อยละ 80 ความรู้ความเข้าใจ มุ่งสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” สพป.อุดรธานี เขต 3 ทุกคน 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถสอดคล้องกับ สมรรถนะหลักทั้ง 6 ด้าน จัดกิจกรรมการแสดง การจัดนิทรรศการ ส่งเสริมการมีอาชีพ ชื้อขายผลิตภัณฑ์ 3. ผู้บริหารร้อยละ 100 จำนวน 3 โรงเรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรม Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี 4. 4. โรงเรียนร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศติดตาม ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรม Kick off นโยบาย เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส จังหวัดอุดรธานี	10,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาฟุตบอล	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาฟุตบอล วงการฟุตบอลและอาชีพฟุตบอล รวมทั้งเข้าใจในการสื่อสารวิธีการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีในกีฬาฟุตบอล	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี จำนวน 125 คน ได้เข้าเรียนรู้ตามหลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านกีฬาฟุตบอล	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในการฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาฟุตบอล วงการฟุตบอลและอาชีพฟุตบอล รวมทั้งเข้าใจในการสื่อสาร วิธีการคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีในกีฬาฟุตบอล	2,400,000	รร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผลการบริหาร และการจัดการศึกษา กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครูผู้สอนระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุดรธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สพม.อุดรธานี นำผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และ จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามผลการวิเคราะห์คะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน สพม.อุดรธานี มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สูงขึ้น	1. นักเรียนสังกัด สพม.อุดรธานี มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. นักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สพม.อุดรธานี ที่เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 สามารถวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมตามผลการวิเคราะห์คะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	10,000	สพม.อุดรธานี
	โครงการยกระดับสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้คุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET/NT/RT)	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนชั้น ป. 6 และชั้น ม. 3 ในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ประกอบด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนชั้น ป. 3 ในการจัดการเรียนรู้ ความสามารถพื้นฐานด้านภาษาไทย และด้านคณิตศาสตร์ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนชั้น ป. 1 ในการจัดการเรียนรู้ ด้านการอ่านออกเสียง	1. ครูผู้สอนชั้น ป. 1,3,6 และชั้น ม. 3 ที่เข้ารับการพัฒนาดัวยระบบ online & onsite ผ่านการพัฒนาทุกคน 2. ผู้เข้ารับการพัฒนารทุกคน สามารถนำความรู้ ทักษะและแนวทางที่ได้รับ ไปใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	1. ครูผู้สอนชั้น ป.1,3,6 และชั้น ม. 3 ที่เข้ารับการพัฒนาดัวยระบบonline และ on site สามารถนำความรู้ ทักษะและแนวทางที่ได้รับ ไปใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 100 2. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET/NT/RT) สูงกว่าระดับประเทศเพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	5,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		การอ่านรู้เรื่อง ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) 4. เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (O-NET/NT/RT) ของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศมีจำนวนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 จาก ปีการศึกษา 2566				
	โครงการเรียนดีมีความสุขเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นป. 1 การอ่านรู้เรื่อง และ การอ่านออกเสียง 2. เพื่อประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นป. 3 ความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถในการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. เพื่อทดสอบความรู้ กระบวนการคิดของผู้เรียน ชั้นป. 6 ชั้นม. 3 ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personallized Learning) และนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ 5. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์คุณภาพผู้เรียน	1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างมีความสุข มีผลการเรียนดีขึ้นผลการทดสอบระดับชาติ (RT) (NT) (O-NET) ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้น 2. ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personallized Learning) และนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ 3. กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามโครงการเรียนดี มีความสุขเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้น ป.1 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2567 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด มีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3. นักเรียนชั้น ป. 1 มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 4. ร้อยละ 95 ของนักเรียนชั้น ป.3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567 5. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด มีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน (ด้านภาษาไทย) และด้านคณิตศาสตร์) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 6. นักเรียนชั้น ป. 3 มีผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ปีการศึกษา 2567 ทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3	114,000	สพป.อุดรธานี เขต 2

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		6. เพื่อเป็นข้อมูลประกอบในการกำหนดนโยบายและการวางแผนการพัฒนาคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา		7. ร้อยละ 90 ของนักเรียนชั้นป.6 ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 8.ร้อยละ 30 ของโรงเรียนในสังกัด มีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 9. นักเรียนชั้น ป. 6 มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 10. ครูผู้สอนร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) และนำผลการทดสอบไปใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้		
	โครงการ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างแรงจูงใจ และวางแผนเตรียมความพร้อมของนักเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ดำเนินกิจกรรมตามแนวนโยบายสู่การปฏิบัติ 2. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้วยเทคนิคการพิชิตข้อสอบ O-NET วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ผ่านระบบออนไลน์ (Video Conference) ด้วยโปรแกรม Google meet 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ให้สูงขึ้น	1. ผู้เรียน ชั้น ป.3,ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2567 สพป.อุดรธานี เขต 3 ทุกคน ได้ตระหนักเห็นความสำคัญ ได้รับแรงจูงใจ มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) 2. โรงเรียนมีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) สูงขึ้น จากการจัดค่ายวิชาการ 3. ครูผู้สอนมีแนวทางและรูปแบบวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการ	1. ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ 100 ชั้น ป.3, ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2567 สพป.อุดรธานี เขต 3 ทุกคน ได้ตระหนักเห็นความสำคัญ ได้รับแรงจูงใจ มีการวางแผนการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) 2. โรงเรียนร้อยละ 80 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) สูงขึ้น จากการจัดค่ายวิชาการ 3. ครูผู้สอนร้อยละ 80 มีแนวทางและรูปแบบวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการ	42,110	สพป.อุดรธานี เขต 3

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		โดยมีแนวทาง/วิธีปฏิบัติที่ดีสามารถเป็นแบบอย่างได้	ยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET	ยกระดับคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการทดสอบ NT/O-NET		
	โครงการการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ (O-NET, NT และ RT) และการใช้ระบบ O-NET และระบบ NT Access (NT/RT) ในการบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเก็บข้อมูลผลการเรียน ปีการศึกษา 2567 ให้แก่ครูผู้รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4	ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ สพป.อุดรธานี เขต 4 ศึกษาวิเคราะห์ ครูผู้รับผิดชอบ งานวัดและประเมินผล มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับข้อปฏิบัติ ที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผล ทุกระดับ (O-NET, NT, RT และ School MIS) ปีการศึกษา 2567	ร้อยละ 100 ของบุคลากรครูในสังกัดมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นเข้าใจ เกี่ยวกับข้อปฏิบัติที่ถูกต้องในระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ (O-NET, NT, RT และ School MIS) ปี การศึ กษา 2567 สามารถรายงานข้อมูลผ่านระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับได้ถูกต้อง	84,900 บาท	สพป.อุดรธานี เขต 4
	โครงการคนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น	พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี และในจังหวัดอุดรธานี	นักเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดอุดรธานี และในจังหวัดอุดรธานี	นักเรียนในสังกัด อบจ.อุดรธานีเกิดทักษะในการเรียนรู้เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้	80,000	อบจ.อุดรธานี
	โครงการส่งเสริมและจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม ระดับชั้น ป. 3 และ ป.6	- นักเรียนระดับชั้น ป. 3 มีคะแนน NT ที่สูงขึ้น -นักเรียนระดับชั้น ป. 6 มีคะแนน O-net ที่สูงขึ้น	นักเรียนระดับชั้น ป.6 และชั้น ม.3 รร.เทศบาล 1 โพนศรี	-นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ Nt ที่สูงขึ้น -นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ O-net ที่สูงขึ้น	20,000	รร.เทศบาล 1 โพนศรี
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ระดับชั้น ป.6 และ ม.3	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	นักเรียน ป.6 และ ม. 3 รร.เทศบาล 2 มุขมนตรี	นักเรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ร้อยละ 65	10,000	รร.เทศบาล 2 มุขมนตรี
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เพื่อพัฒนาทักษะ แนวคิดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นักเรียนโรงเรียนเทศบาล 4 วัดโพธิ์วรา ราม ทุกคน	นักเรียนทุกคนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	20,000	รร.เทศบาล 4 วัดโพธิ์วาราม
	โครงการเติมเต็มความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบระดับชาติ O-NET	1. เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการสอบ O-NET ในระดับชั้น ป. 6 และชั้น ม.3 2. เพื่อเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียน และเป็นการยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการซ่อมเสริม O-NET	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	30,000	รร.เทศบาล 5 สิริรักษ์วิทยา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร Intensive English Program (IEP)	เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียน	นักเรียนเป้าหมาย ม.1-6 จำนวน 360 คน (ห้องเรียน IEP)	นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเองด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น	2,160,000	ร.ร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์อย่างเข้ม (ISMEP) ระดับชั้น ม.1,ม.2,ม.4 และม.5	เพื่อเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์อย่างเข้ม ระดับชั้น ม.1,ม.2,ม.4 และม.5	นักเรียนห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์อย่างเข้ม (ISMEP) ระดับชั้น ม.1,ม.2,ม.4 และม.5	นักเรียนระดับชั้น ม.1,ม.2,ม.4 และม.5 มีทักษะกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์สูงขึ้น	800,000	ร.ร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความเป็นเลิศด้านวิชาการ	เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	นักเรียนทุกคน	เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	450,000	ร.ร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ระดับชั้น ป.6,ม.3 และ ม.6	- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	ระดับชั้น ป.6,ม.3 และ ม.6 รร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 65	100,000	ร.ร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์
	โครงการสอนเสริม O – NET นักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)	เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นและมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐาน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนน O-NET เฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนน O-NET เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	10,000	ร.ร.ไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)
	โครงการเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET)	1. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนให้สูงขึ้น 2. เพื่อเสริมให้นักเรียนมีผลสอบ O-NET ที่สูงขึ้น	นักเรียนร.ร.เทศบาล 9 มณเฑียรทองอนุสรณ์	นักเรียนมีผลสอบ O-NET ที่สูงขึ้น	5,000	ร.ร.เทศบาล 9 มณเฑียรทองอนุสรณ์
	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางด้าน	1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1. นักเรียนชั้น ป. 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	10,000	ร.ร.เทศบาล 11 หนองหิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	การจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นป. 6	2. เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET)		2. คะแนนผลสอบระดับชาติ (O-NET) ของ นักเรียนชั้น ป. 6 เฉลี่ยผ่านระดับประเทศ		
	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ ทดสอบระดับชาติ	เพื่อให้นักเรียนมีผลการประเมินระดับชาติต่างๆ สูงขึ้น	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3, 5 และ 6 รร.เทศบาล 12 บ้านช้าง	นักเรียนมีผลการประเมินที่สูงขึ้น	80,000	รร.เทศบาล 12 บ้านช้าง
2. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มี คุณภาพมาตรฐาน สามารถ ให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง หน่วยงานได้	โครงการนวัตกรรม เสริมสร้างแหล่ง เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชาติไทย	1. สถานศึกษาในสังกัดสพป.อุดรธานี เขต 2 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาด้านแบบการ ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย 3. ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ผ่านสื่อสารร่วมสมัย 4. ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากการ เรียนรู้ไปต่อยอด และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ทั้ง ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การ เลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษามีนวัตกรรมยกระดับ คุณภาพการใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ที่พร้อมจัดการ เรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย 3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้ นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชาติไทย การอ่าน การเขียน เรียน ประวัติศาสตร์ผ่านการสื่อสารร่วมสมัย ประกอบ/ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยกับนักเรียนได้ 4. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ สืบค้น นำเสนอ ตอบคำถาม แนะนำ เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ชาติไทยได้	1. สถานศึกษาทุกแห่งมีการส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การ เลือกใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษามีนวัตกรรม ยกระดับคุณภาพการใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย 3. ร้อยละ 85 ของครูผู้สอนครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นป. 1- ระดับชั้นม. 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้แหล่งเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ ผ่านสื่อสารร่วมสมัย 4. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถนำองค์ ความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้ไปต่อยอด และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ผ่านการ ประเมินตามสภาพจริง	26,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
	โครงการพัฒนาสื่อ การเรียนรู้	เพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน	ครูผู้สอน ในสังกัด รร.เทศบาล 7 รถไฟ สงเคราะห์	1. ครูร้อยละ 60 จัดทำหรือพัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมในการจัด การเรียนการสอน 2. ครูร้อยละ 80 ใช้สื่อการสอนในการจัด	100,000	รร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
				กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
3. ร้อยละของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนา และยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	โครงการ ส่งเสริมสมรรถนะ ภาษาอังกฤษตาม กรอบความสามารถ ทางภาษา CEFR สำหรับครูผู้สอน	เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนให้เกิดสมรรถนะทาง ภาษาตามกรอบ CEFR	1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีศักยภาพ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้รับการ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่เข้าร่วมโครงการมีศักยภาพในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พัฒนาและ ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ 2. ร้อยละ 80 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษที่เข้า ร่วมโครงการได้รับการนิเทศ ติดตาม การ จัดการเรียนการสอน		สพม.อุดรธานี
	โครงการพัฒนา สมรรถนะครูในการ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนเพื่อการ สื่อสารของผู้เรียน	1. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาจีนภายในสถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้สามารถจัดการเรียน การสอนภาษาภาษาอังกฤษและภาษาจีนตาม แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และ ยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) 3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ตามระดับชั้น	พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาจีนตามแนวการสอนภาษาเพื่อ การสื่อสาร และยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนา ทางด้านภาษา (CEFR) จำนวน 215 โรงเรียน	1. โรงเรียนร้อยละ 80 มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ภายในสถานศึกษา 2. ครูร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนการสอน ภาษาภาษาอังกฤษและภาษาจีน ตามแนวการ สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษและภาษาจีนโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้านการสื่อสาร ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ตามระดับชั้น	6,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
	โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ	1. เพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในรูปแบบ รูปแบบ CLT (Communicative Language Teaching) และ Active Learning 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่ตรงเอก โดยใช้วิธีการสอน Phonics	ครูสามารถจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบ CLT (Communicative Language Teaching) ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษไม่ตรงเอก สามารถจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ Phonics	1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทุกคนได้รับ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในรูปแบบ CLT (Communicative Language Teaching)	45,399	สพป.อุดรธานี เขต 2

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
				2.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่ตรงเอก ได้รับพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบ Phonics		
	โครงการการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มสูงขึ้น	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัด สพป. อุตรธานี เขต 4	1. ร้อยละ 80 ของครูที่ได้รับการอบรมสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มสูงขึ้น	34,000	สพป.อุตรธานี เขต 4
	โครงการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้และฝึกทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และเพื่อเตรียมพร้อมก่อนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2. ให้นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเพื่อความเข้าใจอันดี 3. ให้นักเรียนเห็นคุณค่าและเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษา	ครูและนักเรียนทุกคนในสังกัดอบจ. อุตรธานีสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านการภาษาอังกฤษให้แก่ครูและนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรธานี	2,000,000	อบจ.อุตรธานี
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการ ส่งเสริมพัฒนา ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ 2568	1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. เพื่อส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้ได้รับผลงานและรางวัลปรากฏเป็นเชิงประจักษ์ 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน สพม.มัธยมศึกษา อุตรธานี จำนวน 63 โรงเรียน 2. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ใน สพม.อุตรธานี	บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ สามารถสร้างผลงานเชิงประจักษ์ นำเสนอผลงานและได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนในการแข่งขันในระดับที่สูงพร้อมกับได้รับรางวัล และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น	555,600	สพม.อุตรธานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัย	1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยด้วยนวัตกรรม 2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพด้านการวิจัยด้วยนวัตกรรม	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะด้านการวิจัยด้วยนวัตกรรม 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการวิจัย	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยด้วยนวัตกรรม 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 70 มีความสามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการวิจัย	6,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
	โครงการอบรมพัฒนาครูผู้ช่วยเพิ่มศักยภาพก้าวสู่ความเป็นมืออาชีพ	1. เพื่อให้ครูผู้ช่วย มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรทางการศึกษาและเทคนิคการจัดการเรียน การสอน ตลอดจนระเบียบกฎหมาย และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. เพื่อให้ครูผู้ช่วย รู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานเพื่อเป็นครูที่ดี 3. เพื่อให้ครูผู้ช่วย รู้แนวทางและวิธีการพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่ราชการ 4. เพื่อให้ครูผู้ช่วย ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนความรู้ ทักษะประสบการณ์ จากผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 90 คน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เข้ารับการการพัฒนาตามโครงการ ร้อยละ 100	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
	โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง และวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร 2. เพื่อเตรียมความพร้อมและเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของ ครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นครูที่ดี	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองเหมาะสมกับสมรรถนะ	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล 2. ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นครูที่ดี 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองเหมาะสมกับสมรรถนะ	117,500	สพป.อุดรธานี เขต 2

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		3.เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ และทักษะ เหมาะสมกับสมรรถนะ สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ 4.เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้เรียนรู้แนวคิดและหลักการของการจัดการความรู้ที่ถูกต้อง สามารถเข้าถึงความรู้ มีการพัฒนาตนเองตามสายงาน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อทั้งตนเองและองค์กร 5.เพื่อส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้และใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนและสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาและใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างและพัฒนางาน และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและองค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	คุณภาพ และเชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ 4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้แนวคิดและหลักการของการจัดการความรู้ที่ถูกต้อง สามารถเข้าถึงความรู้ มีการพัฒนาตนเองตามสายงาน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อทั้งตนเองและองค์กร 5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ		
	โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3	1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 เข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ มีศักยภาพในการปฏิบัติงานตาม	190,000	สพป.อุดรธานี เขต 3

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
				ตำแหน่งหน้าที่ อย่างมีอาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ		
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพที่มีสมรรถนะความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	1. เพื่อพัฒนา ศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีสมรรถนะความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้ช่วย มีสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานตำแหน่งสู่ความเป็นมืออาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 มีสมรรถนะความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 2. ครูผู้ช่วย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานตำแหน่งสู่ความเป็นมืออาชีพ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	1. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 2. ร้อยละ 100 ครูผู้ช่วย สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ได้พัฒนาความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะที่จำเป็นตามมาตรฐานตำแหน่งสู่ความเป็นมืออาชีพ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	183,750	สพป.อุดรธานี เขต 4
	โครงการพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูที่สังกัดสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	1. เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากร และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากร ในการปฏิบัติหน้าที่	1. มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรในสถานศึกษา 2. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาของอบจ.อุดรธานี มีการพัฒนาและศึกษาดูงาน	1. มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจครูและบุคลากรในสถานศึกษา 2. ครูและบุคลากรในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานีมีการพัฒนาและศึกษาดูงาน	1,000,000	อบจ.อุดรธานี
	โครงการอบรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “หลักสูตรสมรรถนะ”	เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาไว้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ร้อยละ 90	30,000	รร.เทศบาล 3 บ้านเหล่า
	โครงการพัฒนาครู-บุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	1. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจทักษะด้านการออกแบบสื่อ โดยใช้ Canva 2. เพื่อส่งเสริมให้พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	บุคลากร โรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา	1. บุคลากรร้อยละ 80 ขึ้นไป สามารถใช้ Canva ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรสามารถใช้ Canva ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในระดับดี	10,000	รร.เทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โครงการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมฝึกอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ	เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการฝึกอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทุกคน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ	187,500	รร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการพัฒนาข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อให้บุคลากรมีความเข้าใจในการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน 2. เพื่อให้บุคลากรมีเทคนิคและวิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีและนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง 3. เพื่อฝึกการทำงานเป็นทีมและทบทวนการทำงานทั้งด้านความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้น	ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา รร.ไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)	1. บุคลากรมีความเข้าใจความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน 2. บุคลากรมีเทคนิคและวิธีการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีและนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	35,000	รร.ไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)
	โครงการส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมฝึกอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ	เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการฝึกอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทุกคน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการฝึกอบรมตามมาตรฐานวิชาชีพ	187,500	รร.เทศบาล 12 บ้านช้าง
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษเรียนรวม ปีงบประมาณ 2568	1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับนักเรียนพิการเรียนรวม 2. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวม 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการใช้กระบวนการตอบสนองต่อความช่วยเหลือ (RTI)	นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพรายบุคคล	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับนักเรียนพิการเรียนรวม 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการคัดกรองนักเรียนพิการเรียนรวมได้ 3. โรงเรียนใช้กระบวนการตอบสนองต่อความช่วยเหลือ (RTI) ในการช่วยเหลือนักเรียน	14,700	สพป.อุดรธานี เขต 2
	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	1 เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพให้แก่เด็กและเยาวชนพิการได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบจัดการเรียนรวม ได้รับการ	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม จำนวน 4 แห่ง ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน	1. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมเข้ากิจกรรมร้อยละ 100 และเกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษอย่างเหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน		อย่างเหมาะสมเป็นไปตามพัฒนาการและศักยภาพของผู้เรียน		
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. เพื่อจัดทำรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน 2. ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1. ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา 2. ร้อยละ 100 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด มีกรอบทิศทาง เป้าหมาย และแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่	82,500	ศจ.อุดรธานี
	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย	1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 จำนวน 215 แห่ง มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. จำนวนโรงเรียนที่มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 2. จำนวนและระดับคุณภาพของผู้บริหาร และครูผู้สอนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการพัฒนาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 100	2,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้อย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัยที่ถูกต้องสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่สมดุลแบบองค์รวมทั้ง 4 ด้าน อย่างมีคุณภาพ 2. เด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	1. ครูผู้สอนปฐมวัยพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการที่ถูกต้อง สามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมที่สมดุลแบบองค์รวมทั้ง 4 ด้าน อย่างมีคุณภาพ 2. เด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้บูรณาการผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100 2. ปีการศึกษา 2567 ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ร้อยละ 100	20,960	สพป.อุดรธานี เขต 2

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		3. เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้บูรณาการผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning 4. เพื่อพัฒนาครูด้านทักษะกระบวนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ทุกโรงเรียนในสังกัด 5. เพื่อให้ครูปฐมวัยใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. เพื่อประเมินพัฒนาการเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยทุกคน	พร้อมที่จะได้รับการพัฒนาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	3. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย		
	โครงการการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยทั้งระบบ	1. เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2567 2. เพื่อนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อจัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practices) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	1. นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การสำหรับเด็กปฐมวัยจากหน่วยงานต้นสังกัด	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การสำหรับเด็กปฐมวัยจากหน่วยงานต้นสังกัด ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้ร่วมกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ สามารถนำแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศไปปรับใช้ตามบริบทของสถานศึกษาต่อไปได้	40,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
	โครงการพัฒนาความสามารถจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สำหรับ	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์แก่ผู้เรียนตามแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย 2 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต	โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างมีคุณภาพครบร้อยละ 100	36,900	สพป.อุดรธานี เขต 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	ของครูผู้สอนในสังกัด สพป. อุตรธานี เขต 4	3 เพื่อขับเคลื่อนการจัดการจัดการการเรียนรู้เชิงรุกแบบสืบเสาะหาความรู้ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ของโรงเรียนในสังกัด อย่างมีคุณภาพ				
	โครงการเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานเด็กปฐมวัย	เพื่อให้เด็กเรียนมีทักษะและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางด้านการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	เด็กปฐมวัย ในสังกัด รร.เทศบาล 1 โพศรี ทุกคน	เด็กปฐมวัยมีทักษะและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทางด้านการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	15,000	รร.เทศบาล 1 โพศรี
	โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านระดับปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและพัฒนาความสามารถของนักเรียนปฐมวัย	นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสูงขึ้น	นักเรียนปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการสูงขึ้น ร้อยละ 70 ขึ้นไป	30,000	รร.เทศบาล 2 มุขมนตรี
	โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม	เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเป็นองค์รวม ผ่านการเล่นโดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ตามช่วงวัย	ครูผู้สอนระดับปฐมวัย รร.เทศบาล 5 สิริภักษ์วิทยา	-นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จากการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย	200,000	รร.เทศบาล 5 สิริภักษ์วิทยา
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กระดับปฐมวัย	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการปฏิบัติกิจกรรมจริงซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง	เด็กปฐมวัย รร.เทศบาล 11 หนองหิน ทุกคน	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการปฏิบัติกิจกรรมจริงและได้รับการเตรียมความพร้อมพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ	10,000	รร.เทศบาล 11 หนองหิน
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล Program for International Student Assessment : PISA	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับ	1. เพื่อสร้างความตระหนักให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม. 2 และ 3 ทุกคน เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการ	1. ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ทุกคน มีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนและการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 ทุกคน ได้รับการฝึกทำข้อสอบแนว PISA	1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 โรงเรียนเอกชน มีทักษะในการทำข้อสอบ PISA	134,400	ศรจ.อุตรธานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	ภาคและกลุ่มจังหวัด (ขับเคลื่อน PISA)	จัดการเรียนการสอน การใช้ระบบออนไลน์ ข้อสอบ PISA ระดับสถานศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้น ม. 2 และ 3 ทุกคน ฝึกทำข้อสอบแนว PISA ในรูปแบบ Paper Base และ Computer Base แบบ Offline และ Online	ในรูปแบบ Paper Base และ Computer Base แบบ Offline และ Online 3. สถานศึกษาเอกชน 28 แห่ง ได้รับการ นิเทศติดตาม และมีการเตรียมความ พร้อมนักเรียนในการสอบ PISA 2025	ในรูปแบบ Paper Base และ Computer Base แบบ Offline และ Online และมีความ พร้อมในการสอบ PISA 2025		
	โครงการยกระดับ สัมฤทธิ์ผลการ บริหาร และการจัด การศึกษา กิจกรรมที่ 3 การวัด และประเมินผลการ เรียนรู้ของ สถานศึกษาในสังกัด สพม.อุดรธานี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อให้บุคลากรในสังกัด สพม.อุดรธานี สามารถวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ได้ 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (O-NET) 3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ นานาชาติ (PISA)	1. บุคลากรในสังกัด สพม. อุดรธานี ร้อย ละ 80 ได้รับการพัฒนาด้านการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. โรงเรียนในสังกัด สพม.อุดรธานี ร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ O-NET สูงขึ้น 3. โรงเรียนในสังกัดสพม.อุดรธานี ร้อย ละ 90 ดำเนินการตามแผนการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับนานาชาติ (PISA)	1. บุคลากรในสังกัดสพม.อุดรธานี สามารถ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. โรงเรียนในสังกัดสพม.อุดรธานี มีแนวทาง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (O-NET) 3. โรงเรียนในสังกัดสพม.อุดรธานี มีแนวทาง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ นานาชาติ (PISA)	10,800	สพม.อุดรธานี
	โครงการสร้างพลัง การเรียนรู้ด้วย เทคนิคเกมมิฟิเคชัน เพื่อส่งเสริมทักษะ การคิด	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมระดับความ ฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ แก่ผู้เรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) การใช้ เอกสาร (Paper based assessment) หรือทั้ง 2 อย่าง 2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูโรงเรียนขยายโอกาส ในการสร้างแบบทดสอบตามแนวทาง PISA ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และด้าน วิทยาศาสตร์ 3. เพื่อการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนตาม แผนเตรียมความพร้อมสำหรับ PISA เพื่อ ยกระดับมาตรฐานการศึกษา	1. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริม ยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แก่ผู้เรียน โดยใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) การใช้เอกสาร (Paper based assessment) หรือทั้ง 2 อย่าง 2. ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาจำนวน 59 โรงเรียน ที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษา นำความรู้ ทักษะจากการ อบรมไปใช้ในจัดการเรียนรู้ตามแนว ทางการประเมิน PISA ได้ทุกคนร้อยละ 90	1. นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริม ยกระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ แก่ผู้เรียนโดย ใช้คอมพิวเตอร์ (Computer based assessment) การใช้เอกสาร (Paper based assessment) หรือทั้ง 2 อย่าง 2. ครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาจำนวน 59 โรงเรียน ที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา นำ ความรู้ ทักษะจากการอบรมไปใช้ ในจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ได้ทุกคนคิดเป็น ร้อยละ 80	10,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		4. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ เทคนิคเกมมิฟิเคชั่นเพื่อเพิ่มความสนุกสนานและแรงจูงใจในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	3. ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 90 มีรูปแบบ/วิธี/แนวทางการส่งเสริมการยกระดับ ผลาความรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 4. ครูแกนนำตัวแทนกลุ่มโรงเรียน 20 คน ได้รับการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เทคนิค เกมมิฟิเคชั่น	3. ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 80 มีรูปแบบ/วิธี/แนวทางการส่งเสริมการยกระดับผลาความรู้ด้านการนิเทศภายใน ติดตามการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคเกมมิฟิเคชั่น		
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA 2025) ให้กับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการปรับรูปแบบข้อสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	1 ครู ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียน ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน PISA 2025 2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3 มีการขับเคลื่อนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ (PISA) ได้	60,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
	โครงการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยอิงการวิจัยเป็นฐาน และเน้นผลลัพธ์ที่ผู้เรียน 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรม	1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสอดคล้องตามกรอบการประเมินสมรรถนะ PISA 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด ได้เตรียมความพร้อม เพื่อรับการประเมิน PISA 2025 อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับมัธยมศึกษา	68,950	สพป.อุดรธานี เขต 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	เตรียมความพร้อม รับการประเมิน PISA 2025	การเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตาม แนวทางการประเมิน PISA 3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายการสอบ PISA 2025 ให้มี ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ พร้อมรับการประเมินสมรรถนะ PISA 2025	โดยอิงการวิจัยเป็นฐาน และเน้นผลลัพธ์ ที่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	ตอนต้น นำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ PISA สื่อ เสริมทักษะ เครื่องมือวัด (Paper-based Assessment) และการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer-based Assessment) ระบบ PISA Style Online Testing ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA-Like ของ สสวท. เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และ ด้านวิทยาศาสตร์ อิงตามแนวทางการประเมิน PISA และเน้นผลลัพธ์ที่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา ศักยภาพความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้าน คณิตศาสตร์และด้านวิทยาศาสตร์ ผ่านชุด พัฒนาความฉลาดรู้ PISA สื่อเสริมทักษะ เครื่องมือวัด (Paper-based Assessment) และการสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer- based Assessment) ระบบPISA Style Online Testing ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA-Like ของ สสวท. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
	โครงการการ ขับเคลื่อนยกระดับ คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา โดยใช้องค์ความรู้ PISA	1. เพื่อกำหนดรูปแบบการนำเสนอชุดพัฒนา ความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ 2. เพื่อเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ต 3. เพื่อให้ นักเรียนระดับชั้น ม. 1 - 3 ฝึกปฏิบัติ ทำแบบทดสอบตามรูปแบบ	นักเรียนระดับชั้น ม. 1 - 3 รร.เทศบาล 5 สหรัษฎวิทยา	1. นักเรียนระดับชั้น ม.1 - 3 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการทำแบบทดสอบตามรูปแบบการ ประเมิน PISA ทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper-Based Test(PBT)และระบบ แบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer- Based Test(CBT) ในระดับดี ขึ้นไป 2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.1 – 3 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	200,000	รร.เทศบาล 5 สหรัษฎวิทยา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		การประเมิน PISA ทั้งแบบทดสอบที่เป็นเอกสาร Paper-Based Test(PBT)และระบบแบบทดสอบบนเครื่องคอมพิวเตอร์ Computer- Based Test(CBT)				
	โครงการส่งเสริมสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล PISA	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	นักเรียนระดับชั้น ม.ต้น	นักเรียนระดับชั้น ม.ต้น มีความพร้อมสำหรับการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	20,000	รร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สำหรับครูผู้สอน	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชัน AI สำหรับการออกแบบและสร้างสื่อการสอนที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล 3. เพื่อสร้างเครือข่ายครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้นวัตกรรม AI และสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ และแนวทางปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาการเรียนการสอน	1. มีครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมและกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ไม่น้อยกว่า 126 คน 2. ครูผู้สอนไม่น้อยกว่า 80% ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้และทักษะในการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนี้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาและออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล โดยใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันปัญญาประดิษฐ์ (AI)	10,000	สพม.อุดรธานี
	โครงการออกแบบสื่อการสอนอัจฉริยะ	1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะด้านดิจิทัล 2. เพื่อให้แก่นักเรียนนำเทคโนโลยี มาใช้ให้เกิดประโยชน์ 3. เพื่อให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ 2. ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนได้	1. ครู นักเรียน ร้อยละ 100 ที่ใช้สื่อการสอน 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีความพึงพอใจ	1,500	วิทยาลัยเทคโนโลยีเลิศสหพันธ์
	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการแก่บุคลากร เกี่ยวกับ	เพื่อฝึกอบรม บุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ AI ในการจัดการศึกษา	ครู และบุคลากรทุกคน	ครู และบุคลากรทุกคน สามารถใช้ AI ในการจัดการศึกษาได้	10,000	รร.เทศบาล 4 วัดโพธิ์วาราม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	การใช้ AI ในการจัดการศึกษา					
	English Care Area	1. เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพสถานศึกษา และผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย เพื่อให้นักเรียน มีทักษะทางภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกระดับคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น 4. เพื่อเป็นพื้นฐานที่จะเลื่อนชั้นและศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น	นักเรียน รร.เทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา	1. ร้อยละ 70 ของนักเรียน มีความสามารถ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษสูงขึ้น 2. ร้อยละ 70 ของนักเรียน มีเจตคติที่ดีและมีความสุขในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	10,000	รร.เทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา
	โครงการจัดการเรียนรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligent : AI)	เพื่อฝึกอบรม พัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรม สำหรับหุ่นยนต์อัตโนมัติ	นักเรียนทุกคน	นักเรียนมีทักษะการเขียนโปรแกรมสำหรับ หุ่นยนต์อัตโนมัติ	60,000	รร.มัธยม เทศบาล 6 นครอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	โครงการจัดการเรียน การสอน หลักสูตร Intensive English Program (IEP) ระดับชั้นอนุบาล 1- 3	เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ได้ เรียนรู้และฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 รร. เทศบาล 1 โพนศรี-	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – 3 ได้เรียนรู้ และฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	2,000,000	รร.เทศบาล 1 โพนศรี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเครื่องแบบนักเรียน/ค่าอุปกรณ์การเรียน	เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี	เด็กนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี ทุกคน	เด็กนักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี	394,335	รร.เทศบาล 1 โพนศรี
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	โครงการการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา <u>กิจกรรมที่ 5</u> รับนักเรียน	เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาและเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 100 ของเด็กนักเรียนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษานในโรงเรียน ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการตามจำนวนที่กำหนดไว้ในแผนการรับนักเรียน	19,000	สพม.อุดรธานี
	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าหนังสือเรียน	เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี	เด็กนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี ทุกคน	เด็กนักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี	322,065.20	รร.เทศบาล 1 โพนศรี
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	โครงการการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา <u>กิจกรรมที่ 5</u> รับนักเรียน	เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาและเข้ารับการศึกษามีคุณภาพ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 100 ของเด็กนักเรียนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษานในโรงเรียน ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัด รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการตามจำนวนที่กำหนดไว้ในแผนการรับนักเรียน		สพม.อุดรธานี
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี						

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	กิจกรรมพาน้องกลับมา และพาการศึกษาไปหาน้อง (Zero Dropout)	1. เพื่อให้ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ 2. เพื่อให้เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อช่วยเหลือและจัดหาทางเลือกทางการศึกษาหรือการพัฒนาอาชีพให้กับเด็กที่มีปัญหาทางการเงินเศรษฐกิจ	1. เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัด สพม.อุดรธานีได้รับการติดตาม ค้นหาและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ร้อยละ 100 2. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เช่น เด็กที่มีเกรด 0 ร.มส. จำนวนมาก ได้รับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้สามารถจบตามปีการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด 3) นักเรียนโรงเรียนในสังกัดได้รับทุนการศึกษาตามอัตราการเสนอให้ทุนการศึกษา ร้อยละ 100	1. ติดตามและเยี่ยมบ้านนักเรียนตกหล่นจากระบบการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ได้ร้อยละ 100 2. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการประชาสัมพันธ์การเข้ารับการคัดเลือกทุนการศึกษาทุกประเภททุนการศึกษา ร้อยละ 100	25,000	สพม.อุดรธานี
	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพจริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน	ครู รร.เทศบาล 4 วัดโพธิ์วราราม ทุกคน	ครูได้เห็นสภาพจริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน	20,000	รร.เทศบาล 4 วัดโพธิ์วราราม
	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพจริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน	ครู รร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี ทุกคน	ครูได้เห็นสภาพจริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน	80,000	รร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพจริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน	ครู รร.เทศบาล 12 บ้านช้าง ทุกคน	ครูได้เห็นสภาพจริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน	80,000	รร.เทศบาล 12 บ้านช้าง
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	การผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. เพื่อให้ผู้รับการอบรมสามารถผลิตสื่อสร้างสรรค์ พัฒนาการอ่าน การเขียน สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 2. ให้ผู้รับการอบรมเห็นความสำคัญในการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้วยตนเอง และนำไปใช้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม	ครูผู้รับผิดชอบนักเรียนที่มีความบกพร่อง โรงเรียนแกนนำเรียนรวม โรงเรียนละ 2 คน	ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ และใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	22,400	สพม.อุดรธานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม	1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและจัดการเลือกปฏิบัติให้แก่เด็กและเยาวชนพิการให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความพิการ 2. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท 3. เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐานการเรียนรวม และจัดระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาทั้งการบริหารจัดการ คุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 1 จำนวน 200 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาเรียนรวม มีความรู้ความเข้าใจ และความสามารถในการคัดกรองคนพิการทางการศึกษาทั้ง 9 ประเภทความพิการอย่างมีประสิทธิภาพ	นักเรียนพิการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมทุกคน ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	3,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
	งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และการเตรียมความพร้อม	เพื่อให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม พัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กนักเรียนที่รับบริการที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานีให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคน	ผู้เรียนในสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคนการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละคน 2. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีความพร้อมความสามารถเข้าสู่ระบบช่วงเชื่อมต่อและการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด 4. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	-	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย	โครงการบริการอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	เพื่อจัดจ้างบริการ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน	โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้บริการ	20,000	ร.ร.เทศบาล 4 วัดโพธิ์วาราม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง						
	โครงการติดตั้งอินเทอร์เน็ตสำหรับใช้ในโรงเรียน โครงการติดตั้งอินเทอร์เน็ตสำหรับใช้ในโรงเรียน	1. เพื่อติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ สำหรับใช้ในการเรียนการสอนและงานบริการอื่น ๆ ที่มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อบริการเทคโนโลยีและสารสนเทศ ให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้บริการในสถานศึกษา	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ได้ทุกอาคารเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	1. โรงเรียนมีเครือข่ายการสื่อสารสำหรับใช้ในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ 2. ครู และบุคลากรได้รับการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	500,000	รร.เทศบาล 5 สหรัษฎวิทยา
	โครงการบริการอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียน	เพื่อจัดจ้างบริการ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน	ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน	โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้บริการ	60,000	รร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ข่าวสาร ได้ 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาองค์ความรู้ของตัวเองให้สูงขึ้น 3. เพื่อให้ครูสามารถศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา รร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์	ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีการใช้อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 95	200,000	รร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์
	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	1. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียนและมีความสะดวก ในการใช้งาน 2. เพื่อบริการและส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และครูผู้สอน 3. เพื่อบริการเทคโนโลยีสารสนเทศให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้บริการในสถานศึกษา	ครู และนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)	1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกอาคารเรียนและพร้อมใช้งาน 2. นักเรียนสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ได้สะดวกมากยิ่งขึ้น ในการทำงานและใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี 3. ครูและบุคลากรสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการการพัฒนาระบบงาน		รร.ไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
				การจัดการเรียนรู้ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ		
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคมร่วมสมัยและการบูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของครูผู้สอนประวัติศาสตร์สังกัด สพม.อุดรธานี	เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจความหลากหลายของประวัติศาสตร์ในแต่ละพื้นที่เห็นคุณค่าของรากเหง้าความเป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่นและสามารถต่อยอดการพัฒนาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ใช้ประโยชน์ได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคมร่วมสมัยและการบูรณาการมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมและได้รับการนิเทศติดตาม	โรงเรียนในสังกัด สพม.อุดรธานี ได้รับการนิเทศติดตาม และมีแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่สามารถนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักชาติ ศาสตร์กษัตริย์ สำนักirkท้องถิ่น มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	20,460	สพม.อุดรธานี
	โครงการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์ ทุกที่ในโรงเรียน	โรงเรียน สวยงาม พร้อมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน	100,000	ร.ร.เทศบาล 2 มุขมนตรี
	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเหมาะต่อการเรียนรู้	50,000	ร.ร.เทศบาล 4 วัดโพธิวาราม
	โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	ห้องสมุดโรงเรียน	ห้องสมุดโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสภาพพร้อมใช้เป็นแหล่งเรียนรู้	30,000	ร.ร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเหมาะต่อการเรียนรู้	100,000	ร.ร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการอบรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ของนักเรียน	1. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ภายนอกสถานศึกษาให้กับนักเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรง	นักเรียนร.ร.เทศบาล 9 มณเฑียรทองอนุสรณ์	นักเรียน ได้รับประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	50,000	ร.ร.เทศบาล 9 มณเฑียรทองอนุสรณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้น ป. 6					
	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน รร.เทศบาล 12 บ้านช้าง	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเหมาะต่อการเรียนรู้	100,000	ร.ร.เทศบาล 12 บ้านช้าง
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ 2. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด มีบรรยากาศการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ทั้งร่างกายและจิตใจ 3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทของโรงเรียน 4. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดสร้างความพึงพอใจ แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 5. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีการปฏิบัติเป็นเลิศตามสภาพบริบทและจุดเน้นของโรงเรียน เพื่อเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพของชุมชน	โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2 มีการดำเนินงานตามโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามบริบทของโรงเรียนตนเอง	1.โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินงานร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีมากขึ้นไป 2. สพป.อุดรธานี เขต 2 มีโรงเรียนต้นแบบในแต่ละอำเภอ โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศในระดับอำเภอ ทั้ง 6 อำเภอ	10,600	สพป.อุดรธานี เขต 2
	โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ 2. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ คุณภาพให้แก่ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย 3. เพื่อขับเคลื่อนแผนเรียนรวมของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย	สพป.อุดรธานี เขต 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนเครือข่าย	1. โรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย มีความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพ 3. โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ใช้ทรัพยากรร่วมกัน	18,750	สพป.อุดรธานี เขต 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น	โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนการบริหารธุรกิจและการเงิน (BFEP)	เพื่อจัดการเรียนการสอนห้องเรียนการบริหารธุรกิจและการเงิน (BFEP)	นักเรียนห้องเรียนการบริหารธุรกิจและการเงิน (BFEP)	นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะการบริหารธุรกิจและการเงิน	20,000	รร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนนวัตกรรมการจัดการเกษตร (SMIAP)	เพื่อจัดการเรียนการสอนห้องเรียนนวัตกรรมการจัดการเกษตร (SMIAP)	นักเรียนห้องเรียนนวัตกรรมการจัดการเกษตร (SMIAP)	นักเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการคิดค้นนวัตกรรมการจัดการเกษตร	36,000	รร.มัธยมเทศบาล 6

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กิจกรรมส่งเสริมการรักษาสีงแวดล้อมและพลังงานสะอาดในสถานศึกษา สพม.อุดรธานี	1. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด สพม.อุดรธานีมีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแล หรือ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติ หรือ พลังงานสะอาดในสถานศึกษาตามบริบท 2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาในสังกัดที่มีการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแล หรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติ หรือพลังงานสะอาดในสถานศึกษา	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ร้อยละ 90 มีผลการประเมินการดำเนินการโครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแล หรือ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ หรือ พลังงานสะอาดในสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ในระดับดี	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เกิดสมรรถนะในการรักษาสีงแวดล้อมในสถานศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การนำไปใช้ในการดำรงชีวิตจริงในสังคม	12,400	สพม.อุดรธานี
	โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2568	1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ได้บูรณาการหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระวิชาในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(Active Learning) โดยใช้เยาวชนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้	สถานศึกษาในสังกัดมีหลักสูตรการจัดกิจกรรมในชั่วโมงลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้(Active Learning) ตามบริบทและความต้องการ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน และ	สถานศึกษาในสังกัด 191 แห่ง มีการบูรณาการหลักสูตรการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในกลุ่มสาระวิชา ด้านการจัดการขยะแยกประเภทที่ต้นทางตามหลัก 3Rs อย่างถูกต้องถูกวิธี	13,320	สพป.อุดรธานีเขต 2

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		2. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมการคัดแยกประเภทขยะที่ต้นทางตามหลัก 3Rs (Reduce Reuse Recycle) อย่างถูกต้องถูกวิธี โดยการมีส่วนร่วมดำเนินการของสถานศึกษาและชุมชนโดยรอบ 3. เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมและปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้เกิดการตระหนักรู้ มีทักษะ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ชุมชนรอบรั้วโรงเรียน ตลอดจนเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ “ผู้เรียน” และฝึกทักษะด้านการคัดแยกประเภทขยะที่ต้นทางสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน			
	โรงเรียนปลอดขยะ	1. เพื่อให้ครูแกนนำได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะในโรงเรียนและได้นำความรู้ ความเข้าใจในจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยโครงการ “โรงเรียน ปลอดขยะ” ในโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เห็นความสำคัญและให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมตามโครงการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อให้สถานศึกษา ปลอดขยะ ปราศจากมลพิษต่างๆ และมีภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย	ครู แกนนำนำ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 143 คน ในสังกัด ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยโครงการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้กับนักเรียน	1. ร้อยละ 90 ครู แกนนำทุกคนในสังกัด ได้รับการพัฒนา และสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยโครงการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 2. ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมโครงการจัดการมลพิษ และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน 3. ร้อยละ 90 โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ปลอดขยะ ปราศจากมลพิษต่าง ๆ มีภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ดี มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย	14,300	สพป.อุดรธานี เขต 4
	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น GLOBE (ม.1-3)	1. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ ของสิ่งแวดล้อมที่เป็นองค์ประกอบของโลกในลักษณะของวิทยาศาสตร์ทั้งระบบ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ สสวท. จัดขึ้น และร่วมส่งผลงานโครงการที่นักเรียนศึกษาเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน	นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการเยาวชนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โรงเรียนเทศบาล 5 สหรัษฎวิทยา	นักเรียนได้มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ สสวท. จัดขึ้น และร่วมส่งผลงานโครงการที่นักเรียนศึกษาเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน -ร้อยละ 70 นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปพัฒนาด้านการเรียนและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	30,000	ร.ร.เทศบาล 5 สหรัษฎวิทยา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โครงการโรงเรียน รักษ์สิ่งแวดล้อม	เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามี อุปนิสัยรักษ์สิ่งแวดล้อม	60,000	รร.มัธยม เทศบาล 6 นครอุดรธานี
2 ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนการสอนและ กิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปสู่การปฏิบัติ	โครงการขับเคลื่อน งานด้านสถานศึกษา พอเพียงและศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	1. เพื่อสนองงานพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร 2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนา บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้น้อมนำ หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการดำเนินงานด้านการ บริหารการศึกษา การบริหารจัดการ งบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ผู้เรียน เด็ก และเยาวชน ให้มีจิตสำนึก และอุปนิสัย “พอเพียง” “เศรษฐกิจพอเพียง”	1. สำนักงานสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสามารถขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ลง สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ โดยมีเป้าหมายเป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง ให้ ได้รับการเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่าง พอเพียงและเป็นแบบอย่างที่ดีตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง เข้มแข็ง ต่อเนื่อง และยั่งยืน 2. ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่สามารถขยายผล และต่อยอดแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม	1. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาพอเพียง มี การบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการ เรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 2. สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ได้รับการ ประเมินให้เป็น สถานศึกษาพอเพียง ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย จำนวน 5 แห่ง	11,000	ศธจ.อุดรธานี
	กิจกรรมส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ ความยั่งยืนใน สถานศึกษา	1. สถานศึกษาจัดการเรียนรู้บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน 2. สถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับ นักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ร้อยละ 90 ได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษาความยั่งยืน	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี มีนวัตกรรม/ กระบวนการ/รูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ความยั่งยืน	12,400	สพม.อุดรธานี
	โครงการการน้อมนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา	1. เพื่อทบทวน สร้างความรู้ความเข้าใจในการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	1. ผู้เรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาและ	1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาและการ	6,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		2. เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาพอเพียงเตรียมพร้อมรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษาด้านการศึกษา 3. เพื่อรักษาและคงสภาพศูนย์การเรียนรู้ด้านการศึกษายั่งยืน	การดำเนินชีวิตประจำวันได้ 2. สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษาและศูนย์การเรียนรู้รักษาสภาพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน 3. สถานศึกษา และ สพป.อุดรธานี เขต 1 สามารถสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2567 ได้อย่างสมบูรณ์	ดำเนินชีวิตประจำวันได้ 2. สถานศึกษาพอเพียงได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษา และศูนย์การเรียนรู้รักษาสภาพให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ยั่งยืน ร้อยละ 100 3. สถานศึกษา และ สพป.อุดรธานี เขต 1 มีสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2567 รายงานโครงการหรือกิจกรรม ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ร้อยละ 100		
	โครงการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษ และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 2. เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษ	1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษ 2. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษสู่การปฏิบัติ	1. นักเรียนในสังกัดร้อยละ 80 จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษ 2. สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 70 มีแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษสู่การปฏิบัติ	11,000	สพป.อุดรธานี เขต 2
	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูผู้สอนสู่ การปฏิบัติ ในสถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้พร้อมรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ 3. เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษ ของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม	1. ครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. สถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ มีความพร้อมรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ 3. สถานศึกษาในสังกัดมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษ ของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม	1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในสังกัดสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาพอเพียงที่ขอรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ มีความพร้อมรับการประเมินเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ 3. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษ ของในหลวงรัชกาลที่ 10 ทั้ง 4 ด้าน สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม	25,000	สพป.อุดรธานี เขต 3

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โครงการ“บัญชีต้นกล้าสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง”พัฒนาคุณภาพการจัดการสหกรณ์โรงเรียน	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน 3. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการประหยัดอดออม	ครูและนักเรียนที่รับผิดชอบงานสหกรณ์โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 จำนวน 143 โรง มีความรู้ความเข้าใจในระบบสหกรณ์โรงเรียนรู้จักการจัดทำบัญชีต้นกล้าตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การทำบัญชีรายรับรายจ่าย การรู้จักการออมทรัพย์	1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนเป็นสมาชิกสหกรณ์ฝึกหัด 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนรู้จักการออมทรัพย์ 3. ร้อยละ 90 ของนักเรียนความเข้าใจในระบบสหกรณ์และใช้ระบบสหกรณ์ได้อย่างถูกต้อง 4. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการ เป็นการปลูกฝังความดีให้กับนักเรียน	13,500	สพป.อุดรธานี เขต 4
	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี มีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านบริหารจัดการ การจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2. เพื่อจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี มีความพึงพอใจต่อการอบรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ในสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี	1. ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี มีความรู้ ความเข้าใจในการนำหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี สามารถนำความรู้จากการอบรมมาประยุกต์และบูรณาการสู่การเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. ร้อยละ 80 ของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี มีความพึงพอใจต่อการอบรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
	โครงการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนการสอนการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก	1. เพื่อให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เชื่อมโยงศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา 2. เพื่อเสริมสร้างวิสัยทัศน์ใหม่ในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	บุคลากรโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและนำวิทยาการหรือนวัตกรรมใหม่ๆ มาจัดทำแผนการเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2,000,000	อบจ.อุดรธานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่ออบรมให้ครูและนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อให้ครูและนักเรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	นักเรียนในสังกัด รร.เทศบาล 1 โพนศรี	1. นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 90 2. ความพึงพอใจของผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการ	20,000	รร.เทศบาล 1 โพนศรี
	โครงการฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ชั้น ม.1	เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน	นักเรียนชั้น ม. 1 รร.เทศบาล 2 มุขมนตรีทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม สูงขึ้น	นักเรียนพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม	70,000	รร.เทศบาล 2 มุขมนตรี
	โครงการเข้าค่ายปฏิบัติธรรมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1. เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดกับนักเรียน 2. เพื่อพัฒนานักเรียนมีความรู้และเข้าใจในหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา 3. เพื่อสร้างธรรมะเสริมสร้างกำลังใจ สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้และเป็นเกราะป้องกันยาเสพติดได้	นักเรียน ม.1 - 3	นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม	50,000	รร.เทศบาล 4 วัดโพธิ์วาราม
	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนทุกคน	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	รร.เทศบาล 4 วัดโพธิ์วาราม
	โครงการอบรมลูกเสืออาสาพัฒนาคุณธรรมนำความรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมตระหนักในหน้าที่และมีจิตอาสา และความเข้าใจในหน้าที่ของพลเมืองดีมีประชาธิปไตย 3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการป้องกันปรามการทุจริต โดยสามารถเผยแพร่ให้กับบุคคลในครอบครัว เพื่อน และชุมชนได้	ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3	1. ลูกเสือเนตรนารีเข้าร่วมโครงการและผ่านกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ลูกเสือเนตรนารีมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 80 3. ลูกเสือ-เนตรนารีสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 80 4. ลูกเสือเนตรนารีมีความพึงพอใจโครงการ	60,000	รร.เทศบาล 5 สหรัษฎวิทยา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเรียนรู้และสามารถปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ป.ป.ช. ได้ 5. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความปฏิบัติตนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต 6. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
	โครงการค่าย คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้น ม. 1 และ ชั้น ม. 4	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม	นักเรียน ม.1 และ ม.4	นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม	100,000	ร.ร.มัธยม เทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนทุกคน	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	88,700	ร.ร.มัธยม เทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการฝึกอบรม/ เข้าค่ายพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 1 และ 4	1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์แก่นักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม และมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ มาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรมสามารถปฏิบัติ ตนจนเป็นนิสัยและชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทุกคน	1. นักเรียนพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. นักเรียนตระหนักในการทำความดี การมี จิตสาธารณะมากขึ้น และมีการบันทึกการทำ ความดี	150,000 -	ร.ร.เทศบาล 7 รถไฟสงคราม
	โครงการส้อมวลชน ศึกษาตามรอยพระ ยุคลบาท	1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการ เรียนรู้ส้อมวลชนศึกษาตามรอยพระยุคลบาท 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและสามารถนำความรู้ ด้านส้อมวลชนศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในด้านส้อมวลชน ศึกษา	นักเรียน รร.ไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการ เรียนรู้ส้อมวลชนศึกษาตามรอยพระยุคลบาท 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีเจตคติที่ดี และมี ทักษะและสามารถนำความรู้ด้านส้อมวลชน ศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน	10,000	รร.ไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่ห้องเรียน 2. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนและครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)	1. นักเรียนมีส่วนร่วมกับการบริหารจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. นักเรียนได้รับความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขอย่างพอเพียงและยั่งยืน 3. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8) มีแหล่งเรียนรู้/ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญา	20,000	รร.ไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)
	โครงการฝึกทักษะอาชีพตามความถนัดและสนใจตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพที่ตนเองถนัดและสนใจตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ในการฝึกทักษะอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อให้โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้ทักษะอาชีพภายในโรงเรียนและบุคคลที่สนใจ 4. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนและครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)	1. นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนได้น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้	10,000	รร.ไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)
	โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีชีวิตและนำเสนอส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ 2. เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯและเพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วให้เกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง	นักเรียนรร.เทศบาล 9 มณฑลพิธีทองอนุสรณ์	โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	5,000	รร.เทศบาล 9 มณฑลพิธีทองอนุสรณ์
	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม	1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องมารยาทไทยและมารยาทการเข้าสังคม 2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมี รร.เทศบาล 11 หนองหิน	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจมารยาทไทยและมารยาทการเข้าสังคม ร้อยละ 100	25,000	รร.เทศบาล 11 หนองหิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		3.เพื่อให้แก่นักเรียนนำความรู้ปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง				
	โครงการสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ	เพื่อให้แก่นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง	ผู้บริหาร คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน รร.เทศบาล 12 บ้านช้าง	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	50,000	รร.เทศบาล 12 บ้านช้าง
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ของสถานศึกษา ในระดับพื้นที่จังหวัดอุดรธานี อย่างต่อเนื่อง 2. สร้างเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	1. สถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และเป็นสมาชิกเข้าร่วมโครงการฯ เพิ่มขึ้น 2. ขยายเครือข่ายการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ระดับพื้นที่จังหวัด และมีการประสานความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ	จำนวนสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	66,800	ศธจ.อุดรธานี
	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	1. เพื่อสำรวจทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรชีวภาพ และทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา 2. เพื่อจัดทำข้อมูลเก็บรวบรวมรายชื่อพรรณไม้พร้อมสรรพคุณ รวบรวมรายชื่อพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอก พร้อมตัวอย่าง ผลหรือเมล็ด 3. เพื่อจัดทำข้อมูลเก็บรวบรวมพันธุ์ผักพื้นเมือง และผักพื้นบ้าน	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	1. บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. มีข้อมูลทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรชีวภาพ และทรัพยากร วัฒนธรรมและภูมิปัญญา 3. มีรายชื่อพรรณไม้พร้อมสรรพคุณ รวบรวมรายชื่อพรรณไม้แห้ง 4. มีข้อมูลพันธุ์ผักพื้นเมืองและผักพื้นบ้าน	300,000	อบจ.อุดรธานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		4. เพื่อจัดทำข้อมูลเก็บรวบรวมพันธธรรมพีชสมุนไพรพื้นถิ่น		5. สถานศึกษามีพื้นที่อนุรักษ์พันธธรรมพีชและได้ร่วมกันดูแลรักษาพื้นที่เพื่อเก็บไว้ให้ลูกหลานต่อไป		
	โครงการสวนพฤกษศาสตร์	เพื่อจัดหาสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	โรงเรียนมีสวนพฤกษศาสตร์ให้นักเรียนได้ศึกษาพรรณไม้	นักเรียนรู้จักพรรณไม้ในโรงเรียน	10,000	ร.เทศบาล 11 หนองหิน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและส่งเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	1. เพื่อปลูกฝังวิธีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต และสร้างจิตสำนึกและค่านิยมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ 2. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรในสถานศึกษาเอกชน และบุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ 3. เพื่อขับเคลื่อนมาตรการการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต และนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	1. บุคลากรในสถานศึกษาเอกชน และบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ 2. บุคลากรในสถานศึกษาเอกชน และบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ 3. บุคลากรในสถานศึกษาเอกชน และบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี สามารถขับเคลื่อนมาตรการการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต และนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้	1. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (วิทยากรตัวคูณ) ผ่านการอบรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา จำนวน 20 คน 2. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาเอกชนสามารถนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปเปิดรายวิชาเพิ่มเติม (ในส่วนของสถานศึกษา สข. ที่อยู่ในกำกับติดตามผลการขับเคลื่อนหลักสูตรฯ ไม่บังคับในการจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ยังสามารถนำไปบูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรม/กลุ่มสาระอื่นๆ ได้) 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ไม่น้อยกว่า 89 คะแนน	15,000	ศธจ.อุดรธานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	1. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีพฤติกรรมร่วมด้านการทุจริตในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและชุมชน 2. เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด 3. เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาอุดรธานีและสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษาในสังกัด สพม.อุดรธานี จำนวน 63 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต 2. ผู้บริหารและครู ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตได้รับการปลูกฝังให้มีทัศนคติและค่านิยมไม่ยอมรับการทุจริต 3. ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.อุดรธานี ร้อยละ 100 เข้าร่วมการจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีค่านิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสาธารณะ และสามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 4. สพม.อุดรธานี และโรงเรียนในสังกัด เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) และนำแนวทาง ข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินมาใช้ปรับปรุง หรือในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน	1. นักเรียนในสังกัด สพม.อุดรธานี มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต รวมถึงครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพม.อุดรธานี มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรม ในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 2. สพม.อุดรธานี และสถานศึกษาในสังกัด ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (Integrity and Transparency Assessment : ITA) และมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	100,000	สพม.อุดรธานี
	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการ	1. นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีฐานความคิดในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม	1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2 ทุกคน ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต	1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสพป.อุดรธานี เขต 2 จำนวน 23,839 คน ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 มีผลการประเมินคุณธรรม	ใช้ งบ สพฐ.	สพป.อุดรธานี เขต 2

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีการดำเนินงานตามภารกิจอย่าง โปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการ ทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การ ทุจริต	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 และ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัด จำนวน 39 โรงเรียน ผ่านการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงาน (ITA Online) และมีการ พัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	และความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 3. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2 จำนวน 39 แห่งมีผล การประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85		
	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา และ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (โครงการ โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1.นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 มีฐาน ความคิด ในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ส่วนรวม 2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีการดำเนินงานตามภารกิจอย่าง โปร่งใส มีกลไกและกระบวนการป้องกันการ ทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การ ทุจริต	1.ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ทุกคน	1. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากร ทางการศึกษา ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ 5 ประการตาม โครงการโรงเรียนสุจริต 2 สพป.อุดรธานี เขต 4 มีผลการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 3.โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 และโรงเรียนที่สมัครใจ รับการประเมิน จำนวน 50 แห่งมีผลการ ประเมินความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA Online) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ใช้ งบ สพฐ.	สพป.อุดรธานี เขต 4
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มี ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	โครงการประกัน คุณภาพภายใน	เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพ ตาม เกณฑ์มาตรฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไปทุก มาตรฐาน	โรงเรียนจัดการศึกษาได้คุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา	3,000	รร.เทศบาล 2 มุขมนตรี
	โครงการส่งเสริมการ ประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก สถานศึกษา	เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายใน และภายนอก และรองรับการประเมินจากสมศ.	สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	20,000	รร.เทศบาล 3 บ้านเหล่า

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ครูทุกคน	โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	10,000	ร.ร.เทศบาล 4 วัดโพธิ์วราราม
	โครงการส่งเสริมการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 3. เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา	ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา จำนวน 895 คน	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์ฯ 2. บุคลากรได้ทราบความก้าวหน้า 3. รายงานประจำปี (SAR)	10,000	ร.ร.เทศบาล 5 สีหรัักษ์วิทยา
	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ครูทุกคน	โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	50,000	ร.ร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี
	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายใน	1. เพื่อให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบของสถานศึกษาสามารถประเมินคุณภาพมาตรฐานตามระบบประกันการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้	ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดประกันคุณภาพของสถานศึกษา รร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์	โรงเรียนจัดการศึกษาได้คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	25,000	ร.ร.เทศบาล 7 รถไฟสงเคราะห์
	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา 2. เพื่อนำการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	โรงเรียนผ่านการประกันคุณภาพการศึกษา	40,000	ร.ร.เทศบาล 11 หนองหิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	2. บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกคน ได้ทราบความก้าวหน้าผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	ครู รร. เทศบาล 12 บ้านช้าง ทุกคน	โรงเรียนมีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	50,000	รร. เทศบาล 12 บ้านช้าง
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบ	กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบ จำนวน 20 โรง	ร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบ ได้รับการนิเทศติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา	26,100	ศธจ.อุดรธานี
	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาด้วยการขับเคลื่อนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัด สพม.อุดรธานี	เพื่อสื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ให้แก่ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ระดับสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์	สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี จำนวน 63 โรงเรียน	1. สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนาของสถานศึกษาและการนำไปสู่การพัฒนา ตลอดจนการจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่เป็นระบบ และเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา 2. สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	14,600	สพม.อุดรธานี
	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	สถานศึกษาในสังกัด 215 แห่ง	1. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้ ร้อยละ 100 2. สถานศึกษาในสังกัด ส่งรายงานผลการประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 100	12,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		3. เพื่อนำข้อมูลจากการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก		3. สถานศึกษาในสังกัดมีคู่มือการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร้อยละ 100		
	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ยกระดับคุณภาพสู่ระดับยอดเยี่ยม	1. สถานศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 2. สถานศึกษาร้อยละ 100 สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน	1. สถานศึกษาดำเนินการ การประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา และนำมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สะท้อนบริบทของตนเองและครอบคลุมประเด็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3. สพป.อุดรธานี เขต 2 มีสถานศึกษา ที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	12,750	สพป.อุดรธานี เขต 2
	โครงการการขับเคลื่อนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ	1.เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกให้เป็นไปตามมาตรฐานและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2.เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานประกันคุณภาพให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3.เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลสำหรับการบริหารจัดการ ประกัน คุณ ภาพ การ ศึกษา ให้ มี ประสิทธิภาพ	1. คู่มือและเอกสารแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา 2. หลักสูตรอบรมและจำนวนผู้เข้ารับการอบรมด้านประกันคุณภาพ 3. ระบบดิจิทัลสำหรับติดตามและรายงานผลการประกันคุณภาพที่สามารถใช้งานได้จริง	1. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เป็นไปตามมาตรฐาน 2. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการดำเนินงานประกันคุณภาพเพิ่มขึ้น 3. ระบบดิจิทัลสำหรับการประกันคุณภาพได้รับการพัฒนาและนำไปใช้จริง รายงานผลการนิเทศและติดตามมีคุณภาพและสามารถใช้ในการปรับปรุงระบบได้	50,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	1. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนา	สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 143 แห่ง มีความรู้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ	1. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะใน	25,000	สพป.อุดรธานี เขต 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	สถานศึกษาให้เข้มแข็งและเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก	คุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ	ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การพัฒนามาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละ 80 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ 5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้นจากปีที่ผ่านมา		
	งานประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อให้สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน 2. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิปีการศึกษา 3. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป 2. สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง (SAR) ในแต่ละมาตรฐานตามค่าเป้าหมายเป็นไปตามที่กำหนดไว้	1. ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง 2. ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 3. อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป 5. สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง (SAR) ในแต่ละมาตรฐานตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้	-	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
			3. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพ			
	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาได้	ครูและบุคลากรในโรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี	ครูและบุคลากรในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมและศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา	15,660	ร.ร.เทศบาล 1 โพนศรี
	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน 4. เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษา	ครูและบุคลากร รร.ไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)	1. โรงเรียนได้รับการตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. โรงเรียนนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	7,000	รร.ไทยรัฐวิทยา 72 (เทศบาล 8)
	โครงการส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพและยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน 2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษา	บุคลากรครู รร.เทศบาล 9 มณเฑียรทอง อนุสรณ์	1. โรงเรียนจัดการศึกษาได้มาตรฐาน มีระบบการประกันภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก	5,000	รร.เทศบาล 9 มณเฑียรทอง อนุสรณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
				2. โรงเรียนมีการประเมินภายในที่เป็นระบบ เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง		
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผล	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุดรธานี เขต 1	1. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป.อุดรธานี เขต 1 2. เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป.อุดรธานี เขต 1 3. เพื่อจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (BIG DATA) ของ สพป.อุดรธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 4. เพื่อจัดทำมาตรการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ สพป.อุดรธานี เขต 1 5. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 1	ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 1 จำนวน 215 แห่ง	1. สพป.อุดรธานี เขต 1 สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ที่ถูกต้อง ครบถ้วนสำหรับการบริหารจัดการ และรายงานให้หน่วยงานส่วนกลางหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตรงตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ 100 2. ระดับความสำเร็จในการนำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการ ทั้ง 4 ด้าน ของ สพป.อุดรธานี เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568ระดับ ดีมาก ขึ้นไป 3. ระดับความสำเร็จในการดำเนินการตามมาตรการความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ ของ สพป.อุดรธานี เขต 1 4. ระดับความสำเร็จในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	30,000	สพป.อุดรธานี เขต 1
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการและบริหารทรัพยากรบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการของระบบการศึกษา 3. เพื่อสร้างระบบการบริหารงานบุคคลที่มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีมาตรฐาน 4. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในกฎระเบียบและขั้นตอนการบริหารงานบุคคลของผู้ที่เกี่ยวข้อง	1. เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมอบรม และพัฒนาความรู้การบริหารงานบุคคล 2. จัดทำคู่มือหรือแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล	1. จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมและพัฒนา ศักยภาพการบริหารงานบุคคล 2. จำนวนคู่มือหรือเอกสารแนวทางการปฏิบัติงานที่จัดทำขึ้น	40,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	โครงการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก	1. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกวิชาสูงขึ้น 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและ 3. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานท้องถิ่นในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก	1. พัฒนาทักษะและความรู้ของนักเรียน 2. บรรยายภาคการเรียนรู้ในโรงเรียนดีขึ้น 3. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูดีขึ้น 4. ความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนและชุมชนดีขึ้น	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผลคะแนนสอบมาตรฐานของนักเรียน ในแต่ละวิชาขึ้นอย่างน้อย 10% 2. อัตราการเข้าถึงทรัพยากรการศึกษา เพิ่มจำนวนการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม 100% ของนักเรียนและครู ภายใน 2 ปี 3. การมีส่วนร่วมของชุมชน สามารถเพิ่มจำนวนโครงการความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อย 2 โครงการต่อปี และมีการส่งเสริมให้มีการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 80% ของครอบครัวมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน		สพม.อุดรธานี
	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม 2. เพื่อติดตามและยืนยันผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการนิเทศเพื่อพัฒนา	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร 3. มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการประกันคุณภาพ สถานศึกษาที่จัด	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนามีความสามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม ร้อยละ 80 2. ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาตัวเองและมีผลสัมฤทธิ์ มีสมรรถนะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร ร้อยละ 80 3. โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านการประเมินการ	3,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
			การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่เป็นแบบอย่างได้	ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80		
	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนคุณภาพ(หลัก) มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และมีคุณภาพดีขึ้น	1. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก 2. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพดีขึ้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	1. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 2 จำนวน 115 โรงเรียน 2. โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 11 โรงเรียน 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียน		สพป.อุดรธานี เขต 2
	โครงการการประกันคุณภาพภายในและพัฒนาศักยภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กด้วยเทคโนโลยีที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม 2. เพื่อตรวจสอบและยืนยันผลการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน โดยการนิเทศเพื่อพัฒนา	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 58 โรงเรียน	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการบริหารและการจัดการศึกษาแบบองค์รวม ร้อยละ 100 2. ผู้เรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านกระบวนการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาตัวเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 80 3. โรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80	8,000	สพป.อุดรธานี เขต 3
	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนคุณภาพ (หลัก)	1. ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ	1. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 4 จำนวน 79 โรงเรียน		สพป.อุดรธานี เขต 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
	โรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน	มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่และมีคุณภาพดีขึ้น	และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก 2. นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพดีขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	2. โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน 3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดทุกโรงเรียน		
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา จังหวัดอุดรธานี	1. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี ให้ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	ผู้เรียน ประชาชน หน่วยงาน สถานศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี รวมทั้งผู้บริหารและผู้บริหารผดชอบในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	1. จังหวัดอุดรธานีมีข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา 2. จังหวัดอุดรธานีมีรายงานผลการดำเนินงานในการนำเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้วยความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	124,500	ศธจ.อุดรธานี
	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมและบูรณาการตามบริบทหน่วยงานในพื้นที่ 2. เพื่อกำหนดตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท	หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานีมีรูปแบบ/แนวทาง/ตัวชี้วัดร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่	90,900	ศธจ.อุดรธานี
	โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC	1. เพื่อให้ครู และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)	1. ครู และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1,500 คน 2. โรงเรียนนสังกัด 215 แห่ง	1. ครู และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เพื่อส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 1 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80	3,000	สพป.อุดรธานี เขต 1

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)	หน่วยงาน
		2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) และมีการจัดการความรู้ใน สพป.อุดรธานี เขต 1 อย่างมีประสิทธิภาพ		2. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ร้อยละ 100 3. สพป.อุดรธานี เขต 1 มีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ร้อยละ 100		
	โครงการความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา	เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดประเมินผลเพื่อรองรับความต้องการตามสาขาวิชาชีพ	ครู นักเรียน	นักเรียนมีทักษะ สมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ เทคโนโลยีและนวัตกรรม บนพื้นฐานความรู้	6,000	ร.ร.มัธยมเทศบาล 6 นครอุดรธานี

ส่วนที่ 5

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด มีการประสาน และ ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในจังหวัด ดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

การติดตามและประเมินผล

มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี และจัดให้มีการทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อให้การปฏิบัติบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
2. จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
3. ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
4. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ กศจ. และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ภาคผนวก



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี
ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ให้ดำเนินงานไปในทิศทาง ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บท ภายใต้อุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนาทางการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับแผนทุกระดับ ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป อาศัยอำนาจตามความใน ข้อ ๗ และข้อ ๘ แห่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบ แห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔ | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๖ ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๗ ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๑.๘ รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย**

๒.๑ นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย	ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	หัวหน้าคณะทำงาน
๒.๒ นางอนงค์ คำแสงทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๒.๓ นางสรินยา บรรณธรรมย์	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๒.๔ คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์		คณะทำงาน
๒.๕ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา		คณะทำงาน
๒.๖ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๗ นายกเทศมนตรีนครอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๘ แรงงานจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๙ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๐ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๑ ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๓ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๘ อุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๔ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๕ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๖ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๗ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๘ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๑๙ ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๒๐ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๒๑ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๒๒ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๒๓ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔		คณะทำงาน
๒.๒๕ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๒๖ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔		คณะทำงาน
๒.๒๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๒๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔		คณะทำงาน
๒.๒๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน
๒.๓๐ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี		คณะทำงาน

/๒.๓๑ ผู้อำนวยการ...

๒.๓๑	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๒.๓๒	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๒.๓๓	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๒.๓๔	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ทุกคน	คณะทำงาน
๒.๓๕	นางผ่องศรี ทับทิมทอง รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน/เลขานุการ
๒.๓๖	นางธัญญกานต์ มิสี ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	
๒.๓๗	นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	

มีหน้าที่

๑. ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ให้สอดคล้องกับ
สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และความต้องการตามบริบทของพื้นที่

๒. เสนอปรับปรุงแก้ไขแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและบริบท
ของพื้นที่

๓. เสนอแนวทางและจัดทําโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษา
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ ประกอบด้วย

๓.๑	นางผ่องศรี ทับทิมทอง	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒	นางธัญญกานต์ มิสี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๓	นางวรรณภา ศรีบุญลือ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๔	นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๕	นายสุทธิชัย ชมชื่น	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๖	นางพิศรา ทองสุขุม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๗	นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน/เลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	

มีหน้าที่

๑. จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

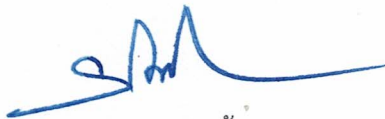
/๒. นำ (ร่าง) แผน...

๒. นำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อให้ความเห็นชอบ

๓. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาตามภารกิจที่รับผิดชอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายราชันย์ ชื่นหัว)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
เรื่อง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

ตามที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๘ โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ให้ดำเนินงานไปในทิศทางที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ให้ความเห็นชอบ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว ในการนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนและพัฒนางานด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับผิดชอบ ให้บรรลุผลสำเร็จและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายราชนัย ชื่นหัว)

ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารการจัดการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัย เข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
4. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100	100	100
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	100	100	100	100
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	95.07	96	98	100
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีและใช้ระบบดูแลความปลอดภัย และภัยทุกรูปแบบให้กับผู้เรียน	n/a	80	85	90
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผนเผชิญเหตุ กระบวนการแนวทางส่งเสริมสร้างการรับรู้ และการซักซ้อมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	n/a	80	85	90
7. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเข้าร่วมประเมินสถานศึกษาสีขาวและผ่านเกณฑ์การประเมินเพิ่มขึ้น	98	98.50	99	99.50

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

- ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
- อัตราการศึกษาต่อในสายอาชีพมีจำนวนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	44:56	46:54	48:52	50:50
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	87	90	93	96
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย/ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21 เพิ่มขึ้น	21	22	23	24
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	8	10	10	10
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการแนะแนวเป้าหมายชีวิต	n/a	80	85	90
6. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพแล้วมีรายได้ระหว่างเรียน	n/a	60	65	70

แนวทางการพัฒนา

- ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
 - พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
 - เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรการทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย																										
		2568	2569	2570																								
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน <table><tr><th>O-NET 2566</th><th>ป.6</th><th>ม.3</th><th>ม.6</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>66.36</td><td>52.29</td><td>22.29</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>16.59</td><td>7.81</td><td>5.28</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>11.10</td><td>4.92</td><td>1.56</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>27.88</td><td>2.61</td><td>1.40</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>2.08</td></tr></table>	O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29	ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28	คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56	วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40	สังคมศึกษา	-	-	2.08	ตามข้อมูลฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน	เพิ่มขึ้นจากข้อมูลปีฐาน
O-NET 2566	ป.6	ม.3	ม.6																									
ภาษาไทย	66.36	52.29	22.29																									
ภาษาอังกฤษ	16.59	7.81	5.28																									
คณิตศาสตร์	11.10	4.92	1.56																									
วิทยาศาสตร์	27.88	2.61	1.40																									
สังคมศึกษา	-	-	2.08																									
2. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	มี	มี	มี	มี																								
3. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	87.50	88	88.5	89																								
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100																								
5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ	100	100	100	100																								
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	97.59	98	99	100																								
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment : PISA)	n/a	90	93	95																								
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	n/a	100	100	100																								

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย
3. พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. ร้อยละนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	74.61	76	78	80
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100.34	100	100	100
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	109.92	100	100	100
4. ร้อยละนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	74.30	76	78	80
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี	7.25	7.27	7.29	7.31
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.92	0.90	0.88	0.86
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	100	100	100	100
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	100
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้น	N/A	1	1	1
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี
11. จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขับเคลื่อนโครงการธนาคารหน่วยกิตเพิ่มขึ้น	36	38	40	42

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
- พัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
- ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ หอสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100
3. จำนวนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	120 (ร้อยละ11.52)	500	800	1,041

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป	รอรายงานผลจาก สภาการศึกษา	93	94	95
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	100	100	100	100
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100	100	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2567	ค่าเป้าหมาย		
		2568	2569	2570
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	100	100	100	100
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย
นางอนงค์ คำแสงทอง
นางผ่องศรี ทับทิมทอง
นางสรินยา บรรเลงรัมย์

ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ผู้จัดทำ

นางธัญกานต์ มิลี
นางวรรณภา ศรีบุญลือ
นางสาวรสสุคนธ์ โคละคร
นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล
นายสุทธิชัย ชมชื่น
นางพิศรา ทองสุขุม

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



จัดทำโดย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ

<https://www.udonpeo.go.th>

โทร. 0-4229-2041 โทรสาร. 0-4229-2042