



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารหมายเลข 3/2565

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

เพื่อให้ทิศทางการดำเนินงานด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับนี้ ให้ความสำคัญสอดคล้องตามกรอบแนวคิดแผนและนโยบายในระดับต่าง ๆ ตลอดจนสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทของประเทศ รวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยทั้งที่เป็นโอกาสและอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เพื่อนำไปกำหนดแนวทางการดำเนินงานได้อย่างครบถ้วน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา โดยส่วนราชการที่เกี่ยวข้องสามารถ นำแผนพัฒนาฉบับนี้ ไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการทำงานต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
กันยายน 2565

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขต ภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)	1
2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด	9

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

1. แผนระดับที่ 1	
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	37
2. แผนระดับที่ 2	
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	42
2.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	49
2.3 (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570	55
3. แผนระดับที่ 3	
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	56
3.2 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	60
3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	61
3.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอุดรธานี	62
4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	65
5. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564)	66
6. ผลการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัด	69
7. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)	74

ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน

1. วิสัยทัศน์	76
2. พันธกิจ	76
3. เป้าประสงค์	76
4. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	76

ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ

แผนงาน/โครงการ	84
----------------	----

ส่วนที่ 5 การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ 113

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหาร

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566–2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับบทบทวน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่จัดการศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวมถึงบริบทของจังหวัดอุดรธานี โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายและมีความคุ้มค่า

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา
 2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
 3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา ผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษ ที่ 21
 4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรม
- เป้าหมาย

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - 1.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ ทวิภาคี) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
 - 1.2 พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
 - 1.3 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรการทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
2. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น
2. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้
4. ร้อยละของอาจารย์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
6. ร้อยละของประชากรอายุ 6 – 14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้
7. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ (พหุปัญญา)
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป
9. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย

3. พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าทุกคน
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง
9. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น **จำนวนแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดอุดรธานี มีทั้งสิ้น 67 แห่ง
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
4. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
4. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล
5. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โดยการขับเคลื่อนแผนงานโครงการให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและงบประมาณสู่การปฏิบัติตามแผนโดยมีหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ร่วมกันขับเคลื่อนต่อไป

แผนงาน/โครงการที่สำคัญตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับบททวน

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม
ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ						
1. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000
2. โครงการเสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม โดยใช้กระบวนการลูกเสือ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000
4. โครงการส่งเสริมเยาวชนรุ่นใหม่รู้เท่าทันภัยไซเบอร์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	1,000,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21						
1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพอุตสาหกรรม 4.0 สำหรับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนของจังหวัดอุดรธานี	2,000,730	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	14,000,730
ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 : การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
1. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะเยาวชนรุ่นใหม่ในศตวรรษที่ 21 (Creative Thinking and Innovation)	16,865,080	16,865,080	16,865,080	16,865,080	16,865,080	84,325,400
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
3. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) และประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี	3,122,900	3,122,900	3,122,900	3,122,900	3,122,900	15,614,500
5. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	285,000	285,000	285,000	285,000	285,000	1,425,000
6. โครงการเด็กไทยสุขภาวะดี มีพัฒนาการสมวัย	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
7. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
8. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
9. โครงการเยาวชนวัยใสใส่ใจสุขภาพ	324,800	324,800	324,800	324,800	324,800	1,624,000
10. โครงการพัฒนาบุคลากร เรื่องการดำเนินงานตามนโยบาย กศน. WOW ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	2,500,000

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 : การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม/เรียนรวม จังหวัดอุดรธานี	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	4,000,000
2. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
3. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล / ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	33,000	33,000	33,000	33,000	33,000	165,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	1,750,000
2. โครงการรักษาสถาปัตยกรรมสิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	450,000
3. การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 : การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล						
1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการจัดการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ระดับจังหวัด	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000
2. โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
3. โครงการการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบประจำปี ประจำปีงบประมาณของหน่วยตรวจสอบภายใน	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	375,000
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส ปรับกระบวนการคิดต่อการทุจริตที่เข้มแข็ง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000
5. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	1,250,000
6. โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
7. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
รวมงบประมาณ	26,896,510	27,895,780	27,895,780	27,895,780	27,895,780	138,479,630

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด (ที่ตั้ง อาณาเขตภูมิประเทศ การปกครองและประชากร)

วิสัยทัศน์จังหวัดอุดรธานี

“เมืองอัจฉริยะ ศูนย์กลางการค้าการลงทุนการท่องเที่ยวและไมซ์ ในอนุภูมิภาคน้ำโขง”

1.1 ลักษณะทางกายภาพ

1.1.1 ที่ตั้ง จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่บนที่ราบสูงของประเทศ หรือที่เรียกว่าอีสานเหนือ เป็นดินแดนที่มีอารยธรรมเก่าแก่แห่งหนึ่งของโลก จังหวัดอุดรธานีตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 17 องศา 13 ลิปดาเหนือ ถึง 18 องศา 10 ลิปดาเหนือ และระหว่างเส้นแวงที่ 102 องศา 00 ลิปดา ตะวันออก ถึง 103 องศา 30 ลิปดา ตะวันออก อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย



1.1.2 อาณาเขต จังหวัดอุดรธานี มีอาณาเขตติดกับจังหวัดอื่นๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ จังหวัดหนองคาย

ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดสกลนคร

ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์

ทิศตะวันตก ติดกับ จังหวัดเลยและจังหวัดหนองบัวลำภู

1.1.3 ลักษณะภูมิประเทศ สภาพภูมิประเทศของจังหวัดอุดรธานี มีลักษณะคล้ายผีเสื้อตัวใหญ่ กระพ้อปีกบิน ลักษณะภูมิประเทศทั่วไปประกอบไปด้วยภูเขา ที่สูง ที่ราบลุ่ม และพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น แบ่งออกได้ 2 บริเวณ คือ 1) บริเวณที่สูงทางทิศตะวันตกและทางทิศใต้ สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ภูเขาบางส่วน เป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้นหรือลอนลึก มีความสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 200 เมตร สภาพภูมิประเทศลักษณะนี้ ครอบคลุมพื้นที่ในเขตอำเภอน้ำโสม อำเภอหนองวัวซอ อำเภอโนนสะอาด อำเภอศรีธาตุ อำเภอวังสามหมอ และด้านตะวันตกของอำเภอกุดจับ และอำเภอบ้านผือ มีเทือกเขาสูงสลับเนินเตี้ย บางส่วนเป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น สลับพื้นที่นา มีที่ราบลุ่ม อยู่บริเวณริมแม่น้ำ เช่น ลำน้ำโมง ลำปาว เป็นต้น 2) บริเวณพื้นที่ลูกคลื่นทาง ตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันออก สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ลูกคลื่นลอนตื้น มีที่ดอนสลับที่นา บางส่วนเป็นเนินเขาเตี้ยๆ มีความสูงจากระดับน้ำทะเล ปานกลางเฉลี่ยน้อยกว่า 200 เมตร สภาพภูมิประเทศนี้ ครอบคลุมพื้นที่อำเภอบ้านผือ อำเภอเมือง อำเภอกุมภวาปี อำเภอหนองแสง อำเภอไชยวาน อำเภอเพ็ญ อำเภอทุ่งฝน อำเภอสร้างคอม อำเภอบ้านดุง มีที่ราบลุ่มเป็นบริเวณใหญ่ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอกุมภวาปี ซึ่งเป็นต้นกำเนิด ลำน้ำปาว พื้นที่ลูกคลื่นดังกล่าวจะมีพื้นที่สูง ซึ่งเป็นป่าสงวนเดิมทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือทางอำเภอบ้านดุง นอกจากนี้ยังมีพื้นที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำต่าง ๆ เช่น ห้วยน้ำสวย ห้วยหลวง ลำน้ำเพ็ญ ห้วยดาน ห้วยโพนานใหญ่ และแม่น้ำสงคราม

1.1.4 สภาพภูมิอากาศ จังหวัดอุดรธานีเป็นแบบเขตร้อน แบ่งได้เป็น 3 ฤดู ได้แก่ ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่ กลางเดือนพฤษภาคม ถึง ปลายตุลาคม ระยะเวลาจะได้รับอิทธิพลลมตะวันตกเฉียงใต้ห่อหุ้มความกดอากาศสูงอยู่ที่ มหาสมุทรอินเดีย ลมนี้จะพัดความชุ่มชื้นจากมหาสมุทรอินเดียมาปกคลุมประเทศไทยร่องความกดอากาศต่ำจะ เคลื่อนที่จากภาคใต้พัดผ่านมายังภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งจังหวัดอุดรธานีทำให้มีฝนตกชุก เดือนที่มีปริมาณ น้ำฝนมากที่สุดได้แก่เดือนสิงหาคมฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่ปลายเดือนตุลาคม ถึง กลางเดือนกุมภาพันธ์ ระยะเวลาได้รับ อิทธิพลของลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือห่อหุ้มความกดอากาศสูงอยู่ที่ประเทศรัสเซีย จีน และได้พัดเอาอากาศหนาว เย็นมาปกคลุมประเทศไทย โดยเฉพาะภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จะได้รับอิทธิพลจากลมชนิดนี้มาก ทำให้อากาศหนาวเย็นทั่วไปทั้งจังหวัดอุดรธานีฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ กลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึงปลายเดือนพฤษภาคมอากาศจะ ร้อน อบอ้าวทั่วทุกเขตพื้นที่ของจังหวัด เพราะระยะนี้เป็นช่วงปลอดลมมรสุม

สำหรับภูมิอากาศปี 2563 พบว่า อากาศจะร้อนมากที่สุดในเดือนพฤษภาคม วัดได้ 42.4 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย วัดได้ 37.02 องศาเซลเซียส อากาศจะต่ำที่สุดในเดือนธันวาคม วัดได้ 12.1 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย วัดได้ 19.74 องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนมากที่สุดคือเดือนกันยายน วัดได้ 163.2 มิลลิเมตร ปริมาณน้ำฝนน้อยที่สุดคือเดือนเมษายน วัดได้ 4.0 มิลลิเมตร และปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยทั้งปีวัดได้ 101.5 มิลลิเมตร ซึ่งมีจำนวนวันที่ฝนตกมากที่สุดจำนวน 22 วัน คือเดือนสิงหาคม เดือนที่มีปริมาณน้ำฝนน้อยที่สุด จำนวน 2 วัน คือเดือนเมษายน จำนวนวันที่ฝนตกเฉลี่ยต่อเดือนวัดได้ 9 วัน และพบว่าเดือนที่ฝนไม่ตกเลย คือ มกราคม กุมภาพันธ์ พฤษภาคม และธันวาคม ร้อยละของความชื้นสัมพัทธ์สูงสุดที่วัดได้ คือ ร้อยละ 83.27 เดือนสิงหาคม ต่ำที่สุดวัดได้ ร้อยละ 56.29 เดือนมีนาคม และความชื้นสัมพัทธ์สูงสุดเฉลี่ย วัดได้ ร้อยละ 71.01 สำหรับภูมิอากาศ ปี 2563 พบว่า อากาศจะร้อนมากที่สุดในเดือนพฤษภาคม วัดได้ 42.4 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย วัดได้ 37.02 องศาเซลเซียส อากาศจะต่ำที่สุดในเดือนธันวาคม วัดได้ 12.1 องศาเซลเซียส อุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย วัดได้ 19.74 องศาเซลเซียส ปริมาณน้ำฝนมากที่สุดคือเดือนกันยายน วัดได้ 163.2 มิลลิเมตร ปริมาณน้ำฝนน้อยที่สุดคือ เดือนเมษายน วัดได้ 4.0 มิลลิเมตร และปริมาณน้ำฝนเฉลี่ยทั้งปีวัดได้ 101.5 มิลลิเมตร ซึ่งมีจำนวนวันที่ฝนตกมากที่สุดจำนวน 22 วัน คือเดือนสิงหาคม เดือนที่มีปริมาณน้ำฝนน้อยที่สุดจำนวน 2 วัน คือ เดือนเมษายน จำนวนวันที่ฝนตกเฉลี่ยต่อเดือนวัดได้ 9 วัน และพบว่าเดือนที่ฝนไม่ตกเลย คือ มกราคม กุมภาพันธ์ พฤษภาคม และธันวาคม ร้อยละของความชื้นสัมพัทธ์สูงสุดที่วัดได้ คือ ร้อยละ 83.27 เดือนสิงหาคม ต่ำที่สุดวัดได้ ร้อยละ 56.29 เดือนมีนาคม และความชื้นสัมพัทธ์สูงสุดเฉลี่ย วัดได้ ร้อยละ 71.01

1.2 การปกครองและประชากร

1.2.1 การปกครอง จังหวัดอุดรธานี แบ่งออกเป็น 20 อำเภอ 156 ตำบล 1,891 หมู่บ้าน 105 ชุมชน สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 3 แห่ง เทศบาลตำบล 67 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 109 แห่ง

1.2.2 จำนวนประชากร ประชากรในจังหวัดอุดรธานี ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563 พบว่ามีจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 1,567,983 คน (เป็นผู้ที่ได้รับสัญชาติไทย 1,560,621 คน และไม่มีสัญชาติไทย 7,362 คน) เป็นเพศชาย 777,107 คน เป็นเพศหญิง 790,876 คน จำนวน 528,347 บ้าง ความหนาแน่นต่อตร.กม. เท่ากับ 133.67 อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลมากถึง 1,082,812 คน คิดเป็นร้อยละ 69.1 และอาศัยอยู่ในเขตเทศบาลเพียง 485,171 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9 เมื่อพิจารณาประชากรตามกลุ่มอายุ พบว่า วัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนมากที่สุด 1,056,517 คน คิดเป็นร้อยละ 67.4 รองลงมาวัยเด็ก (0-14 ปี) จำนวน 255,577 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 วัยสูงอายุ (60 ปีขึ้นไป) จำนวน 245,343 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7 และจำแนกอายุไม่ได้จำนวน 10,546 คน คิดเป็นร้อยละ 0.6

ปี	จำนวนประชากร			อัตราการเปลี่ยนแปลง			จำนวนบ้าน (หลัง)
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	
2559	1,578,783	786,301	792,482	0.23	0.16	0.30	494,498
2560	1,583,092	787,877	795,215	0.27	0.20	0.34	503,287
2561	1,586,666	788,698	797,968	0.23	0.10	0.35	511,382
2562	1,586,646	787,642	799,004	0.00	- 0.13	0.13	519,228
2563	1,567,983	777,107	790,876	- 1.19	- 1.36	- 1.03	528,347

ที่มา ที่ทำการปกครองอุดรธานี

1.2.3 อัตราเกิด อัตราตาย อัตราเพิ่ม การเกิดและการตายของประชากรจังหวัดอุดรธานี ในปี พ.ศ. 2563 พบว่า การเกิดของประชากร มีจำนวนทั้งหมด 11,775 คน เป็นชาย จำนวน 6,107 คน และหญิง 5,668 คน การตายของประชากร มีจำนวนทั้งหมด 11,481 คน เป็นชาย 6,681 คน และหญิง 4,800 คน เมื่อพิจารณาอัตราการเกิดและอัตราการตาย จังหวัดอุดรธานี ในปี พ.ศ. 2561-2563 พบว่าอัตราการเกิดลดลงเป็น -8.3 ต่อประชากร 1,000 คน ในขณะที่อัตราการตายเพิ่มขึ้น เป็น -0.4 ต่อประชากร 1,000 คน

ปี	การเกิด			การตาย			อัตราการเกิด			อัตราการตาย		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
2561	13,819	7,062	6,757	10,676	6,340	4,336	-5.7	-5.4	-5.9	-1.3	-0.2	-3.0
2562	12,755	6,506	6,249	11,527	6,787	4,740	-8.3	-8.5	-8.1	7.4	6.6	8.5
2563	11,775	6,107	5,668	11,481	6,681	4,800	-8.3	-6.5	-10.3	-0.4	-1.6	1.3

หมายเหตุ: อัตราเกิดและตายต่อประชากร 1,000 คน

ที่มา ที่ทำการปกครองจังหวัดอุดรธานี

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.1 ด้านแรงงาน

สถานการณ์ด้านแรงงาน ปี 2563 พบว่า มีจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป ทั้งหมด 1,008,967 คน อยู่ในกำลังแรงงานรวมทั้งหมด จำนวน 616,098 คน คิดเป็นร้อยละ 61.1 และไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 392,869 คน คิดเป็นร้อยละ 38.9 เป็นชายทั้งหมด จำนวน 485,453 คน อยู่ในกำลังแรงงานรวมทั้งหมด จำนวน 344,862 คน คิดเป็นร้อยละ 71.0 และไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 140,590 คน คิดเป็นร้อยละ 29.0 หญิงทั้งหมด จำนวน 523,515 คน อยู่ในกำลังแรงงานรวมทั้งหมด จำนวน 271,236 คน คิดเป็นร้อยละ 51.8 และไม่อยู่ในกำลังแรงงาน จำนวน 252,279 คน คิดเป็นร้อยละ 48.2

สถานภาพแรงงาน	รวม		ชาย		หญิง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	1,008,967	100.0	485,453	100.0	523,515	100
กำลังแรงงานรวม	616,098	61.1	344,862	71.0	271,236	51.8
กำลังแรงงานปัจจุบัน	612,714	60.7	343,825	70.8	268,889	51.4
ผู้มีงานทำ	608,986	60.4	342,491	70.6	266,495	50.9
ผู้ว่างงาน	3,728	0.4	1,334	0.3	2,394	0.5
กำลังแรงงานที่รอฤดูกาล	3,385	0.3	1,038	0.2	2,347	0.4
ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงาน	392,869	38.9	140,590	29.0	252,279	48.2
ทำงานบ้าน	100,558	10.0	4,669	1.0	95,889	18.3
เรียนหนังสือ	103,178	10.2	48,714	10.0	54,464	10.4
อื่นๆ	189,132	18.7	87,207	18.0	101,925	19.5
อัตราการว่างงาน	3,728	0.6	1,334	0.2	2,394	0.4

ที่มา สำนักงานสถิติจังหวัดอุดรธานี

ความต้องการพัฒนาขีดความสามารถของแรงงาน ปี 2563 พบว่ามีจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 1,009,240 คน มีความต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำนวน 184,053 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2 และไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำนวน 825,187 คน คิดเป็นร้อยละ 81.2 จำแนกเป็นชาย จำนวน 485,692 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1 มีความต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำนวน 87,402 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 และไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำนวน 398,290 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5 และหญิงจำนวน 523,548 คน คิดเป็นร้อยละ 51.9 มีความต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำนวน 96,651 คน คิดเป็นร้อยละ 9.6 และไม่ต้องการพัฒนาขีดความสามารถ จำนวน 426,897 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3

ที่มา สำนักงานสถิติจังหวัดอุดรธานี

แรงงานไทยไปทำงานต่างประเทศ ในปี 2563 จังหวัดอุดรธานีมีจำนวนแรงงานไทยไปทำงานต่างประเทศ มีจำนวน 3,791 คน มีอัตราการลดลงจากปี 2562 ร้อยละ -52.10 วิธีการเดินทางไปทำงานต่างประเทศ ที่มากที่สุดคือผู้ที่ Re-Entry มีจำนวน 2,810 ร้อยละ -54.15 ไปทำงานจากบริษัทจัดหางานส่งไป จำนวน 842 คน ร้อยละ -28.16 และคนหางานแจ้งการเดินทางด้วยตนเอง จำนวน 139 คน ร้อยละ -77.32 เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่าแรงงานไทยไปทำงานต่างประเทศ มีอัตราการเปลี่ยนแปลงลดลง

ปี	รวมการเดินทางทั้งสิ้น		บริษัทจัดหางานส่ง		คนหางานแจ้งการเดินทางด้วยตนเอง		Re-Entry	
	จำนวน	อัตราการลดลง	จำนวน	อัตราการลดลง	จำนวน	อัตราการลดลง	จำนวน	อัตราการลดลง
2563	3,791	-52.1	842	-28.16	139	-77.32	2,810	-54.15

ที่มา สำนักงานจัดหางานจังหวัดอุดรธานี

2.2 ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP)

➤ **ผลิตภัณฑ์ภาคต่อหัว (GRP per capita)** ค่าเฉลี่ยต่อหัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ในปี 2562 เท่ากับ 243,787 บาทต่อปี เพิ่มขึ้นจาก 236,860 บาทต่อปี ในปี 2561 หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.9 เมื่อพิจารณาเป็นรายภาค ภาคที่มีค่าเฉลี่ยของผลิตภัณฑ์ภาคต่อหัวสูงสุด คือ ภาคตะวันออก เท่ากับ 502,471 บาทต่อปี และต่ำสุด คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เท่ากับ 86,171 บาทต่อปี โดยมีความแตกต่างกัน 5.8 เท่า ลดลงจากปี 2561 ที่ต่างกัน 6.0 เท่า เมื่อจัดลำดับค่าเฉลี่ยต่อหัวจากค่าสูงสุดลงมาต่ำสุด มีลำดับดังนี้ ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ภาคกลาง ภาคตะวันตก ภาคใต้ ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลิตภัณฑ์ภาคต่อหัวในปี 2562 มีอัตราเพิ่มตามลำดับดังนี้ ภาคใต้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.1 เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.4 ภาคเหนือ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.3 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.1 ภาคตะวันตก เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.8 ภาคตะวันออก เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.0 และภาคกลาง ลดลงร้อยละ 0.1

ภาค	บาทต่อปี		อัตราเพิ่ม (ร้อยละ)	
	2561	2562	2561	2562
ตะวันออกเฉียงเหนือ	84,434	86,171	4.3	2.1
เหนือ	110,656	114,287	5.9	3.3
ใต้	147,600	153,659	2.1	4.1
ตะวันออก	502,492	502,471	4.7	0.0
ตะวันตก	160,253	163,129	6.6	1.8
กลาง	271,731	271,360	2.9	- 0.1
กทม.และปริมณฑล	474,004	474,004	5.0	3.4
เฉลี่ยทั่วประเทศ	236,860	243,787	5.2	2.9

ที่มา สำนักงานคลังจังหวัดอุดรธานี

➤ **ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita)** ปี 2562 มูลค่าสูงสุด 10 อันดับแรกส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล และภาคกลาง ยกเว้นจังหวัดภูเก็ตซึ่งอยู่ในภาคใต้ โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดที่มีการผลิตจากภาคเกษตรเป็นหลัก ได้แก่ สาขาอุตสาหกรรม สาขาการขนส่งและการขายปลีก สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร และสาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า โดยจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ ระยอง กรุงเทพมหานคร ชลบุรี ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา พระนครศรีอยุธยา ภูเก็ต สมุทรสาคร สมุทรปราการ และสระบุรี โดยจังหวัดระยองเป็นจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดที่ 988,748 บาทต่อปี ส่วนใหญ่มาจากกิจกรรมการผลิตในสาขาอุตสาหกรรม เช่น การผลิตถ่านโค้ก และผลิตภัณฑ์จากการกลั่นปิโตรเลียม การผลิตเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมี การผลิตผลิตภัณฑ์ยางและพลาสติก เป็นต้น รวมทั้ง สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ได้แก่ การผลิตน้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ

ส่วนจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำสุด 10 อันดับ ส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งจังหวัดแม่ฮ่องสอนซึ่งอยู่ในภาคเหนือ และจังหวัดนราธิวาสซึ่งอยู่ภาคใต้ โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดมีผลผลิตหลักจากภาคเกษตร ซึ่งมีความไม่แน่นอนทั้งด้านปริมาณและราคาผลผลิต ประกอบกับการผลิตภาคเกษตรต่าง ๆ โดยเฉพาะการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมยังกระจายตัวมายังพื้นที่เหล่านี้ไม่มากนัก ส่งผลให้ขนาดเศรษฐกิจโดยรวมมีระดับต่ำ โดยเรียงจากลำดับต่ำสุด ได้แก่ นราธิวาส ยโสธร หนองบัวลำภู แม่ฮ่องสอน สกลนคร มุกดาหาร บึงกาฬ ชัยภูมิ อำนาจเจริญ และอุบลราชธานี โดยจังหวัดนราธิวาส มีค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำที่สุดที่ 59,498 บาทต่อปี ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการผลิตจากภาคบริการสำหรับค่าความแตกต่างระหว่างจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดและต่ำที่สุด คือ จังหวัดระยอง กับจังหวัดนราธิวาส ในปีนี้มีความแตกต่างกัน 16.6 เท่า

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดอุดรธานี ณ ราคาประจำปี

(ล้านบาท)

รายการ	2560	2561	2562	อัตราการเปลี่ยนแปลง	
				2561	2562
ภาคเกษตร	19,580	19,956	18,961	1.9	-5.2
1. เกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง	19,580	19,956	18,961	1.9	-5.2
ภาคนอกเกษตร	89,576	91,686	94,927	2.3	3.4
2. การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	3,865	4,166	4,729	7.2	11.9
3. อุตสาหกรรม	14,890	14,666	14,613	-1.5	-0.4
4. ไฟฟ้า ก๊าซ ไอน้ำ และระบบปรับอากาศ	1,497	1,358	1,520	-10.2	10.7
5. การจัดหา การจัดการและการบำบัดน้ำเสีย	512	509	541	-0.6	5.9
6. การก่อสร้าง	4,589	4,821	4,761	4.8	-1.3
7. การขายส่งและการขายปลีกการซ่อมยานยนต์	16,158	17,613	17,821	8.3	1.2
8. การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	3,569	3,654	3,785	2.3	3.5
9. ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	1,636	1,844	2,113	11.3	12.7
10. ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	1,039	1,088	1,254	4.5	13.2
11. กิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย	9,025	9,669	10,391	6.7	6.9
12. กิจกรรมอสังหาริมทรัพย์	5,494	4,759	5,156	-15.4	7.7
13. กิจกรรมทางวิชาชีพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	62	61	67	-1.6	9.0
14. กิจกรรมการบริหารและการบริการสนับสนุน	920	884	912	-4.1	3.1
15. การบริหารราชการ การป้องกันประเทศ	7,078	7,583	7,747	6.7	2.1
16. การศึกษา	13,665	13,114	13,286	-4.2	1.3
17. กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์	3,875	4,164	4,537	6.9	8.2
18. ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	209	245	289	14.7	15.2
19. กิจกรรมบริการด้านอื่นๆ	1,493	1,487	1,404	-0.4	-5.9
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด	109,156	111,641	113,887	2.2	2.0
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ต่อคน (บาท)	85,963	88,199	90,269	2.5	2.3
ประชากร (1,000 คน)	1,270	1,266	1,262	-0.3	-0.3

ที่มา สำนักงานคลังจังหวัดอุดรธานี

จากตาราง พบว่า ในปี 2562 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดอุดรธานี ณ ราคาประจำปีเท่ากับ 113,887 ล้านบาท มีอัตราการเปลี่ยนแปลงเท่ากับ 2.0 แบ่งออกเป็นภาคเกษตร 18,961 ล้านบาท และภาคนอกเกษตร 94,927 ล้านบาท มีผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเท่ากับ 90,269 บาทต่อคน เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า มีอัตราการเปลี่ยนแปลงลดลงจากปี 2561

2.3 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1 ป่าไม้

ป่าสงวนแห่งชาติ

จังหวัดอุดรธานีมีจำนวนป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 21 ป่า มีเนื้อที่ป่าตามประกาศแนบท้ายกฎกระทรวงฯ จำนวน 2,908,723.50 ไร่ และมีพื้นที่คงสภาพป่าจากข้อมูลการแปลตีความภาพถ่ายดาวเทียมเพื่อวิเคราะห์พื้นที่ป่าคงสภาพ จำนวน 3,543,920.54 ไร่

เนื้อที่ป่าไม้

จังหวัดอุดรธานี ปี 2562 มีเนื้อที่ป่าไม้ทั้งหมด 707,169.28 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 9.6 ของเนื้อที่ทั้งหมด ซึ่งพบว่าพื้นที่ป่าลดลงจากปี 2561 มีอัตราการเปลี่ยนแปลง -1.1

ปี	เนื้อที่ป่าไม้ (ไร่)	อัตราการเปลี่ยนแปลง
2560	712,226.15	-0.2
2561	714,637.07	0.3
2562	707,169.28	-1.1

ที่มา สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจังหวัดอุดรธานี

2.3.2 ทรัพยากรแร่

จังหวัดอุดรธานี มีทรัพยากรแร่ธาตุที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงหลายชนิด ได้แก่ ถ่านหิน ตาบิล บ้านผือ อำเภอบ้านผือ และตาบิลห้วยทราย อำเภอนายูง ดินขาวตาบิลโนนทอง อำเภอนายูง แปะไรต์ ตาบิลบ้านเพี้ย และตาบิลนาแค อำเภอนายูง โปแตช อำเภอประจักษ์ศิลปาคม และอำเภอเมืองอุดรธานี หินปูน อำเภอน้ำโสม

สำหรับโครงการเหมืองแร่โพแทช ได้ปรากฏเป็นนโยบายของรัฐบาลในปี พ.ศ. 2522 โดยมีการแถลงนโยบายของรัฐบาลต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2522 ที่รัฐบาลจะดำเนินการโครงการพื้นฐานทางเศรษฐกิจ อันจะเอื้อต่อการลงทุนและขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจ โดยโครงการจะเป็นการผลิตแร่โพแทชด้วยวิธีการทำเหมืองใต้ดินขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำหรับโครงการนี้รัฐบาลได้เชิญชวนภาคเอกชนทำการสำรวจตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 เป็นต้นมา และบริษัท เอเชีย แปซิฟิค โปแตช คอร์ปอเรชั่น จำกัด ได้รับอนุญาตจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรม ให้ดำเนินการสำรวจแร่ตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2543 ตามอาชญาบัตรพิเศษที่ 9/2543 ถึง 61/2543 และเมื่อได้ดำเนินการสำรวจพบว่า มีแร่โพแทชในปริมาณสำรองเพียงพอในการทำเหมือง จึงได้ดำเนินการยื่นคำขอประทานบัตรเพื่อทำเหมืองแร่ในปี พ.ศ. 2547 มูลค่าแหล่งแร่รวมทั้งสิ้นประมาณ 430,000 ล้านบาท รวมทั้งรัฐจะได้ค่าภาคหลวงประมาณ 30,000 ล้านบาท ตลอดอายุโครงการทำเหมือง 25 ปี โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นที่ตั้งคำขอประทานบัตรได้รับจัดสรรค่าภาคหลวงแร่ร้อยละ 20 เป็นเงินประมาณ 6,000 ล้านบาท (ปีละ 240 ล้านบาท) องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ได้รับจัดสรรค่าภาคหลวงแร่ร้อยละ 20 เป็นเงิน 6,000 ล้านบาท ส่วนที่เหลือจัดสรรให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่นในจังหวัดอุดรธานี ร้อยละ 10 และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั่วประเทศร้อยละ 10 แร่ในจังหวัดอุดรธานี ได้แก่ หินอุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง มีปริมาณสำรองของแร่หินอุตสาหกรรมชนิดหินปูนเพื่ออุตสาหกรรมก่อสร้าง ที่สามารถทำเหมืองได้ 21,074,000 เมตริกตัน คิดเป็นมูลค่าแหล่งแร่ 2,029,980,000 บาท (คิดตามราคาประกาศฯ ณ ขณะนั้น 105 บาท/เมตริกตัน)

ที่มา : สำนักงานพลังงานจังหวัดอุดรธานี

2.3.3 แหล่งน้ำ

แหล่งน้ำ ของจังหวัดอุดรธานีในปี 2563 มีจำนวนทั้งสิ้น 294 แห่ง จำแนกเป็น อ่างเก็บน้ำ 178 แห่ง (อ่างขนาดใหญ่ 2 แห่ง ขนาดกลาง 20 แห่ง และขนาดเล็ก 156 แห่ง) ฝายคอนกรีต 116 แห่ง

การเก็บน้ำ สำหรับปริมาณน้ำที่เก็บเฉลี่ยทั้งปี รวมทั้งสิ้น 354.30 ลูกบาศก์เมตร เมื่อพิจารณาเป็นรายอำเภอ พบว่า อำเภอที่มีอ่างเก็บน้ำและปริมาณน้ำที่เก็บเฉลี่ยทั้งปีมากที่สุดคือ อำเภอเมืองอุดรธานี 153.52 ลูกบาศก์เมตร น้อยที่สุด อำเภอกุมภวาปี 0.1 ลูกบาศก์เมตร

ลุ่มน้ำ สำหรับพื้นที่ลุ่มน้ำมีจำนวนทั้งสิ้น 11 ลุ่มน้ำ (ลุ่มน้ำแม่น้ำโขงส่วนที่ 5 ห้วยน้ำโสม น้ำโหมง แม่น้ำโขงส่วนที่ 6 น้ำสวย ห้วยหลวง ห้วยดาน แม่น้ำสงครามตอนบน ลำปาวตอนบน ลำพันชาด และลำน้ำพอง ตอนล่าง) ครอบคลุมพื้นที่ 21,132 ตร.กม. ลุ่มน้ำที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของจังหวัดคือ ลุ่มน้ำห้วยหลวง ครอบคลุมพื้นที่ 3,425 ตร.กม. หรือร้อยละ 16.20 ของพื้นที่ลุ่มน้ำของจังหวัด (ครอบคลุมอำเภอเมืองอุดรธานี อำเภอบ้านดุง อำเภอเพ็ญ อำเภอบ้านผือ อำเภอหนองหาน อำเภอหนองวัวซอ อำเภอกุมภวาปี อำเภอสร้างคอม อำเภอพิบูลย์รักษ์ และอำเภอทุ่งฝน) รองลงมาคือ ลำปาวตอนบน และน้ำโหมง ครอบคลุมพื้นที่ 3,265 และ 2,718 ตร.กม. ตามลำดับ โดยเป็นพื้นที่ชลประทาน 868,534 ไร่ ความต้องการใช้น้ำปัจจุบัน 1,625.34 ล้านลบ.ม. และมีความต้องการใช้น้ำในปี 2568 จำนวน 4,093.90 ล้าน ลบ.ม. เพิ่มขึ้นร้อยละ 151.87 โดยมีความต้องการใช้น้ำด้านอุตสาหกรรม ในปัจจุบัน จำนวน 42.57 ล้านลบ.ม. และมีความต้องการใช้น้ำในพื้นที่อุตสาหกรรม ในปี 2568 จำนวน 133.47 ล้านลบ.ม. ซึ่งมีความต้องการเพิ่มขึ้นมากที่สุดถึงร้อยละ 213.5 ความต้องการใช้น้ำด้านการเกษตร ในปัจจุบัน จำนวน 1,451.75 ล้านลบ.ม.และมีความต้องการใช้น้ำในด้านการเกษตร ปี 2568 จำนวน 3,797.18 ล้านลบ.ม. ซึ่งมีความต้องการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 161.55 ความต้องการใช้น้ำด้านการอุปโภคบริโภค การท่องเที่ยว ในปัจจุบัน จำนวน 131.02 ล้านลบ.ม. และมีความต้องการใช้น้ำในด้านการอุปโภคบริโภค การท่องเที่ยว ปี 2568 จำนวน 163.25 ล้านลบ.ม. ซึ่งมีความต้องการเพิ่มขึ้น ร้อยละ 24.59

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

3.1 ด้านโอกาสทางการศึกษา

3.1.1 จำนวนสถาบัน/สถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

จังหวัดอุดรธานีมีสถานศึกษาทั้งสิ้น 1,101 แห่ง จำแนกเป็นสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 1,020 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 92.64 และสถานศึกษาสังกัดหน่วยงานอื่นๆ 81 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 7.36

ที่	สังกัด	จำนวนสถานศึกษา
สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ		1,020
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	824
	1.1 สพป.อุดรธานี เขต 1	219
	1.2 สพป.อุดรธานี เขต 2	193
	1.3 สพป.อุดรธานี เขต 3	203
	1.4 สพป.อุดรธานี เขต 4	143
	1.5 สพม.อศ	63
	1.6 สำนักบริหารการศึกษพิเศษ	
	- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี	1
	- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	1
	1.7 ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ อุดรธานี	1
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	148
	2.1 สถานศึกษาในระบบ	59
	2.2 สถานศึกษานอกระบบ	89
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	28
	3.1 สถานศึกษาของรัฐบาล	9
	3.2 สถานศึกษาของเอกชน	19
4	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุดรธานี	20
	- ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ	20
สถานศึกษาในสังกัดอื่น		81
5	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	7
	5.1 สถานศึกษาในกำกับของรัฐบาล	4
	5.2 สถานศึกษาของเอกชน	2
	5.3 โรงเรียนสาธิต	1
6	สำนักงานพระพุทธศาสนา (ร.ร.พระปริยัติธรรม)	21
7	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	35
	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด	8
	- เทศบาลนครอุดรธานี	12
	- เทศบาลเมือง	4
	- เทศบาลตำบล	8
	- องค์การบริหารส่วนตำบล	3
8	โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	5
9	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตอุดรธานี	1
10	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุดรธานี	1
11	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด (พมจ.)	11
รวมทั้งสิ้น		1,101

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565

3.1.2 จำนวนนักเรียน / นักศึกษา

นักเรียน นักศึกษาของสถาบันทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานีโดยไม่รวมระดับอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีจำนวนทั้งสิ้น จำนวน 271,409 คน จำแนกเป็นนักเรียนเตรียมอนุบาล 9,221 คน คิดเป็นร้อยละ 3.22 นักเรียนระดับอนุบาล 43,562 คน คิดเป็นร้อยละ 14.26 นักเรียนระดับประถมศึกษา 103,398 คน คิดเป็นร้อยละ 33.84 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 53,138 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 26,108 คน คิดเป็นร้อยละ 8.54 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 23,277 คน คิดเป็นร้อยละ 7.62 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 13,217 คน คิดเป็นร้อยละ 4.33 นักศึกษาระดับปริญญาตรี 1,862 คน คิดเป็นร้อยละ 0.61 นักศึกษาระดับปริญญาโท 39 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 กศน.ประถม 3,325 คน คิดเป็นร้อยละ 1.09 กศน.ม.ต้น 10,990 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60 กศน.ม.ปลาย 16,810 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 และ การศึกษาพิเศษ 608 คน คิดเป็นร้อยละ 0.20

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัด อุดรธานี	เตรียม อนุบาล	อนุบาล	ประถม	มัธยม ต้น	มัธยม ปลาย	ปวช.	ปวส.	ประกาศ นียบัตร	ป. บัณฑิต	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	กศน. ประถม	กศน. ม.ต้น	กศน. ม. ปลาย	ศึกษา พิเศษ	อื่นๆ	รวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	0	21,219	77,940	41,787	21,601	174	0	0	0	0	0	0	0	0	0	608	0	163,329
สพป.อด.1	0	6,538	25,169	5,468	237	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37,412
สพป.อด.2	0	4,790	15,980	3,231	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24,001
สพป.อด.3	0	5,758	21,064	3,871	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30,693
สพป.อด.4	0	4,127	15,642	2,955	129	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22,853
สพม.อด	0	0	0	26,213	21,203	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	47,416
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	0	6	85	49	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	172
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	608	0	608
ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ อุดรธานี	0	0	0	0	0	174	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	174
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	347	8,381	20,356	5,158	1,303	0	0	0	0	0	0	0	3,325	10,990	16,810	0	0	66,670
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	347	8,381	20,356	5,158	1,303	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35,545
การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,325	10,990	16,810	0	0	31,125
สำนักงานคณะกรรมการ	0	0	0	0	0	23,103	13,217	0	0	225	0	0	0	0	0	0	0	36,545

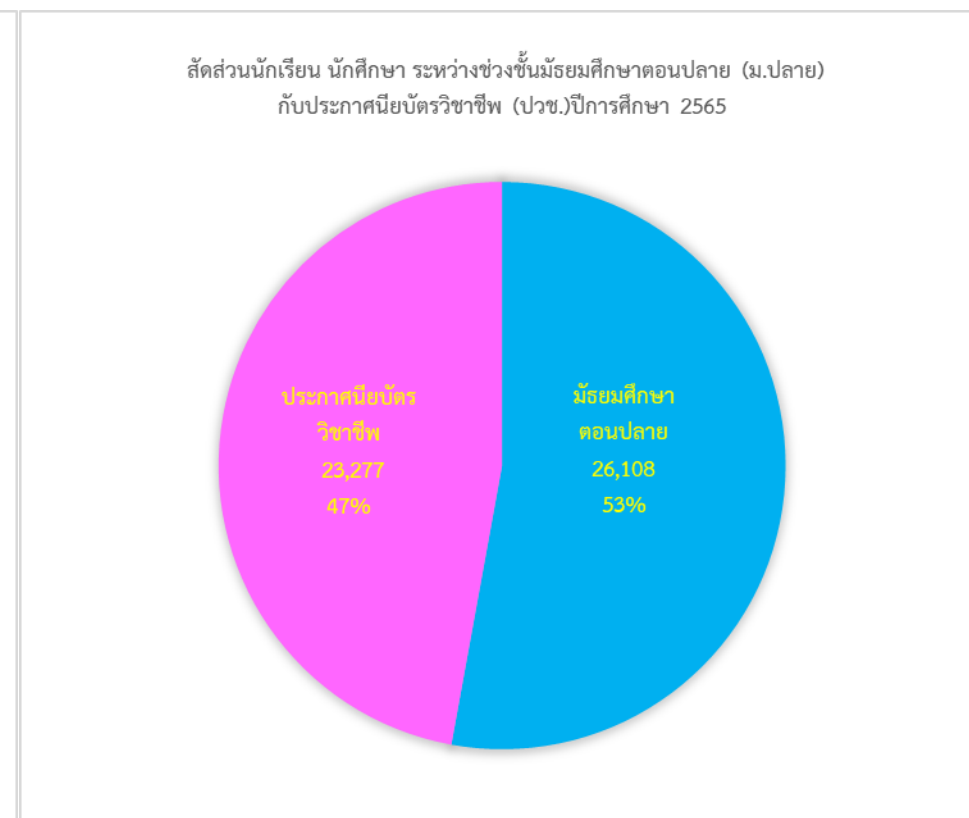
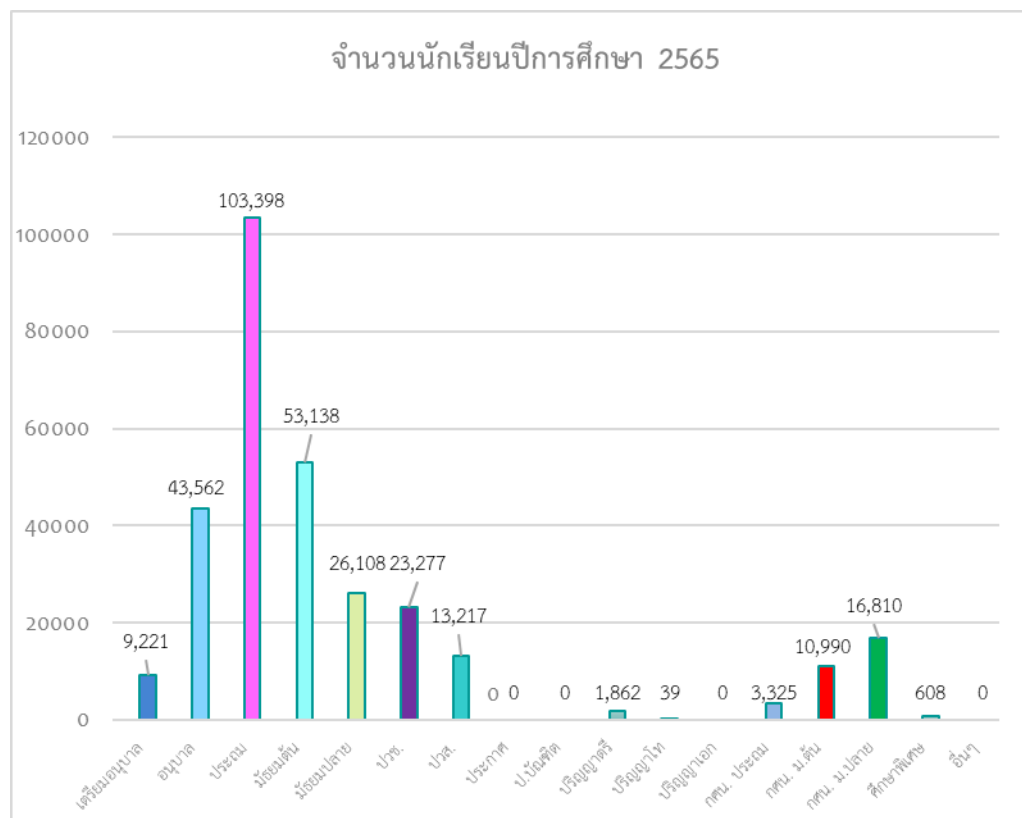
หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัด อุดรธานี	เตรียม อนุบาล	อนุบาล	ประถม	มัธยม ต้น	มัธยม ปลาย	ปวช.	ปวส.	ประกาศ นียบัตร	ป. บัณฑิต	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	กศน. ประถม	กศน. ม.ต้น	กศน. ม. ปลาย	ศึกษา พิเศษ	อื่นๆ	รวม
การอาชีวศึกษา																		
สถาบันการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	0	0	0	0	0	11,684	7,042	0	0	225	0	0	0	0	0	0	0	18,951
สถาบันการอาชีวศึกษา (เอกชน)	0	0	0	0	0	11,419	6,175	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17,594
ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	347	29,600	98,296	46,945	22,904	23,277	13,217	0	0	225	0	0	3,325	10,990	16,810	608	0	266,544
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	23	133	240	287	153	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	836
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี	23	133	240	287	153	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	836
กระทรวงมหาดไทย	8,684	13,759	4,587	4,716	2,400	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34,146
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	0	0	0	2,167	1,293	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,460
เทศบาลนครอุดรธานี	0	817	2,882	2,239	1,107	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7,045
เทศบาลเมืองหนองสำโรง	0	133	272	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	405
เทศบาลเมืองบ้านดุง	0	130	278	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	408
เทศบาลตำบลกุดจับ	0	119	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	119
เทศบาลตำบลโคกสูง	0	44	68	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	168
เทศบาลตำบลตาลเลียน	0	82	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	82
เทศบาลตำบลน้ำโสม	0	13	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	0	117	273	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	418
เทศบาลตำบลปะโค	0	64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
เทศบาลตำบลหนองบัว	0	154	495	209	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	858
เทศบาลตำบลห้วยแก้ง	0	39	205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	244
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	0	15	43	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	75
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	0	36	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	79
องค์การบริหารส่วนตำบลหม่ม่น	0	138	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	138
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัด อุดรธานี	8,684	11,858	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20,542
กระทรวงพัฒนาสังคมและความ	167	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	167

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัด อุดรธานี	เตรียม อนุบาล	อนุบาล	ประถม	มัธยม ต้น	มัธยม ปลาย	ปวช.	ปวส.	ประกาศ นียบัตร	ป. บัณฑิต	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	กศน. ประถม	กศน. ม.ต้น	กศน. ม. ปลาย	ศึกษา พิเศษ	อื่นๆ	รวม
มั่นคงของมนุษย์																		
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	167	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	167
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	0	0	0	1,190	651	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,841
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด อุดรธานี	0	0	0	1,190	651	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,841
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	0	70	275	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	345
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 24	0	70	275	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	345
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	0	0	0	0	0	0	0	0	0	879	39	0	0	0	0	0	0	918
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	879	39	0	0	0	0	0	0	918
กระทรวงสาธารณสุข	0	0	0	0	0	0	0	0	0	758	0	0	0	0	0	0	0	758
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	758	0	0	0	0	0	0	0	758
นอกลังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	8,874	13,962	5,102	6,193	3,204	0	0	0	0	1,637	39	0	0	0	0	0	0	39,011
จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น	9,221	43,562	103,398	53,138	26,108	23,277	13,217	0	0	1,862	39	0	3,325	10,990	16,810	608	0	305,555

ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด สพฐ. ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

★ แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ทุกระดับและทุกสังกัดภายในจังหวัดอุดรธานี

★ แผนภูมิกวงกลมแสดงสัดส่วนนักเรียน นักศึกษา ระหว่างช่วงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ปลาย) กับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)



3.1.3 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

จังหวัดอุดรธานี มีผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา โดยไม่รวมระดับอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้
 ผู้บริหารสถานศึกษา 1,188 คน คิดเป็นร้อยละ 5.86 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 12,646 คน คิดเป็นร้อยละ 62.36 ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 0.31 ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่สอน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 0.22 พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 0.27 ครูเอกชนทำหน้าที่สอน 1,970 คน คิดเป็นร้อยละ 9.71 พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 0.04 พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 0.13 พนักงานราชการตำแหน่งครูผู้สอนจำนวน 967 คน คิดเป็นร้อยละ 4.77 พนักงานราชการสายสนับสนุน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.02 พนักงานกระทรวงสาธารณสุข 25 คน คิดเป็นร้อยละ 0.12 ลูกจ้างประจำ 287 คน คิดเป็นร้อยละ 1.42 ลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งครูผู้สอน 1,857 คน คิดเป็นร้อยละ 9.16 ลูกจ้างสายสนับสนุน 612 คน คิดเป็นร้อยละ 3.02 และครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยงเด็ก 135 คน คิดเป็นร้อยละ 0.67 และอื่นๆ 393 คน คิดเป็นร้อยละ 1.94

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน	ข้าราชการตำรวจปฏิบัติหน้าที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	846	9,587	0	0	0	0	0	0	0	463	2	0	248	1,326	1	87	6	12,566
สพป.อด.1	207	2,033	0	0	0	0	0	0	0	68	0	0	53	568	0	0	0	2,929
สพป.อด.2	164	1,548	0	0	0	0	0	0	0	85	0	0	45	24	0	40	0	1,906
สพป.อด.3	196	1,855	0	0	0	0	0	0	0	113	0	0	45	398	0	0	0	2,607
สพป.อด.4	137	1,369	0	0	0	0	0	0	0	82	2	0	40	212	0	47	0	1,889
สพม.อด	137	2,640	0	0	0	0	0	0	0	96	0	0	63	102	0	0	0	3,038

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน	ข้าราชการดำรงจปฏิบัติหน้าที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี	2	30	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	2	22	1	0	0	76
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด อุดรธานี	3	112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	115
ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ อุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6
สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	133	35	0	0	0	1,817	0	0	0	410	0	0	5	0	160	0	270	2,830
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	112	0	0	0	0	1,817	0	0	0	0	0	0	0	0	160	0	0	2,089
การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	21	35	0	0	0	0	0	0	0	410	0	0	5	0	0	0	270	741
สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	112	309	0	0	0	153	0	0	0	94	0	0	24	324	354	0	0	1,370
สถาบันการอาชีวศึกษา (รัฐบาล)	39	309	0	0	0	0	0	0	0	94	0	0	24	324	241	0	0	1,031
สถาบันการอาชีวศึกษา (เอกชน)	73	0	0	0	0	153	0	0	0	0	0	0	0	0	113	0	0	339
ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1,091	9,931	0	0	0	1,970	0	0	0	967	2	0	277	1,650	515	87	276	16,766

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน	ข้าราชการดำรงจปฏิบัติหน้าที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	3	0	0	0	0	0	0	8	26	0	0	0	0	0	0	5	0	42
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	3	0	0	0	0	0	0	8	26	0	0	0	0	0	0	5	0	42
กระทรวงมหาดไทย	50	2,499	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	207	38	0	69	2,870
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	17	180	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	192	0	0	0	389
เทศบาลนครอุดรธานี	23	418	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	15	38	0	69	570
เทศบาลเมืองหนองสำโรง	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
เทศบาลเมืองบ้านดุง	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
เทศบาลตำบลกุดจัด	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8
เทศบาลตำบลโคกสูง	1	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
เทศบาลตำบลตาลเลียน	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
เทศบาลตำบลน้ำโสม	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
เทศบาลตำบลโนนสะอาด	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน	ข้าราชการดำรงจปฏิบัติหน้าที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
เทศบาลตำบลปะโค	1	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
เทศบาลตำบลหนองบัว	1	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40
เทศบาลตำบลห้วยเก็ง	1	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านค้อ	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
องค์การบริหารส่วนตำบลแสงสว่าง	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดอุดรธานี	0	1,748	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,748
กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	0	54
- สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	0	54
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	21	182	0	0	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	304
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดอุดรธานี	21	182	0	0	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	46	304
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	0	0	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44

สังกัด	ผู้บริหาร	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ข้าราชการพลเรือนปฏิบัติหน้าที่สอน	ข้าราชการดำรงจปฏิบัติหน้าที่สอน	พระภิกษุผู้ปฏิบัติหน้าที่สอน	ครูเอกชนทำหน้าที่สอน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายบริหาร	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุน	พนักงานมหาวิทยาลัยสายสอน	พนักงานราชการ	พนักงานราชการสายสนับสนุน	พนักงานกระทรวงสาธารณสุข	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ลูกจ้างสายสนับสนุน	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ/ครูพี่เลี้ยง	อื่นๆ	ผลรวม
กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24	0	0	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	44
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	11	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	59	0	0	107
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตอุดรธานี	11	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	59	0	0	107
กระทรวงสาธารณสุข	1	0	63	0	0	0	0	0	0	0	2	25	0	0	0	0	2	93
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี	1	0	63	0	0	0	0	0	0	0	2	25	0	0	0	0	2	93
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	97	2,715	63	44	55	0	0	8	26	0	2	25	10	207	97	48	117	3,514
จำนวนรวมทั้งสิ้น	1,188	12,646	63	44	55	1,970	0	8	26	967	4	25	287	1,857	612	135	393	20,280

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565

โดยไม่รวมระดับอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

3.1.4 ข้อมูลจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียน/นักศึกษา ออกกลางคัน ปีการศึกษา 2564 ของสถาบันทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 219 คน จำแนกเป็นมีปัญหาในการปรับตัว 11 คน คิดเป็นร้อยละ 5.02 สมรส 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.91 หาเลี้ยงครอบครัว 23 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50 อพยพตามผู้ปกครอง 160 คน คิดเป็นร้อยละ 73.06 มีปัญหาครอบครัว 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.85 กรณีอื่นๆ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.65

สังกัด / สาเหตุ	มีปัญหาการปรับตัว	สมรส	หาเลี้ยงครอบครัว	อพยพตามผู้ปกครอง	มีปัญหาครอบครัว	กรณีอื่นๆ	ผลรวมทั้งหมด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1	2			1			3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2			12	1			13
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3	1						1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4	0	0	0	0	0	0	0
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี	2	2	10		3		17
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	0	0	0	0	0	0	0
เทศบาลนครอุดรธานี	6		1	153		3	163
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี					2	1	3
ศูนย์การเรียนรู้ปัญญาภิวัฒน์ อุดรธานี				5	10	4	19
ผลรวมทั้งหมด	11	2	23	160	15	8	219

ข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤศจิกายน 2564

3.1.5 จำนวนนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กองกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เทศบาลนครอุดรธานี องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานีและโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี มีจำนวนทั้งสิ้น 18,324 คน จำแนกเป็นศึกษาต่อจังหวัดเดิม สพท. เดิม 9,831 คน คิดเป็นร้อยละ 53.65 ศึกษาต่อจังหวัดเดิมต่าง สพท. 4,434 คน คิดเป็นร้อยละ 24.20 ศึกษาต่อต่างจังหวัด 252 คน คิดเป็นร้อยละ 1.38 ศึกษาต่อ กทม. 36 คน คิดเป็นร้อยละ 0.20 ศึกษาต่อจังหวัดเดิมต่างสังกัด 3,626 คน คิดเป็นร้อยละ 19.79 ศึกษาต่อต่างจังหวัดต่างสังกัด 145 คน คิดเป็นร้อยละ 0.79

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่าง สังกัด รวม	รวมทั้งสิ้น
สพป.อุดรธานี เขต 1	นักเรียนจบทั้งหมด	2,365	1,305	48	4	655	53	4,430
	โรงเรียนเดิม	1,588	2	0	0	3	0	1,593
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	756	1233	31	4	369	24	2,417
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	3	2	1	0	11	1	18
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	2	3	8	0	16	2	31
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	1	1	1	0	6	1	10
	กศน.	12	62	7	0	177	9	267
	อื่น ๆ	3	2	0	0	73	16	94
สพป.อุดรธานี เขต 2	นักเรียนจบทั้งหมด	1,460	692	39	5	541	29	2,766
	โรงเรียนเดิม	869	2	0	0	0	1	872
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	567	668	27	3	303	14	1,582
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	2	2	2	0	9	0	15

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่าง สังกัด รวม	รวมทั้งสิ้น
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	7	0	0	8	3	18
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	16	2	3	0	136	10	167
	กศน.	0	3	0	0	0	0	3
	อื่น ๆ	6	8	7	2	85	1	109
สพป.อุดรธานี เขต 3	นักเรียนจบทั้งหมด	1,548	1,390	82	12	606	43	3,681
	โรงเรียนเดิม	1,015	0	0	0	0	0	1,015
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	485	1,341	72	9	334	30	2,271
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	6	2	0	0	20	2	30
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	4	0	3	1	13	4	25
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	9	9	0	1	96	2	117
	กศน.	0	1	0	0	10	0	11
	อื่น ๆ	29	37	7	1	133	5	212
สพป.อุดรธานี เขต 4	นักเรียนจบทั้งหมด	1,236	670	55	3	635	20	2,619
	โรงเรียนเดิม	841	0	1	0	16	0	858
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	387	634	48	3	455	14	1,541
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	5	2	0	0	4	1	12
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	5	1	0	21	3	30
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	12	4	0	3	2	21

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่าง สังกัด รวม	รวมทั้งสิ้น
	กศน.	3	0	0	0	23	0	26
	อื่น ๆ	0	17	1	0	113	0	131
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	นักเรียนจบทั้งหมด	2,773	370	24	12	37	0	3,216
	โรงเรียนเดิม	1,894	0	0	0	0	0	1,894
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	879	370	24	12	37	0	1,322
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	0	0	0	0
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0
กองกำกับการตำรวจ ตระเวนชายแดนที่ 24	นักเรียนจบทั้งหมด	43	0	0	0	0	0	43
	โรงเรียนเดิม	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	43	0	0	0	0	0	43
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	0	0	0	0
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่าง สังกัด รวม	รวมทั้งสิ้น
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏอุดรธานี	นักเรียนจบทั้งหมด	22	7	4	0	0	0	33
	โรงเรียนเดิม	22	0	1	0	0	0	23
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	0	7	3	0	0	0	10
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	0	0	0	0
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0
เทศบาลนครอุดรธานี	นักเรียนจบทั้งหมด	367	0	0	0	0	0	367
	โรงเรียนเดิม	265	0	0	0	0	0	265
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	73	0	0	0	0	0	73
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	0	0	0	0
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	29	0	0	0	0	0	29

ชื่อหน่วยงาน	ประเภท	จังหวัดเดิม สพท. เดิม รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สพท. รวม	ต่างจังหวัด รวม	กทม. รวม	จังหวัดเดิม ต่าง สังกัด รวม	ต่างจังหวัด ต่าง สังกัด รวม	รวมทั้งสิ้น
องค์การบริหารส่วนจังหวัด อุดรธานี	นักเรียนจบทั้งหมด	0	0	0	0	1,152	0	1,152
	โรงเรียนเดิม	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	0	1,152	0	1,152
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0
โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดอุดรธานี	นักเรียนจบทั้งหมด	17	0	0	0	0	0	17
	โรงเรียนเดิม	17	0	0	0	0	0	17
	โรงเรียนอื่น สังกัด สพฐ.	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนสังกัดเอกชน	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ	0	0	0	0	0	0	0
	โรงเรียนอื่น สังกัด อบจ.	0	0	0	0	0	0	0
	กศน.	0	0	0	0	0	0	0
	อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	นักเรียนจบทั้งหมด	9,831	4,434	252	36	3,626	145	18,324

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2565

3.1.6 จำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ท้องถิ่นจังหวัด อบจ. เทศบาลนครอุดรธานี สำนักงานพระพุทธศาสนา โรงเรียนสาธิตราชภัฏอุดรธานีและโรงเรียนโสตศึกษาฯ มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 14,624 คน จำแนกเป็น ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม 7,451 คน คิดเป็นร้อยละ 50.95 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม 2,708 คน คิดเป็นร้อยละ 18.52 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ต่างจังหวัด 262 คน คิดเป็นร้อยละ 1.79 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม. 31 คน คิดเป็นร้อยละ 0.21 ศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล 1,851 คน คิดเป็นร้อยละ 12.66 ศึกษาต่อสถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน 1,349 คน คิดเป็นร้อยละ 9.22 ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ 511 คน คิดเป็นร้อยละ 3.49 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคเกษตร 31 คน คิดเป็นร้อยละ 0.21 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขายธุรกิจ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป 34 คน คิดเป็นร้อยละ 0.23 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ 143 คน คิดเป็นร้อยละ 0.98 บวชในศาสนา 70 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ 50 คน คิดเป็นร้อยละ 0.34 อื่นๆ 129 คน คิดเป็นร้อยละ 0.88

ประเภท	สพป. อุดรธานี เขต 1	สพป. อุดรธานี เขต 2	สพป. อุดรธานี เขต 3	สพป. อุดรธานี เขต 4	สพม.อด	สช.	เทศบาล นคร	อบจ.	ท้องถิ่น	สำนัก พุทธา	ร.ร. สาธิตฯ	ร.ร.โสต ศึกษาฯ	ผลรวม ทั้งหมด
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	76	0	0	49	5,300	1,174	50	654	0	83	49	16	7,451
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	633	332	413	383	384	356	146	0	28	22	11	0	2,708
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	10	21	16	10	57	17	29	90	2	8	2	0	262
ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	0	3	3	0	10	9	2	0	0	4	0	0	31
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	433	354	363	184	268	32	160	0	32	15	10	0	1,851
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	432	132	285	115	254	0	118	0	4	9	0	0	1,349
ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	68	64	125	0	201	1	1	0	0	51	0	0	511
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

ประเภท	สพป. อุดรธานี เขต 1	สพป. อุดรธานี เขต 2	สพป. อุดรธานี เขต 3	สพป. อุดรธานี เขต 4	สพม.อด	สช.	เทศบาล นคร	อบจ.	ท้องถิ่น	สำนัก พุทธฯ	ร.ร. สาธิตฯ	ร.ร.โสต ศึกษา	ผลรวม ทั้งหมด
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	2	1	11	2	2	0	0	0	0	10	0	3	31
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	4	14	3	4	5	0	2	0	0	2	0	0	34
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	20	17	15	10	41	0	19	0	5	16	0	0	143
บวชในศาสนา	1	2	0	0	1	0	0	0	0	66	0	0	70
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	5	0	0	9	23	0	5	0	0	8	0	0	50
อื่น ๆ	0	0	0	105	0	0	17	0	0	7	0	0	129
นักเรียนจบทั้งหมด	1,684	940	1,235	871	6,547	1,589	549	744	71	303	72	19	14,624

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2565

3.1.7 จำนวนนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดอุดรธานี

นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ของสถานศึกษาในสังกัด สพฐ. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน อบจ. เทศบาลนครอุดรธานี สำนักงานพระพุทธศาสนาและโรงเรียนโสตศึกษาฯ มีจำนวนทั้งสิ้นจำนวน 7,130 คน จำแนกเป็นจำแนกเป็นศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยของรัฐ 4,861 คน คิดเป็นร้อยละ 68.18 ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยของเปิดรัฐ 178 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของเอกชน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 2.05 ศึกษาต่อ สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล 272 คน คิดเป็นร้อยละ 3.81 ศึกษาต่อ สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 1.39 ศึกษาต่อ สถาบันพยาบาล 13 คน คิดเป็นร้อยละ 0.18 ศึกษาต่อ สถาบันทหาร 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.03 ศึกษาต่อ สถาบันตำรวจ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 0.58 ศึกษาต่อ สถาบันอื่น ๆ 926 คน คิดเป็นร้อยละ 12.99 ทำงานรับราชการ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 ทำงานรัฐวิสาหกิจ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.07 ทำงานภาคอุตสาหกรรม 86 คน คิดเป็นร้อยละ 1.21ทำงานภาคการเกษตร 35 คน คิดเป็นร้อยละ 0.49 ทำงานค้าขาย ธุรกิจ 69 คน คิดเป็นร้อยละ 0.97 ทำงานบริการ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 0.63 ทำงานรับจ้างทั่วไป 276 คน คิดเป็นร้อยละ 3.87 การประมง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.01 ไม่ศึกษาต่อ ไม่ประกอบอาชีพ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 0.35 บวชนศาสนา 33 คน คิดเป็นร้อยละ 0.46 อื่นๆ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 0.22

ประเภท	สพป.อุดรธานี เขต 1	สพป.อุดรธานี เขต 2	สพป.อุดรธานี เขต 3	สพป.อุดรธานี เขต 4	สพม. อุดรธานี	สช.	เทศบาล นคร	อบจ.	สำนัก พุทธฯ	ร.ร.โสต ศึกษาฯ	ผลรวมทั้งหมด
มหาวิทยาลัยของรัฐ	72	0	0	0	4,146	235	98	275	30	5	4,861
มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	0	0	0	10	95	7	0	66	0	0	178
มหาวิทยาลัยของเอกชน	0	0	0	0	56	62	2	24	2	0	146
สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	0	0	0	7	219	0	23	0	13	10	272
สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	0	0	0	0	80	0	18	0	1	0	99
สถาบันพยาบาล	0	0	0	0	9	0	4	0	0	0	13
สถาบันทหาร	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
สถาบันตำรวจ	0	0	0	0	38	0	3	0	0	0	41
สถาบันอื่น ๆ	0	0	0	0	910	0	0	0	16	0	926

ประเภท	สพป.อุดรธานี เขต 1	สพป.อุดรธานี เขต 2	สพป.อุดรธานี เขต 3	สพป.อุดรธานี เขต 4	สพม. อุดรธานี	สช.	เทศบาล นคร	อบจ.	สำนัก พุทธา	ร.ร.โสต ศึกษา	ผลรวมทั้งหมด
รับราชการ	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	5
ภาคอุตสาหกรรม	0	0	0	9	69	0	0	0	8	0	86
ภาคการเกษตร	0	0	0	2	18	0	0	0	8	7	35
ค้าขาย ธุรกิจ	0	0	0	2	41	0	0	25	1	0	69
งานบริการ	0	0	0	0	16	0	8	18	1	2	45
รับจ้างทั่วไป	0	0	0	3	190	0	73	0	10	0	276
การประมง	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	0	0	0	0	7	0	16	0	2	0	25
บวชในศาสนา	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	33
อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	16
นักเรียนจบทั้งหมด	72	0	0	33	5,903	304	245	408	141	24	7,130

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2565

3.2 ด้านคุณภาพทางการศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET (Vocational National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 (ปวส.2) ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

การทดสอบการศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET (Non-Formal National Education Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้ให้แก่ผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-NET (Buddhism National Educational Test) หมายถึง การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในวิชาภาษาบาลี ธรรม พุทธประวัติ และวินัย

3.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดอุดรธานี

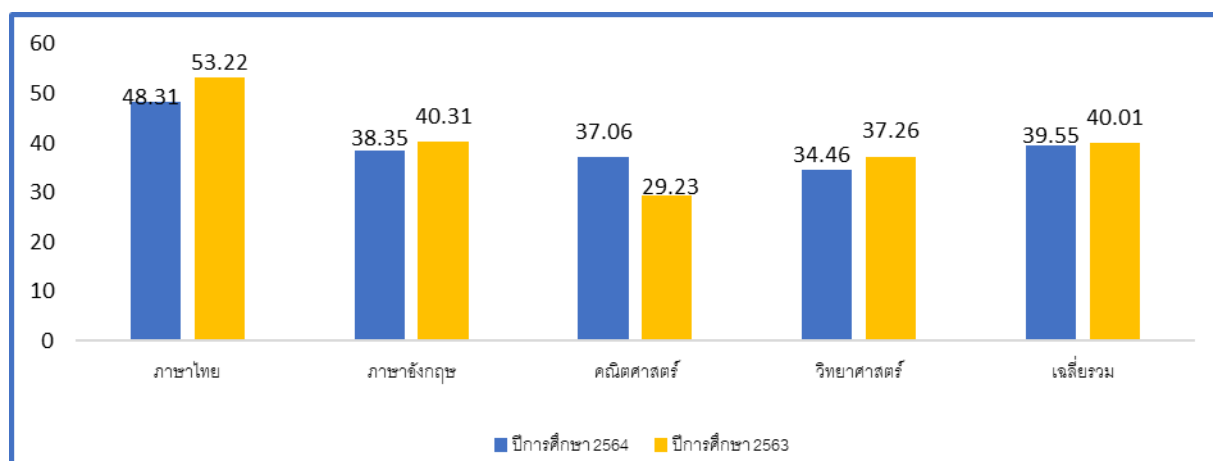
จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 จำนวน 8,865 คน

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.85	29.91	23.73	30.68	33.04
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45	34.56

1) เปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ปีการศึกษา 2564	48.31	38.35	37.06	34.46	39.55
ปีการศึกษา 2563	53.22	40.31	29.23	37.26	40.01

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563



3.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดอุดรธานี.

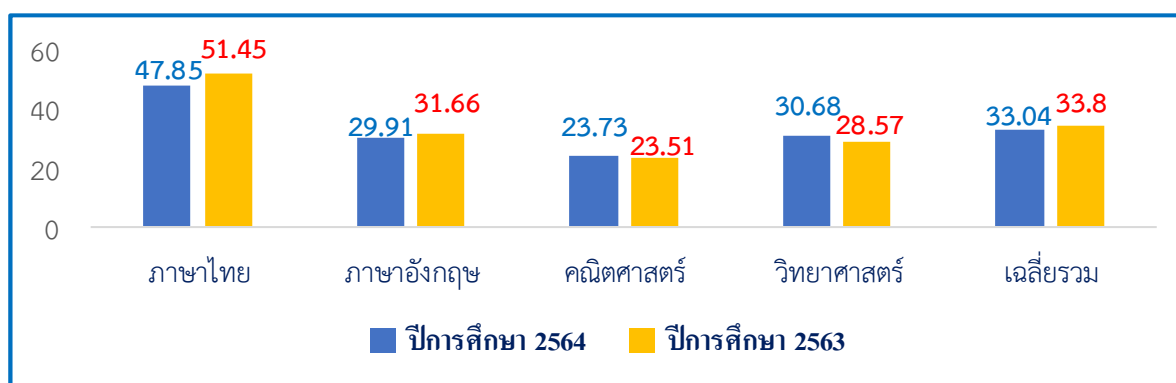
จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 จำนวน 7,615 คน

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	47.85	29.91	23.73	30.68	33.04
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	51.19	31.11	24.47	31.45	34.56

1) เปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ปีการศึกษา 2564	47.85	29.91	23.73	30.68	33.04
ปีการศึกษา 2563	51.45	31.66	23.51	28.57	33.80

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563



3.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดอุดรธานี

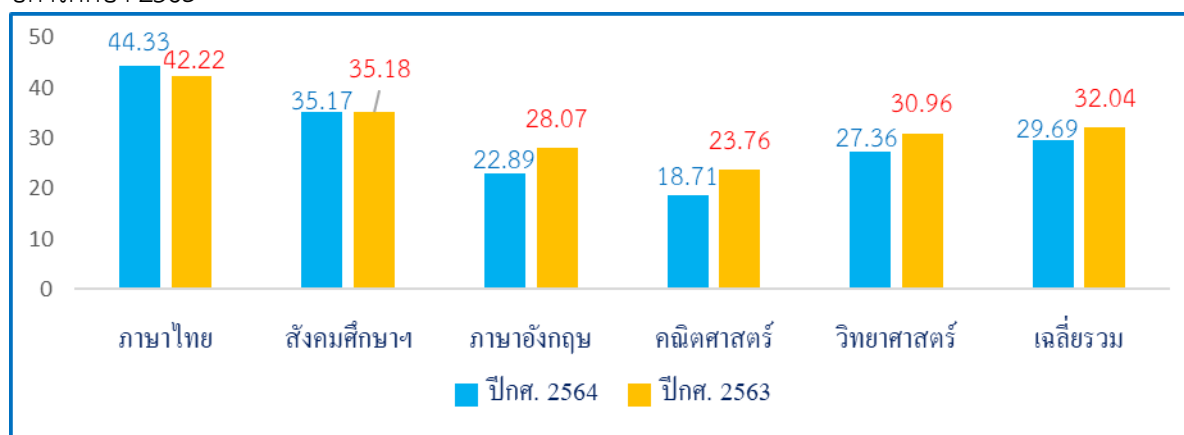
จังหวัดอุดรธานี มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสิทธิ์เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3,280 คน

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ระดับจังหวัด	44.33	35.17	22.89	18.71	27.36	29.69
ระดับประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65	31.75

1) เปรียบเทียบผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563

ประเภท/วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ยรวม
ปีการศึกษา 2564	44.33	35.17	22.89	18.71	27.36	29.69
ปีการศึกษา 2563	42.22	35.18	28.07	23.76	30.96	32.04

แผนภูมิ เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2563



3.2.4 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับประเทศ ศึกษาธิการภาค 10 และระดับจังหวัด

วิชา	ปีการศึกษา	ระดับ/คะแนนเฉลี่ย		
		ประเทศ	ศึกษาธิการภาค 10	จังหวัด
สมรรถนะที่จำเป็น ในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (1 - 8)	2564	41.9	40.51	41.27
	2563	38.73	35.41	34.9
	ผลต่าง	3.17	5.1	6.37

3.2.5 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของผู้เรียน

1) ระดับชั้นประถมศึกษา ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดอุดรธานี

สาระ	ประเทศ			ศึกษาธิการภาค 10			จังหวัดอุดรธานี		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง
ทักษะการเรียนรู้	38.24	32.81	5.43	35.67	31.78	3.89	34.27	32.64	1.63
ความรู้พื้นฐาน	42.35	41.92	0.43	40.07	39.64	0.43	38.40	38.29	0.11
การประกอบอาชีพ	39.83	40.73	-0.90	36.23	38.66	-2.43	34.09	38.05	-3.96
ทักษะการดำเนินชีวิต	43.65	41.53	2.12	42.91	38.99	3.92	40.49	37.95	2.54
การพัฒนาสังคม	48.66	39.87	8.79	48.14	38.23	9.91	45.44	37.35	8.09
เฉลี่ย	42.55	39.37	3.17	40.60	37.46	3.14	38.54	36.86	1.68

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดอุดรธานี

สาระ	ประเทศ			ศึกษาธิการภาค 10			จังหวัดอุดรธานี		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง
ทักษะการเรียนรู้	37.41	37.22	0.19	35.68	36.05	-0.37	34.71	35.46	-0.75
ความรู้พื้นฐาน	33.67	34.80	-1.13	34.71	35.81	-1.10	34.38	34.40	-0.02
การประกอบอาชีพ	36.47	38.79	-2.32	34.44	36.31	-1.87	33.52	36.14	-2.62
ทักษะการดำเนินชีวิต	39.78	43.39	-3.61	37.20	40.02	-2.82	35.71	38.64	-2.93
การพัฒนาสังคม	37.81	30.54	7.27	37.79	30.35	7.44	37.20	30.30	6.90
เฉลี่ย	37.03	36.95	0.08	35.96	35.71	0.26	35.10	34.99	0.12

3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดอุดรธานี

สาระ	ประเทศ			ศึกษาธิการภาค 10			จังหวัดอุดรธานี		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ผลต่าง
ทักษะการเรียนรู้	27.75	33.52	-5.77	26.76	31.82	-5.06	26.39	31.59	-5.20
ความรู้พื้นฐาน	27.37	30.91	-3.54	28.08	30.82	-2.74	29.59	29.59	0.00
การประกอบอาชีพ	36.64	32.95	3.69	34.00	30.06	3.94	33.04	30.30	2.74
ทักษะการดำเนินชีวิต	32.26	35.85	-3.59	30.59	33.41	-2.82	29.67	32.45	-2.78
การพัฒนาสังคม	30.08	29.17	0.91	28.83	29.61	-0.78	28.85	27.96	0.89
เฉลี่ย	30.82	32.48	-1.66	29.65	31.14	-1.49	29.51	30.38	-0.87

3.2.6 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ของผู้เรียน

1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2563 - 2564 จังหวัดอุดรธานี

ระดับ	วิชาภาษาบาลี			วิชาธรรม			วิชาพุทธประวัติ			วิชาวินัย			รวม/เฉลี่ย		
	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
ประเทศ	32.11	33.51	+1.40	33.21	32.48	-0.73	32.36	34.96	+2.60	30.56	42.74	+12.18	32.06	35.92	+3.86
จังหวัดอุดรธานี	28.34	30.07	+1.73	30.28	31.75	+1.47	29.76	32.57	+2.81	28.49	39.57	+11.08	29.22	33.49	+4.27

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2563 - 2564 จังหวัดอุดรธานี

ระดับ	วิชาภาษาบาลี			วิชาธรรม			วิชาพุทธประวัติ			วิชาวินัย			รวม/เฉลี่ย		
	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
ประเทศ	37.15	29.48	-7.67	33.45	29.71	-3.74	41.04	33.01	-8.03	38.91	37.00	-1.91	37.64	32.30	-5.34
จังหวัดอุดรธานี	25.83	23.44	-2.39	30.92	28.56	-2.36	34.92	28.90	-6.02	34.73	35.37	+0.64	31.60	29.07	-2.53

3.2.7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564

1) ผลการประเมิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จังหวัดอุดรธานี

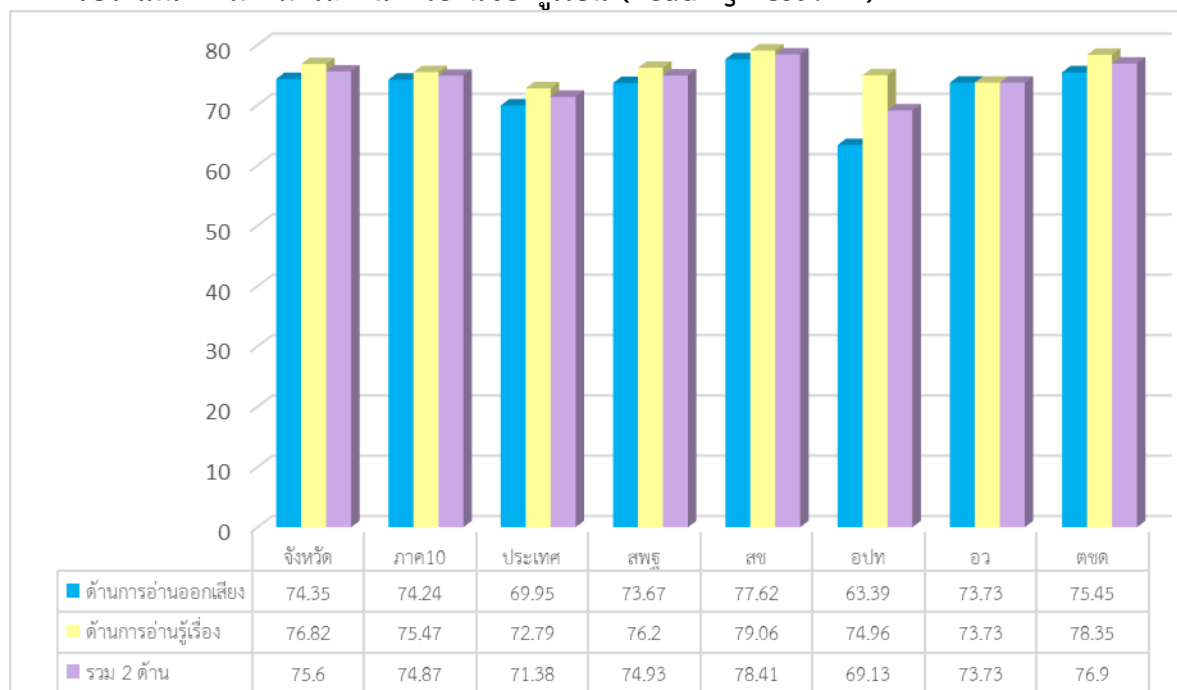
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัด จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 30,505 คน จำนวนโรงเรียน ที่เข้าสอบ 684 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน รายละเอียดดังตาราง

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1
ปีการศึกษา 2564

ด้านการประเมิน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
		ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.
อ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.35	74.24	69.95	73.67	77.62	63.39	73.73	75.45
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	12.24	12.64	13.98	12.34	11.70	11.86	13.07	10.21
อ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.82	75.47	72.79	76.2	79.06	74.96	73.73	78.35
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	8.96	9.09	9.43	8.93	9.02	9.22	8.15	5.02
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.6	74.87	71.38	74.93	78.41	69.13	73.73	76.9
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	19.22	19.93	21.43	19.40	18.36	19.04	19.11	11.03

แผนภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ทุกสังกัดในจังหวัด จำแนกรายด้าน ปีการศึกษา 2564 กับระดับจังหวัด ภาค และประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



2) ผลการประเมิน ปีการศึกษา 2564,2563,2562 และ 2561

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกสังกัดจังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา 2564,2563, 2562 และ 2561

ปีการศึกษา	สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.	เฉลี่ยรวม
2564	74.93	78.41	69.13	73.73	76.9	75.6
2563	81.36	77.30	78.21	79.92	78.17	79.39
2562	76.36	69.64	77.87	71.96	73.41	74.81
2561	71.97	71.22	73.15	72.81	73.51	72.53

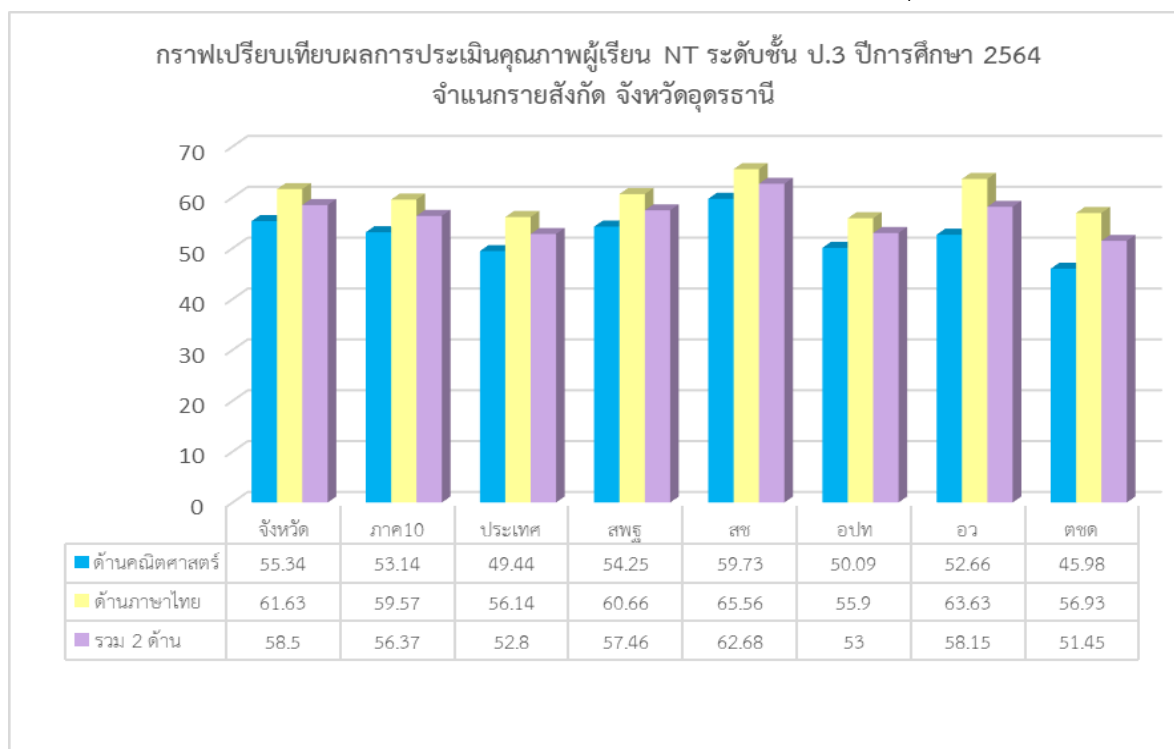
3.2.8 ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน(National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ระดับจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 13,073 คน จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 689 โรงเรียน (ปกติ:11,223 คน, พิเศษ: 1,850 คน, Walk-in: 0 คน) เป็นนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ตาราง ผลการประเมินระดับจังหวัดจำแนกตามสังกัด

		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
		ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	อว.	ตชด.
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.34	53.14	49.44	54.25	59.73	50.09	52.66	45.98
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	22.87	21.84	21.41	22.77	22.28	25.66	22.63	19.25
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.63	59.57	56.14	60.66	65.56	55.9	63.63	56.93
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	21.29	20.61	20.17	21.12	21.23	22.30	13.35	19.80
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.5	56.37	52.8	57.46	62.68	53	58.15	51.45
	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D.)	41.55	39.81	38.60	41.26	40.87	45.99	32.77	35.72

แผนภาพแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด ระดับจังหวัดอุดรธานี



ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับทบทวน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

แผนระดับที่ 2

- 2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
 - ประเด็น (1) ความมั่นคง
 - ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
 - ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
- 2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3

- 3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
- 3.2 แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี พ.ศ. 2566 - 2570

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

1.1.1 เป้าหมาย

- 1) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 2) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอีกจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (2) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

1.2.1 เป้าหมาย

1) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยว ให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่นๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (5) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมทั้งเกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน 3 ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็ง ที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ เป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (5) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.3.1 เป้าหมาย

- 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้องดังนี้ (2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (3) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (3) ช่วงวัยแรงงาน

3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างที่อยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากร

มนุษย์(3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (4) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจร และมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาระดับพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (2) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (3) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (4) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

1.4.1 เป้าหมาย

1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอภาคกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (6) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกันและมีคุณธรรม (4) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (5) สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (4) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1.5.1 เป้าหมาย

4) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

1.5.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ด้วยเศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมลดลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่างๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (4) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (5) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

1.6.1 เป้าหมาย

1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.6.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากล และเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยง และเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อ นำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันท่วงทีเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (1) ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.1.1 ประเด็น (1) ความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

2.1.2 ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น โดยมีแนวทางการพัฒนา 1 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(2) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.1.3 ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนา 5 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

(2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

(3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงศ์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

(2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

(3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลยุทธ์การสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมาย การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีความการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

4) แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

(2) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

(4) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งในรูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพและใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

(5) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายของแผนย่อย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

2.1.4 ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 2 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคม เป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

(2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ

มาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนานตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

(5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวน และปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

(1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

(2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

2.1.5 ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศไทยเพิ่มสูงขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา 3 แผนย่อย ดังนี้

1) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (1) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า
- (2) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- (3) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (1) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น จากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (2) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

- (1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) สร้างความเสมอภาคทางสังคม
- (3) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

2.2.1 กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย

(1) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ การศึกษารวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่า อย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

(2) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา 1 กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

(3) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

(4) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

2) ตัวชี้วัด

(1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ในปี 2565

(2) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6-14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565

(3) มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็ก เยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน 13 หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

(4) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา และเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ ประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก 3 ปี

2.2.2 กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับ ดังนี้

ระดับก่อนอนุบาล ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาเด็กของผู้ปกครองและชุมชน เน้นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝังวินัยและพัฒนาการที่ดีทั้งกาย ใจ และอารมณ์

ระดับอนุบาล มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์จิตใจ และสังคม บ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรมและค่านิยมที่ดีด้วยความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา พัฒนาการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ลงมือปฏิบัติ(Enactive) ด้วยประสบการณ์

ตามมุมต่าง ๆ เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมอง และจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เห็นแบบอย่างของพฤติกรรมกรดำเนินชีวิตที่ดีงาม

ระดับประถมศึกษา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาให้หลากหลายตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน (Problem-based Learning & Project-based Learning) รวมถึงพัฒนาทักษะสำคัญในการเรียนรู้ อันได้แก่ ทักษะทางภาษา ทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะการคิดสร้างสรรค์ มีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงาน ผลผลิตเชิงประจักษ์ เสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สร้างงาน สร้างนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาไปเป็นผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีและส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และเชื่อมโยงทั้งด้านสังคมเศรษฐกิจชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และสังคม ต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำ รวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม ทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ ความร่วมมือปฏิบัติการวิจัยในระดับชุมชนเชื่อมโยงกับพหุวัฒนธรรม และบริบทของชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

ระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ พลิกผันให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำ

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มุ่งให้ประชาชนได้รับโอกาสการเรียนรู้ สามารถนำหลักการมาใช้พลิกผันแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนา อาชีพ ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเทคโนโลยี ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเรียนรู้ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ
- (2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
- (3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชน ในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

2) ตัวชี้วัด

- (1) มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล
- (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ
- (3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา
- (4) ระบบการประเมินผลผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติมาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถานศึกษา
- (5) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.2.3 กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐาน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

- 1) เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

1.1) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- (1) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ
- (2) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่
- (3) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์ สถาบันผลิตครู และ

ครูที่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครูและครูที่เลี้ยง ตามความต้องการจำเป็น

1.2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษายาสามัญศึกษา และ สายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

(4) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสาย อาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

(5) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และ ให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

(6) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมิน สมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.2.4 กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

โดยการพัฒนากระบวนการอาชีวศึกษาใน 3 ระดับดังนี้

1) ระดับต้นน้ำ ปรับปรุงคุณภาพปัจจัยนำเข้าในด้านอาชีวศึกษาทวิภาคี ได้แก่

(1) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็น หลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการ ปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎี การฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษา พร้อมทำงานเพิ่มมากขึ้น

(2) เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้อง มีจิตวิญญาณของความเป็น ครู มุ่งองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขาอาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียน และการฝึกทักษะอาชีพใน ห้องปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาไปฝึกงานหรือฝึกอาชีพภายใต้สถานการณ์จริง ในสถานประกอบการ มีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนแบบ Project Based แนวทางการพัฒนาครูหรืออาจารย์ที่สำคัญ โดยการสร้างเสริม ประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีและ นวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายครู วิชาชีพเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มครูวิชาชีพแต่ละสาขา และเร่งพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้มี ขีดความสามารถในการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียนให้แก่ผู้เรียน ในระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ

(3) พัฒนาความพร้อมในด้านปัจจัยหรือสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการจัด การเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้แก่สถานศึกษาในด้านเครื่องมืออุปกรณ์การฝึกพื้นฐานในแต่ละสาขาอาชีพ

ที่มีความทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งเครื่องมืออุปกรณ์หรือระบบการทำงานจำลอง (Simulation) เพื่อการเรียนรู้ ก่อนการฝึกงานหรือฝึกอาชีพและการฝึกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นสูงในสถานประกอบการ

(4) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญ ในการพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และสถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

2) ระดับกลางน้ำ พัฒนาระบบและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี ได้แก่

(1) สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในฐานะหุ้นส่วนสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา อาทิ มาตรการทางภาษี ลดข้อจำกัดในด้านกฎหมาย ฯลฯ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ อาทิ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทวิภาคนวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายช่องทางและวิธีการ ฯลฯ และจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพ

(2) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการฝึกงานในสถานประกอบการโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สมาอุตสาหกรรม สมาหอการค้า สมาคมการเงินการธนาคาร สมาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สมาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษาในฐานะผู้ผลิต และสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้กำลังคน เพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มีสภาวะพลวัต ซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ฝึกปฏิสัมพันธ์ทางสังคม (3) มนุษยสัมพันธ์ (4) ทักษะฝีมือ (5) ความมุ่งมั่น (6) แรงบันดาลใจ (7) จินตนาการ (8) วิสัยทัศน์ (9) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (10) ความคิดสร้างสรรค์ และ (11) สภาวะผู้นำ

(3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพิ่มจากการหารายได้ระหว่างเรียน การเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีพ มาใช้ในธุรกิจได้

(4) ปรับระบบอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้สามารถพัฒนาและยกระดับสมรรถนะด้านอาชีพต่อเนื่องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการพัฒนาากำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบัน ในรูปแบบยกระดับ หรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

(5) ปรับระบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีที่เหมาะสม ทั้งสมรรถนะหลัก (Score Skill) และสมรรถนะอาชีพ (Competency Skill) และการรับรองมาตรฐานอาชีพ ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

3) ระดับปลายน้ำ เพิ่มระดับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทวิภาคี ผลผลิต และผลลัพธ์ ของการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาที่สะท้อนผลต่อกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้แก่

1) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพและความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ
(2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีสามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพที่กำหนด
(3) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีแรงจูงใจในการเรียนในระดับอาชีวศึกษามากขึ้น โดยปัจจัยหรือเครื่องมือสำคัญในการกำหนดแรงจูงใจ อาทิ (1) ค่าตอบแทนหรือรายได้ตามสมรรถนะ (2) การให้รางวัล (3) การเข้าสู่ตำแหน่งงานหรือเลื่อนขั้นที่เหมาะสม (Career Path) (4) การมีโอกาสหมุนเวียนการทำงาน

ในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการทำงาน (5) การตอบสนองจากองค์กร และผู้บริหารต่อคำถาม และข้อสงสัยของบุคลากร (6) การฝึกทักษะฝีมือใหม่ให้แก่บุคลากร (7) การฝึกอบรม เพิ่มองค์ความรู้อื่น ๆ (8) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสถานประกอบการและ (9) บรรยากาศในที่ทำงานที่เอื้ออำนวยต่อการเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงาน รวมทั้งมีการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

2) ตัวชี้วัด

(1) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการทำงานใน สถานประกอบการ

(2) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ สามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพ

(3) สถานประกอบการที่มีคุณภาพร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น

(4) ครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และ ครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการ ดูแลผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น

(5) มีแผนบูรณาการการศึกษา การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่าง การศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

2.2.5 กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1) เป้าหมาย

(1) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(2) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

(3) การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อมั่น และการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

2) ตัวชี้วัด

(1) มีแนวทางการพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริม การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้

(2) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมกันวิจัยพัฒนานวัตกรรมระบบการเรียนรู้ดิจิทัล

(Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนไทยทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถให้คุณวุฒิตัวบ่งบอกรับกับผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษาจนสำเร็จระดับปริญญาได้

(3) มีแนวทางการพัฒนางานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน 20 ปี

(4) มีแนวทางการปรับปรุงระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

2.3 (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการพัฒนาประเทศในช่วง 5 ปี ที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”** และมีเป้าหมายหลัก จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายที่ 2 เป็นเป้าหมายหลัก ส่วนเป้าหมายที่ 3 5 และ 4 เป็นเป้าหมายรองตามลำดับ และเพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 5 หมวดหมู่ ดังนี้

1) หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

2) หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทาง

สังคมที่เพียงพอ เหมาะสม เป้าหมาย : 1) ครีวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

3) **หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ** เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **กลยุทธ์ย่อย 2.1** ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึง ความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4) **หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต** เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันอย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอด ชีวิต **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4** พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5** พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อย ที่ 3.2** พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

5) **หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน** เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว **กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนา คุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** ยกเลิกภารกิจให้บริการ ที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับ พัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้าง ของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ **กลยุทธ์ย่อย ที่ 2.2** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูล ในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐ ที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุง กฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบบริหารทรัพยากร บุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2** ยกเลิกกฎหมาย ที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษา แห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการจัดการ ศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) 2) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ 20 ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกย่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรมจริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

4) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลผลิตของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกย่องคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนากล้องข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- (2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- (3) ผลិត พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- (4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- (5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

- (1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- (2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
- (3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม
- 4) ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์
 - (1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ

(3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

(3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

(5) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ (VISION)

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างทั่วถึง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุน และเชื่อมโยงศักยภาพการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มีคุณภาพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการเรียนรู้ และการประกอบอาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการพัฒนานวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy)

1. จัดการเรียนรู้ให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง
2. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชากรตลอดช่วงชีวิต
3. พัฒนาศักยภาพของประชากรทุกช่วงวัยในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
4. ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้นานาชาติเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

5. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างมีคุณภาพตลอดช่วงชีวิต
3. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ประชากรทุกช่วงวัย มีศักยภาพในการสร้างงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน
5. การจัดการศึกษามีการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : การพัฒนาศักยภาพการค้าการลงทุนและระบบโลจิสติกส์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมผู้ประกอบการ โดยเฉพาะ SMEs วิสาหกิจชุมชน เพื่อเพิ่มมูลค่าการค้า ส่งเสริมข้อมูลเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ นวัตกรรม และกลุ่มธุรกิจเป้าหมาย โดยเฉพาะผู้ประกอบการด้านอาหาร สิ่งทอ สมุนไพร กีฬา ท่องเที่ยว ดิจิทัล และผู้ประกอบการทางสังคม
2. ส่งเสริมการตลาดทั้งในและต่างประเทศโดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและระบบสารสนเทศทั้งสื่อ social media ทั้ง online และ offline
3. ยกระดับคุณภาพสินค้าและบริการ การรับรองมาตรฐานการใช้/ สร้างตราสัญลักษณ์สินค้าอุดรธานี และผลิตภัณฑ์ชุมชนของจังหวัดอุดรธานี การพัฒนาทั้งภาคการลงทุน ภาคการเกษตร
4. ส่งเสริมผู้ประกอบการ โดยเฉพาะ SMEs วิสาหกิจชุมชน เพื่อการเข้าถึงแหล่งเงินทุน
5. พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ ธรรม วัฒนธรรม อารยธรรม เกษตร และสุขภาพ เพื่อรองรับนักท่องเที่ยวและการลงทุนในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง
6. พัฒนาผังเมืองและโครงสร้างพื้นฐานพร้อม ecosystem สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อดึงดูดนักลงทุนพัฒนาเศรษฐกิจรองรับระเบียงเศรษฐกิจ (NEEC) ในอนาคต
7. พัฒนาโครงสร้างด้านการขนส่งและเครือข่ายโลจิสติกส์ตามเส้นทางยุทธศาสตร์ การคมนาคมทั้งทางราง ทางบกและทางอากาศ สามารถเชื่อมต่อกับภูมิภาคทั้งภายในภายนอกประเทศ การสื่อสารและระบบดิจิทัล
8. พัฒนาระบบศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อรองรับห่วงโซ่อุปทาน (Supply Chain)

9. ยกระดับประสิทธิภาพ ทักษะฝีมือแรงงาน โดยพัฒนาศักยภาพของแรงงาน พร้อมเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต เพิ่มผลตอบแทนสำหรับแรงงาน เพิ่มสวัสดิการการคุ้มครองแรงงาน และสร้างจรรยาบรรณให้กับแรงงาน

10. ส่งเสริมและอนุรักษ์การใช้พลังงานทดแทน (พลังงานทดแทน / พลังงานทางเลือก)

11. ส่งเสริมการลงทุนตามแนวทางเศรษฐกิจ BCG

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : การส่งเสริมและยกระดับการผลิตและการตลาดสินค้าเกษตรเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันและความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก

แนวทางการพัฒนา

1. การส่งเสริมการขับเคลื่อนเกษตรชีวภาพ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น สู่เกษตรกรรมยั่งยืน
2. เพิ่มประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ การวิจัย และเกษตรอัจฉริยะ
3. ยกระดับสินค้าเกษตรแปรรูป และเกษตรอุตสาหกรรมให้ได้มาตรฐานสากล
4. สร้างเครือข่ายและเพิ่มช่องทางการตลาดที่หลากหลาย จัดตั้งศูนย์รวบรวมและกระจายสินค้า

ทางการเกษตร

5. ยกระดับศักยภาพวิสาหกิจชุมชน และผู้ประกอบการ

6. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการเกษตร และพัฒนาระบบนิเวศการเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : การยกระดับคุณภาพชีวิต การสาธารณสุข และการศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและความเข้มแข็งให้สังคมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการพัฒนา

1. ลดความเหลื่อมล้ำและลดความยากจน ยกระดับรายได้ครัวเรือน ยกระดับฝีมือแรงงาน มีหลักประกันทางสังคม ดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. เพิ่มโอกาสและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะชีวิต สำหรับทุกช่วงวัยเพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

3. สร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงของโรคที่สำคัญ เช่น โรคเบาหวาน โรคความดันโลหิตสูง โรคมะเร็ง รวมทั้งโรคอุบัติใหม่อุบัติซ้ำ และเพิ่มศักยภาพของสุขภาพทางกาย ทางจิตใจ และทางสังคม เป็นคนดีมีศีลธรรม มีความรอบรู้ด้านสุขภาพ

4. เตรียมความพร้อมเข้าสู่ผู้สูงอายุ ทั้งในด้านการออม ระบบเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ การดูแลผู้สูงอายุ ในระยะยาว การออกแบบเพื่อการเข้าถึงของคนทุกกลุ่มในสังคม (Universal Design)

5. ส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตและการดูแลผู้สูงอายุ

6. เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตระหนักและภูมิใจในความเป็นไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : การยกระดับมาตรฐานอุตสาหกรรมไมซ์ การกีฬา การท่องเที่ยวเชิงคุณค่า โดยใช้ศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัดอุดรธานีรองรับการแข่งขันทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างและสนับสนุนคลัสเตอร์เชื่อมโยงกลุ่มผู้ผลิตสินค้าและบริการ อุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยวและการกีฬา

2. ยกระดับผู้ประกอบการและบุคลากรด้านอุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยวและการกีฬา

แบบคู่ขนานให้มีความพร้อมในทุกระดับเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวคุณภาพสูงและเพิ่มโอกาสทางการตลาดทั้งในและต่างประเทศ

3. วิจัย ออกแบบ และสร้างเครือข่ายกลุ่มความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพและอัตลักษณ์ของจังหวัดให้มีมูลค่าสูงรองรับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ นวัตกรรม และจิตวิญญาณ

4. ยกระดับโครงข่ายระบบดิจิทัล ระบบโลจิสติกส์ที่ทันสมัยและมาตรฐานของแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการ เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมไมซ์ การท่องเที่ยว และการกีฬา

5. การบริหารจัดการอุตสาหกรรมไมซ์ การกีฬาและการท่องเที่ยวอย่างเป็นเลิศ สร้างความประทับใจและความปลอดภัยให้กับนักท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

1. อนุรักษ์ฟื้นฟูเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้สมบูรณ์
2. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาแหล่งน้ำ ทั้งที่มีอยู่เดิม และ/หรือ พัฒนาเพิ่มขึ้นเพื่อการใช้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

3. เพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม อย่างถูกวิธี/เหมาะสม เพื่อรองรับกับการขยายตัวของเมืองชุมชน และการท่องเที่ยว

4. การเสริมสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนและการสร้างเครือข่ายทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 : การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็ง มั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการเรียนรู้วิถีปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้าง/สนับสนุน มีส่วนร่วมของประชาชนในฐานะพลเมืองอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ภายใต้ความคิมนุ่มนวลที่แตกต่างและสร้างความตระหนักรู้ของประชาชนในด้านสิทธิและหน้าที่พลเมือง การเคารพสิทธิและหน้าที่

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเครือข่ายทางสังคมป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมให้ส่งผลเสียต่อสุขภาพและความปลอดภัยต่อชีวิต ทรัพย์สิน และความสงบสุขของประชาชน

3. รักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

4. ยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย โดยเฉพาะอุบัติภัยทางถนน ภัยแล้ง อุทกภัย วาตภัย และอัคคีภัย

5. ส่งเสริมความร่วมมือ ด้านกฎหมาย และกระบวนการยุติธรรม ทั้งระดับชาติและระหว่างประเทศ

6. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาครัฐ (หน่วยงานด้านความมั่นคง)

7. ส่งเสริมการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อป้องกันการทุจริตและการประพฤติมิชอบ

4. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน จะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมี การปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ
ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย
 1. การสร้างการตระหนักรู้
 2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
 3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)
 - 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย
 - 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์
 4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)
 5. ภาวการณ์พัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

5. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564)

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้มอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารระดับสูง บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่น และสร้างความมั่นใจให้กับสังคม โดยมอบหลักการทำงาน นโยบายหลัก และนโยบายเร่งด่วน ดังต่อไปนี้

1. หลักการทำงาน “สร้างความเชื่อมั่น และความไว้วางใจให้กับสังคม” หรือ “TRUST” ภายใต้หลักการ ดังนี้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิธีคิด และทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย

T (Technology) หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็น และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

2. นโยบายการจัดการศึกษาทั้ง 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบันได้ก่อให้เกิดความนิยมในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากยิ่งขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา ที่นับวันจะทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

3. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2) หลักฐานมาตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3) ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

6. ผลการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของจังหวัด

จากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ครบทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ลำดับที่	การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	การดำเนินการ		หมายเหตุ
				ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ (ระบุเหตุผล)	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ						
1	โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	42,000	ศธจ.อุดรธานี	✓		
2	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี 2564	63,780	ศธจ.อุดรธานี		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
3	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ	488,292	ศธจ.อุดรธานี	✓		
4	โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาต้นแบบและ บุคคลต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ	15,000	สพม.อุดรธานี	✓		
5	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ สถานศึกษา	60,000	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		

ลำดับที่	การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	การดำเนินการ		หมายเหตุ
				ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ (ระบุเหตุผล)	
6	โครงการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 และการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง”	50,000	สพป.อุดรธานี เขต 4		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
7	โครงการอบรมลูกเสือ เนตรนารี จังหวัด อุดรธานี	2,000,000	อบจ.อุดรธานี	✓		

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัยและนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

1	โครงการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	400,000	อบจ.อุดรธานี	✓		
2	โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสารด้านอาชีพ	288,000	กศน.อุดรธานี	✓		
3	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ	60,000	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
4	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการ จัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	60,000	ศธจ.อุดรธานี	✓		
5	โครงการการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	15,000	สพม.อุดรธานี		✓	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1	โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่จังหวัด อุดรธานี (UD New Generation)	2,004,600	ศธจ.อุดรธานี		✓	การจัดสร งบประมาณมีความ ล่าช้าทำให้ไม่ สามารถดำเนินงาน ตามแผนที่วางไว้ได้ ประกอบกับการแพร่ ระบาดของโรค Covid 19
2	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต	570,000	กศน.อุดรธานี	✓		
3	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่	60,000	ศธจ.อุดรธานี	✓		
4	โครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	50,700	สพป.อุดรธานี เขต 1	✓		
5	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย	99,640	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
6	โครงการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยด้วยการ ผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ	100,000	สพป.อุดรธานี เขต 4	✓		

ลำดับที่	การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	การดำเนินการ		หมายเหตุ
				ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ (ระบุเหตุผล)	
	เด็กปฐมวัย					
7	โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563	291,098	ศธจ.อุดรธานี	✓		
8	โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาผู้ไม่รู้หนังสือ	420,100	กศน.อุดรธานี	✓		
9	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564	284,000	ศธจ.อุดรธานี	✓		
10	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการ สอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) แห่ง ศตวรรษที่ 21 ในยุคการจัดการเรียนรู้ Thailand 4.0 สำหรับครูวิทยาศาสตร์	15,000	สพม.อุดรธานี	✓		
11	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ด้วย STEM	16,200	สพป.อุดรธานี เขต 3		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
12	โครงการยกระดับการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ (การคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง)	50,000	สพป.อุดรธานี เขต 4	✓		
13	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย กระบวนการ PLC	50,000	สพป.อุดรธานี เขต 4	✓		
14	โครงการส่งเสริมการจัดศูนย์เรียนรู้ทุกช่วงวัย ในรูปแบบ Digital Learning Platform	468,100	กศน.อุดรธานี		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
15	โครงการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์แบบ Active Learning สำหรับ ครู	37,700	สพป.อุดรธานี เขต 1	✓		
16	โครงการพัฒนาครูเพื่อยกระดับการวัดและ ประเมินผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	64,700	สพป.อุดรธานี เขต 3		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
17	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ โรงเรียนในสังกัด สพป.อุดรธานี เขต 3	51,800	สพป.อุดรธานี เขต 3		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
18	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่มีอาชีพ	281,325	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาสให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต						
1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	10,000	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
2	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	50,000	สพป.อุดรธานี เขต 4		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19

ลำดับที่	การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	การดำเนินการ		หมายเหตุ
				ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ (ระบุเหตุผล)	
	(DLTV) ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก					
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาพิเศษเรียน รวม ปีงบประมาณ 2564	60,000	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
4	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา บูรณาการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	15,000	สพม.อุดรธานี	✓		
5	โครงการป้องกันการรังแกกันภายในโรงเรียน	43,200	สพป.อุดรธานี เขต 3		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
6	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเครือข่าย โรงเรียนคุ้มครองเด็ก สังกัด สพป.อุดรธานี เขต 1	59,950	สพป.อุดรธานี เขต 1	✓		
7	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครอง นักเรียนในสถานศึกษา	40,080	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
8	โครงการฝึกอบรมนักเรียนแกนนำ จังหวัด อุดรธานี	200,000	อบจ.อุดรธานี	✓		

ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี	500,000	อบจ.อุดรธานี	✓		
2	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ(อพ.สธ.) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 งานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน	15,000	สพม.อุดรธานี	✓		
3	โครงการส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนใน โครงการพระราชดำริฯ	63,500	สพป.อุดรธานี เขต 3		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
4	โครงการโรงเรียนพอเพียงท้องถิ่น โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี	100,000	อบจ.อุดรธานี		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
5	โครงการส่งเสริม 1 ชุมชน 1 นวัตกรรม การ พัฒนาชุมชนถิ่นไทยงาม ตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	507,000	กศน.อุดรธานี	✓		
6	โครงการขับเคลื่อนการน้อมหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างยั่งยืน	25,900	สพป.อุดรธานี เขต 3		✓	
7	โครงการขับเคลื่อนการน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	100,000	สพป.อุดรธานี เขต 1	✓		
8	โครงการโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	150,000	สพม.อุดรธานี	✓		
9	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste	7,000	สพป.อุดรธานี	✓		

ลำดับที่	การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี	งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	การดำเนินการ		หมายเหตุ
				ดำเนินการ	ไม่ได้ ดำเนินการ (ระบุเหตุผล)	
	School)		เขต 2			
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล						
1	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้าน การศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ระดับ จังหวัด	34,000	ศธจ.อุดรธานี	✓		
2	โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	80,000	ศธจ.อุดรธานี	✓		
3	โครงการตรวจสอบภายในเพื่อส่งเสริม พัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณของ สถานศึกษาในสังกัด อย่างมีระบบและให้มี ประสิทธิภาพ	18,800	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
4	โครงการตรวจสอบภายในเพื่อส่งเสริมการ บริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	20,000	สพป.อุดรธานี เขต 4	✓		
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา หลักสูตร "บทบาทผู้บริหารยุค ใหม่ใส่ใจหลักธรรมาภิบาล"	25,300	สพม.อุดรธานี	✓		
6	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา สพม.อุดรธานี	15,000	สพม.อุดรธานี	✓		
7	โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	30,000	สพป.อุดรธานี เขต 2	✓		
8	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งระบบ	27,700	สพป.อุดรธานี เขต 3		✓	การแพร่ระบาดของ โรค Covid 19
9	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก	41,000	สพป.อุดรธานี เขต 4	✓		
10	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	100,000	ศธจ.อุดรธานี	✓		

จากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จำนวน 57 โครงการ มีโครงการที่ได้ดำเนินการตามแผน จำนวน 43 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 75.44 และโครงการที่ไม่ได้ดำเนินการ จำนวน 14 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 24.56 สาเหตุสำคัญที่ทำให้การดำเนินงานโครงการและการใช้จ่ายงบประมาณส่วนใหญ่ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางมีความล่าช้า ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดได้ ประกอบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ซึ่งต้องปฏิบัติตามมาตรการด้านสาธารณสุขที่ภาครัฐกำหนดอย่างเคร่งครัด

โดยเฉพาะกิจกรรมที่เป็นการแข่งขัน ประชุม สัมมนา และการจัดกิจกรรมที่มีการรวมตัวของคนหมู่มากบางกิจกรรม จึงไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้

7. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

1. จังหวัดอุดรธานีมีหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งเสริม สนับสนุนและให้บริการทางการศึกษา ที่หลากหลาย สามารถให้บริการกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย
2. มีสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
3. มีแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ จัดการศึกษาตลอดชีวิต
4. ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
5. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญด้าน วิชาชีพที่หลากหลาย
6. จังหวัดอุดรธานีมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง
7. มีเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกระดับ

จุดอ่อน (Weaknesses)

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาบางส่วนขาดทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียน ขาดระบบนิเวศที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3
3. สถานศึกษาขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
4. ผลการทดสอบระดับชาติ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งผลการทดสอบ O – NET, RT, NT, V - NET, N - NET, B – NET
5. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์ด้านการศึกษาที่ทันสมัย ไม่เพียงพอ
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำนวัตกรรม งานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษามาใช้ค่อนข้างน้อย ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
7. ผลผลิตของสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)

1. จังหวัดอุดรธานีเป็นศูนย์กลางการคมนาคมในภูมิภาค เชื่อมโยงจังหวัดใกล้เคียงและประเทศ เพื่อนบ้านในอาเซียน ส่งผลต่อการเป็นศูนย์กลางทางด้านการศึกษา
2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสารและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตส่งผลต่อการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
3. นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น
4. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ และตลาดแรงงานของจังหวัดอุดรธานี มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น

5. นโยบายของรัฐบาล ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

6. หน่วยงานทางการศึกษา ได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากส่วนราชการ ต้นสังกัดมากขึ้น

อุปสรรค (Threats)

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. ความเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายส่งผลให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
3. ระเบียบ หลักเกณฑ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา เช่น ครุมีภาระงานนอกจากการสอน และการขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียน
4. สภาพแวดล้อมทางสังคมตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนและประชากรวัยเรียนมากขึ้น
5. ผลกระทบทางเศรษฐกิจและความเหลื่อมล้ำทางสังคมส่งผลต่อความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว
6. งบประมาณด้านการจัดการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาสามัญที่มีชื่อเสียงส่งผลให้อัตราส่วนในการศึกษาต่อในสายอาชีพค่อนข้างต่ำ
8. สถานประกอบการมีไม่เพียงพอต่อการรองรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของผู้เรียน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับบททวน

วิสัยทัศน์ (Vision)

ประชากรทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพลเมืองที่ดี และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพประชากรทุกช่วงวัยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ทุกกลุ่มเป้าหมาย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ประชากรทุกช่วงวัยมีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. ระบบการศึกษาที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
5. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพบรรลุเป้าหมายและมีความคุ้มค่า

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดอุดรธานี (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2564	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	n/a	100	100	100	100	100
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา	100	100	100	100	100	100
4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	n/a	90	95	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการรณรงค์เคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา
2. โครงการเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรม โดยใช้กระบวนการลูกเสือ
3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
4. โครงการส่งเสริมเยาวชนรุ่นใหม่รู้เท่าทันภัยไซเบอร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดแรงงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ผลงานวิจัย นวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2564	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา (ข้อมูลปีฐาน พ.ศ. 2565)	47.13:52.87	48:52	49:51	50:50	50:50	50:50
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	n/a	80	85	90	95	100
3. จำนวนโครงการ/งานวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21	n/a	20	20	25	25	30
4. จำนวนหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย	n/a	5	5	10	10	10

แนวทางการพัฒนา

- ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
 - ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ ทวิภาคี) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
 - พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
 - เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจรการทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แผนงาน/โครงการ

- โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- โครงการพัฒนาทักษะอาชีพอุตสาหกรรม 4.0 สำหรับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนของจังหวัดอุดรธานี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2564	ค่าเป้าหมาย																												
		2566	2567	2568	2569	2570																								
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ข้อมูลฐาน	ตามข้อมูลฐาน	50	50	55	55	55																								
<table><tr><td>O-NET 2564</td><td>ป.6</td><td>ม.3</td><td>ม.6</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>48.31</td><td>47.85</td><td>44.33</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>38.35</td><td>29.91</td><td>22.89</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>37.06</td><td>23.73</td><td>18.71</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>34.46</td><td>30.68</td><td>27.36</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>35.17</td></tr></table>							O-NET 2564	ป.6	ม.3	ม.6	ภาษาไทย	48.31	47.85	44.33	ภาษาอังกฤษ	38.35	29.91	22.89	คณิตศาสตร์	37.06	23.73	18.71	วิทยาศาสตร์	34.46	30.68	27.36	สังคมศึกษา	-	-	35.17
O-NET 2564	ป.6	ม.3	ม.6																											
ภาษาไทย	48.31	47.85	44.33																											
ภาษาอังกฤษ	38.35	29.91	22.89																											
คณิตศาสตร์	37.06	23.73	18.71																											
วิทยาศาสตร์	34.46	30.68	27.36																											
สังคมศึกษา	-	-	35.17																											
2. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี	มี	มี	มี																								
3. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	n/a	มี	มี	มี	มี	มี																								
4. ร้อยละของอาจารย์ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	n/a	50	50	55	60	65																								
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	n/a	100	100	100	100	100																								
6. ร้อยละของประชากรอายุ 6 – 14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้	87.99	90	90	92	92	95																								
7. ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดให้มีการคัดกรอง/จัดทำฐานข้อมูลของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และจัดให้มีการพัฒนาหรือส่งต่อตามความต้องการจำเป็นพิเศษ (พหุปัญญา)	n/a	80	85	90	95	100																								
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นขึ้นไป	98	98	98	99	99	100																								
9. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	97.39	97.5	98	98.5	99	99																								

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย
3. พัฒนากลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่
2. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) และประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี
4. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา
5. โครงการเด็กไทยสุขภาวะดี มีพัฒนาการสมวัย
6. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร
8. โครงการเยาวชนวัยใสใส่ใจสุขภาวะ
9. เสริมสร้างสมรรถนะเยาวชนรุ่นใหม่ในศตวรรษที่ 21 (Creative Thinking and Innovation)
10. โครงการพัฒนาบุคลากร เรื่องการดำเนินงานตามนโยบาย กศน. WOW ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาค และโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลพื้นฐาน 2564	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3 – 5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี เพิ่มขึ้น	93.57	94	95	96	97	98
2. ประชากรอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	95.64	100	100	100	100	100
3. ประชากรอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าทุกคน	92.81	100	100	100	100	100
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15 – 17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี เพิ่มขึ้น	83.32	85	85	85	85	85

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2564	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรวัยแรงงาน 15-59 ปี	9.18	9.5	9.7	9.9	10.5	10.5
6. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานลดลง	0.11	0.08	0.07	0.06	0.05	0.04
7. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษา	100	100	100	100	100	100
8. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการ ของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	100	100	100	100	100	100
9. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถ จัดบริการทางการศึกษา/จัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น **จำนวนแหล่งเรียนรู้ในจังหวัดอุดรธานี มีทั้งสิ้น 67 แห่ง	100	100	100	100	100	100
10. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการ จัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	มี

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
4. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม/เรียนรวม จังหวัดอุดรธานี
2. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล /ศูนย์ดิจิทัลชุมชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ประชากรทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2564	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนงาน/โครงการ

- โครงการพัฒนาสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานีเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน
- โครงการรักษ์โลกรักษ์สิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน
- การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2564	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีผลการประเมินส่วนราชการผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล/ ITA (85 คะแนนขึ้นไป)	n/a	90	95	100	100	100

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน 2564	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้น	90.78	91	92	93	94	95
3. มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	มี
4. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	มี	มี	มี	มี	มี	มี
5. มีระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	มี	มี	มี	มี	มี	มี
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	มี	มี	มี	มี	มี	มี
7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	100	100	100	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนงาน/โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ระดับจังหวัด
2. โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
3. โครงการการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบประจำปี ประจำปีงบประมาณของ

หน่วยตรวจสอบภายใน

4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส ปรับกระบวนการคิดต่อต้านการทุจริต

ที่เข้มแข็ง

5. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
6. โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
7. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด

โดยผ่านกลไกของ กศจ.

ส่วนที่ 4
แผนงาน/โครงการที่สำคัญ
แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับบททวน

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับบททวน จังหวัดอุดรธานี มีแผนงาน/โครงการที่สำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดอุดรธานี และทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาจังหวัดอุดรธานี เป็นต้น จำแนกโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม
ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ						
1. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000
2. โครงการเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม โดยใช้กระบวนการลูกเสือ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000
4. โครงการส่งเสริมเยาวชนรุ่นใหม่รู้เท่าทันภัยไซเบอร์	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	1,000,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21						
1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพอุตสาหกรรม 4.0 สำหรับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนของจังหวัดอุดรธานี	2,000,730	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	14,000,730
ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 : การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						
1. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะเยาวชนรุ่นใหม่ในศตวรรษที่ 21 (Creative Thinking and Innovation)	16,865,080	16,865,080	16,865,080	16,865,080	16,865,080	84,325,400
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
3. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) และประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี	3,122,900	3,122,900	3,122,900	3,122,900	3,122,900	15,614,500

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม
5. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	285,000	285,000	285,000	285,000	285,000	1,425,000
6. โครงการเด็กไทยสุขภาวะดี มีพัฒนาการสมวัย	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
7. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
8. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
9. โครงการเยาวชนวัยใสใส่ใจสุขภาวะ	324,800	324,800	324,800	324,800	324,800	1,624,000
10. โครงการพัฒนาบุคลากร เรื่องการดำเนินงานตามนโยบาย กศน. WOW ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	2,500,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 : การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม/เรียนรวม จังหวัดอุดรธานี	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	4,000,000
2. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
3. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล / ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	33,000	33,000	33,000	33,000	33,000	165,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานีเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างยั่งยืน	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	1,750,000
2. โครงการรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	450,000
3. การขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 : การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล						
1. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ระดับจังหวัด	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000
2. โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
3. โครงการการดำเนินงานตามแผนการตรวจสอบประจำปี ประจำปีงบประมาณของหน่วยตรวจสอบภายใน	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	375,000
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส ปรับกระบวนการคิดต่อการจัดการที่เข้มแข็ง	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000

โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ (หน่วย : บาท)					
	2566	2567	2568	2569	2570	รวม
5. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	1,250,000
6. โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000
7. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000
รวมงบประมาณ	26,896,510	27,895,780	27,895,780	27,895,780	27,895,780	138,479,630

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับบททวน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
1. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานี - ประชุมประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	1. เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กับหน่วยงาน/ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กับนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษาจังหวัดอุดรธานี	1. ครูผู้รับผิดชอบงานยาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน 2. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข	1. จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเอกชน จังหวัดอุดรธานีจำนวน 60 คน 2. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีผ่านเกณฑ์การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข จำนวน 2 แห่ง	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	200,000	สป.	ศธจ. อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4, อปท.	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บท
2. โครงการพัฒนาเสริมสร้าง ความมีระเบียบวินัย พัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้คุณธรรมโดย ใช้กระบวนการลูกเสือ - ส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด - กิจกรรมจัดประกวดระเบียบ แถวลูกเสือเนตรนารี และส่งเข้า ประกวดระดับประเทศ	1. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็น พลเมือง ในเรื่องการมีระเบียบ มี วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มี ความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นมีทักษะการอยู่ ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อสร้างความเข้าใจแนวทาง และหลักเกณฑ์การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี 3. เพื่อฟื้นฟูกิจการลูกเสือใน สถานศึกษา และเพื่อให้ลูกเสือมี ความรัก ความสนใจ และเห็น คุณค่า กิจกรรมลูกเสือมากยิ่งขึ้น	1. ลูกเสือ เนตรนารี เข้า ร่วมกิจกรรมการประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด จำนวน 720 คน 2. กองลูกเสือโรงเรียน ทุกสังกัดเข้าร่วมการ ประกวดฯ 7 กลุ่มการ ประกวด เชิงคุณภาพ	1. ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้า ร่วมกิจกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน รู้จัก บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือ สังคมตามอุดมการณ์ของ ลูกเสือ และนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ความสุข ร้อยละ 100 2. ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้า ร่วมกิจกรรมมีความรัก ความ สนใจ และเห็นคุณค่า กิจกรรมลูกเสือมากยิ่งขึ้น ได้ นำความรู้ความเข้าใจไป ประยุกต์ใช้ในการ ชีวิตประจำวัน ร้อยละ 80	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	สป.	ศจ.อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4, อปท.	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
3. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชาองค์จักรี 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	เชิงปริมาณ 1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 1,000 คน 2. หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่นตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนรักษ์ท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร้อยละ 100 2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน ร้อยละ 80	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000	สป.	ศรจ.อุดรธานี	1	1

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
4. โครงการส่งเสริมเยาวชนรุ่นใหม่รู้เท่าทันภัยไซเบอร์ - สร้างความเข้าใจและตระหนักถึงภัยทางไซเบอร์พร้อมวิธีรับมือเพื่อความปลอดภัย	เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตระหนักถึงภัยทางไซเบอร์ และรู้ขั้นตอน วิธีการรับมือการปฏิบัติตนตามขั้นตอนป้องกันความปลอดภัย หรือการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัยขึ้นกับตนเอง	ผู้เรียนมีความเข้าใจตระหนักถึงภัยทางไซเบอร์ สามารถรับมือและปฏิบัติตามขั้นตอนป้องกันความปลอดภัย หรือการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัยขึ้นกับตนเอง	ผู้เรียนที่เข้าอบรมมีความเข้าใจตระหนักถึงภัยทางไซเบอร์ สามารถรับมือและปฏิบัติตามขั้นตอนป้องกันความปลอดภัย หรือการแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดภัยขึ้นกับตนเอง ร้อยละ 80	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	1,000,000	สพฐ.	สพม.อด. ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4	1	1

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับบททวน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านการวิจัย และนวัตกรรม รองรับตลาดงานและพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
1. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา - การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำและออกแบบหลักสูตรต้นแบบ (โมเดลหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดอุดรธานีในจังหวัดอุดรธานี - ประชุมสัมมนาวิพากษ์หลักสูตรต้นแบบ (โมเดลหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดอุดรธานี	เพื่อจัดทำโมเดลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	บุคลากรจากสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี มีแนวทางการพัฒนาโมเดลหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาสำหรับสถานศึกษาในจังหวัดอุดรธานีเพื่อการสร้างทางเลือกที่หลากหลายในการศึกษาต่อให้กับผู้เรียน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	สป.	ศธจ. อุดรธานี	2	11

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ อุตสาหกรรม 4.0 สำหรับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนของ จังหวัดอุดรธานี - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ สร้างหลักสูตรส่งเสริมทักษะ อาชีพด้านอุตสาหกรรม 4.0 - กิจกรรมการอบรมหลักสูตร ส่งเสริมทักษะอาชีพด้าน อุตสาหกรรม 4.0 แก่ครู นักเรียน นักศึกษาและประชาชน - การติดตามการฝึก ประสบการณ์อาชีพ - การประกวดผลงานการ ยกระดับสถานประกอบการด้วย นวัตกรรมและเทคโนโลยี 4.0	1. เพื่อฝึกอบรมทักษะ อาชีพด้านอุตสาหกรรม 4.0 ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนในจังหวัด อุดรธานี 2. เพื่อฝึกประสบการณ์ ให้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในการยกระดับสถาน ประกอบการด้วยเทคโนโลยี 4.0	อบรมหลักสูตรส่งเสริม ทักษะอาชีพด้าน อุตสาหกรรม 4.0 แก่ครู นักเรียน นักศึกษาและ ประชาชน	1. อบรมหลักสูตร ส่งเสริมทักษะอาชีพด้าน อุตสาหกรรม 4.0 แก่ครู นักเรียน นักศึกษาและ ประชาชน จำนวน 3 หลักสูตร 2. ผู้เข้ารับการอบรม ผ่านการประเมินผลด้าน ความรู้และทักษะ ด้าน ปฏิบัติตามหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 3. สถานประกอบการ ได้รับการยกระดับ ด้วยเทคโนโลยี 4.0 อย่างน้อย 15 แห่ง	2,000,730	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	14,000,730	จังหวัด อุดรธานี	ศธจ. อุดรธานี	ข้อ 2	12

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับบทวน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของประชากรทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
1. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะเยาวชนรุ่นใหม่ในศตวรรษที่ 21 (Creative Thinking and Innovation) - การส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) การคิดและการสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนให้มีทักษะการเรียนรู้ด้านการคิดและการสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์	ผู้เรียนและเยาวชนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการคิดและการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 85 ของผู้เรียนและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการคิดและการสร้างนวัตกรรม	16,865,080	16,865,080	16,865,080	16,865,080	16,865,080	84,325,400	จังหวัดอุดรธานี	ศธจ. อุดรธานี	3	11

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
2. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ - ขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2562 - สร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน - การคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	1. เพื่อขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2562 2. เพื่อสร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน 3. เพื่อคัดเลือกรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด	ผู้บริหาร ครูผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี	1. เด็กปฐมวัยที่ได้รับบริการทางการศึกษาร้อยละ 90 2. เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้านร้อยละ 50 3. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติร้อยละ 50	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	สป.	ศรจ. อุดรธานี	3	11

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
3. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) และประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) - ประชุมคณะกรรมการ เพื่อเตรียมการสำหรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) และประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) - ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) และประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) - ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปสะท้อนผลการจัดสอบ และวิเคราะห์ผลทดสอบ เพื่อกำหนดเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับการพัฒนาต่อไป	1. เพื่อดำเนินการจัดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. เพื่อดำเนินการจัดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน(การอ่านออกเสียง และอ่านรู้เรื่อง) ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	1,500,000	สช.	ศรจ. อุดรธานี	3	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี - จัดทำระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาจังหวัดอุดรธานี - จัดทำและพัฒนาหลักสูตร คู่มือในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี - การสร้างความรู้ความเข้าใจและจัดกระบวนการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี - นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา - สัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี	1. เพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูลและการบริหารข้อมูลพหุปัญญาจังหวัดอุดรธานี 2. สร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี	1. จังหวัดอุดรธานี มีระบบฐานข้อมูลและการบริหารข้อมูลพหุปัญญา 2. ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี 3. ครูมีทักษะกระบวนการในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน 4. เยาวชนจังหวัดอุดรธานี ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1. มีฐานข้อมูลพหุปัญญาของเยาวชนจังหวัดอุดรธานี 2. ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา ร้อยละ 100 3. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการมีความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาเยาวชนจังหวัดอุดรธานี ร้อยละ 100 4. เยาวชนในจังหวัดอุดรธานีได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	3,122,900	3,122,900	3,122,900	3,122,900	3,122,900	15,614,500	สป.	ศธจ. อุดรธานี มรภ. อุดรธานี	3	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
5. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา - กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ - ประชุม/อบรม การสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ข้อตกลง/การพัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล - Supervisor Teams ระดับจังหวัด ออกนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียน คัดเลือกนวัตกรรม/งานวิจัย การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	1. เพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาระดับจังหวัด 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอด องค์ความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบ แนวทาง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3. เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย แนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการในระดับจังหวัด 4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Supervisor Teams) ในการนิเทศ ติดตาม	1. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาในระดับจังหวัด 2. มีรูปแบบ/แนวทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ หรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียน 3. มีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารการจัด การศึกษา หรือ นวัตกรรมการนิเทศ 4. มีเครือข่ายความร่วมมือ Supervisor Teams เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดอุดรธานี	1. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัย กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด 2. มีรูปแบบ/แนวทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ หรือแนวทางการพัฒนาผู้เรียน 3. มีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ บริหารการจัด การศึกษา หรือ นวัตกรรมการนิเทศ 4. มีเครือข่ายความร่วมมือ Supervisor Teams เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดอุดรธานี	285,000	285,000	285,000	285,000	285,000	1,425,000	สป.	ศรจ. อุดรธานี ,สป. อุดรธานี เขต 1-4	3	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
6. โครงการโครงการเด็กไทยสุขภาวะดี มีพัฒนาการสมวัย - กิจกรรมประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ - จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูปฐมวัย, ครูพี่เลี้ยงและผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัย - สอนและสาธิตการใช้สื่อ ส่งเสริมการกระตุ้นพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินและคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยตนเอง - ติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากครูผู้ดูแลเด็ก	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้งด้านร่างกายสติปัญญา อารมณ์ และสังคม 2. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย 3. เพื่อให้ครูปฐมวัย, ครูพี่เลี้ยง, ผู้ปกครอง, ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจวิธีการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการและทักษะกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	1. มีการคัดกรองค้นหาศักยภาพและพัฒนาการเด็กปฐมวัยครอบคลุม 2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการคัดกรองพบว่ามีความล่าช้าได้รับการส่งเสริมต่อเนื่องเพื่อดูแลถูกต้องเหมาะสม	1. เด็กปฐมวัยในเขตเทศบาลนครอุดรธานี ได้รับการคัดกรองค้นหาศักยภาพและพัฒนาการครอบคลุมร้อยละ 100 2. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการคัดกรองที่มีความล่าช้าได้รับการส่งเสริมต่อเนื่องเพื่อดูแลถูกต้องเหมาะสม 100%	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	ทน.อุดรธานี	ทน.อุดรธานี	3	11

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
7. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 สำหรับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา - จัดค่ายพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา พบเพื่อนชาวต่างชาติ - การพัฒนาเครือข่ายค่ายทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสารขยายผลในลักษณะบูรณาการตามแนวทาง PLC - ประกวดผลงานยอดเยี่ยม เพื่อหาสุดยอดต้นแบบ Best Practices	1. เพื่อพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสารสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี 2. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ 2 ที่เน้นการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 500 คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสาร 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 500 คน มีทักษะกระบวนการเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสารและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 500 คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 85 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 500 คน มีทักษะกระบวนการเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อการสื่อสารและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นคิดเป็น ร้อยละ 85	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	สป.	ศรจ. อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4	3	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
8. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร - พัฒนาการจัดเรียนการสอนของครูผู้ศตวรรษที่ 21 - พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน - พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา, พนักงานราชการ,อัตราจ้าง/ลูกจ้าง	1. ครูสายผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนากิจการการเรียนการสอนสู่ศตวรรษที่ 21 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ 3. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ 4. พนักงานราชการได้รับการพัฒนา	ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด - สพฐ. , สช., กศน. , โสตาฯ.	1. ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ศตวรรษที่ 21 คิดเป็นร้อยละ 100 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และสาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 100 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	สป.	ศธจ. อุตรธานี	3	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
9. โครงการเยาวชนวัยใสใสใจ สุขภาวะ - อบรมเชิงปฏิบัติการถ่ายทอด กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี หลักสูตร 1 วัน สถานศึกษา 6 แห่ง - ประชุมถอดบทเรียนและค้นหา เยาวชนต้นแบบด้านสุขภาวะ - พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา, พนักงานราชการ,อัตราจ้าง/ลูกจ้าง	1. เพื่อให้เยาวชนมี ทักษะในการถ่ายทอด ความรู้และเข้าใจใน การดำเนินชีวิตที่ดี และมี สุขภาวะที่ดี 2. เพื่อส่งเสริมให้ เยาวชนมีกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อนใน สถานศึกษา	- เยาวชน/นักเรียน ที่ เข้ารับการอบรมมี ความรู้ความเข้าใจใน การดำเนินชีวิตที่ดีมี สุขภาวะที่ดีและ สามารถถ่ายทอด ความรู้ให้เพื่อนใน สถานศึกษาได้ - มีเครือข่ายในการจัด กิจกรรม เพื่อนช่วย เพื่อนในสถานศึกษา	1. เยาวชน/นักเรียน ที่เข้ารับการอบรมมี ความรู้ความเข้าใจใน การดำเนินชีวิตที่ดี มีสุขภาวะที่ดีและ สามารถถ่ายทอด ความรู้ให้เพื่อนใน สถานศึกษาได้ ร้อยละ 80 2. มีเครือข่ายในการ จัดกิจกรรม เพื่อน ช่วยเพื่อนใน สถานศึกษา 5 เครือข่าย	324,800	324,800	324,800	324,800	324,800	1,624,000	ทน.อุดรธานี	ทน. อุดรธานี	3	11

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ
10. โครงการพัฒนาบุคลากร เรื่อง การดำเนินงานตามนโยบาย กศน. WOW ด้านนวัตกรรมทางการศึกษา - นวัตกรรมที่ 1 นวัตกรรมครูคืนถิ่น กศน.อุดรธานี - นวัตกรรมที่ 2 นวัตกรรมเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ - นวัตกรรมที่ 3 นวัตกรรมสารสนเทศออนไลน์ - นวัตกรรมที่ 4 นวัตกรรมคนพันธุ์ LR - นวัตกรรมที่ 5 นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	1. เพื่อสร้างเครือข่ายนักอ่านและส่งเสริมการอ่านในทุกหมู่บ้าน ชุมชน ให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่าน 2. เพื่อสร้างระบบจัดเก็บและเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ที่ขึ้นทะเบียนกับสถานศึกษา กศน. ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ในโลกของ Social Media	กศน. อำเภอทุกแห่ง มีครู กศน. ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน มีจำนวนการเข้านวัตกรรมการที่เพิ่มขึ้น อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนในชุมชน ได้อย่างมีคุณภาพ	มีข้อมูลสรุปผลจำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาของสำนักงาน กศน. จังหวัดอุดรธานี และสามารถนำผลการประชุมไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายของรัฐบาลได้อย่างมีคุณภาพ	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	2,500,000	สำนักงาน กศน.	กศน.จ.อุดรธานี	3	12

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับบททวน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างความเสมอภาคและโอกาส ให้มีความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม/เรียนรวม จังหวัดอุดรธานี - พัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม/เรียนรวม - พัฒนาระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางการพิจารณาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียนร่วม/เรียนรวม - นิเทศติดตามการดำเนินงานการเรียนร่วม/เรียนรวม	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนร่วม/เรียนรวม จังหวัดอุดรธานี 2. เพื่อพัฒนาระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางการพิจารณาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้าเรียนร่วม/เรียนรวม	1. มีหลักสูตรการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม/เรียนรวม 2. มีระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวทางการพิจารณาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม/เรียนรวม 3. โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม/เรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษา	โรงเรียนจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม/เรียนรวม มีแนวทางในการจัดการศึกษาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	4,000,000	สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ จ.อุดรธานี ,สพม.อุดรธานี ,สพป.อุดรธานี เขต 1-4	ข้อ 4	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
2. โครงการส่งเสริมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - ประชุมคณะทำงาน เพื่อจัดทำ คู่มือระบบดูแลฯ - ประชุมชี้แจงนโยบายแนว ทางการดำเนินงาน - นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง 2. เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของ สถานศึกษาในการดำเนินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สถานศึกษาในสังกัดจังหวัด อุดรธานี	ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสามารถส่งเสริม การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	สป.	ศรจ. อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4, อปท.	ข้อ 4	12
3. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจ ดิจิทัลชุมชน หลักสูตร การค้า ออนไลน์ - จัดฝึกอบรมให้กับประชาชน หลักสูตร การค้าออนไลน์ - กิจกรรมการเรียนรู้การเข้าถึงสื่อ ดิจิทัล - กิจกรรมการเรียนรู้การสื่อสาร และความสัมพันธ์ยุคดิจิทัล - กิจกรรมการเรียนรู้การสร้างเพจ	เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ผู้เข้าอบรมความเข้าใจเรื่อง เทคโนโลยีดิจิทัล และ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและต่อยอด ธุรกิจได้	1. ร้อยละ 80 ผู้เข้า อบรมมีความรู้ ความ เข้าใจเรื่องเทคโนโลยี ดิจิทัล 2. ร้อยละ 80 ผู้เข้า อบรมสามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	33,000	33,000	33,000	33,000	33,000	165,000	สำนักงาน กศน.	กศน.จ. อุดรธานี	ข้อ 2	11

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับบททวน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
1. โครงการพัฒนาสถานศึกษา ในจังหวัดอุดรธานีเพื่อเป็นศูนย์ การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง อย่างยั่งยืน - ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน - ดำเนินกิจกรรมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - นิเทศ สรุปผล และ ประเมินผลการดำเนินโครงการ จำนวน 3 ระยะ	1. เพื่อให้เกิดการพัฒนาการ ของบุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัดและชุมชน ในการ ดำเนินชีวิตตามศาสตร์ พระราชดำริอย่างยั่งยืน 2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียนในสังกัดสนง. ศธจ.อุดรธานี มีศูนย์การเรียนรู้ ศาสตร์พระราชา เพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้ สามารถให้บริการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่บุคคล ผู้สนใจได้ 3. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสนง. ศธจ.อุดรธานี ได้ร่วมแรงร่วมใจ เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 ขึ้น ครองราชย์	1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี มีศูนย์การ เรียนรู้ศาสตร์พระราชา จำนวน 20 ศูนย์ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดมีฐาน การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และร่วม แรงร่วมใจสร้างฐาน การ เรียนรู้ และสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ 3. ชุมชนผู้สนใจ สามารถเข้า มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ ศูนย์ การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาได้	1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี มีศูนย์การ เรียนรู้ศาสตร์พระราชา จำนวน 20 ศูนย์ 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดมีฐาน การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และร่วม แรงร่วมใจสร้างฐาน การเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้บูรณาการ ได้ ภายใน 3. ชุมชนผู้สนใจ สามารถเข้า มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ ศูนย์ การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาได้	350,000	350,000	350,000	350,000	350,000	1,750,000	สป.	ศธจ. อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4, อปท.	ข้อ 1	10

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
2. โครงการรักษ์โลกรักษ์ สิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลังงาน - สร้างความรู้ ความเข้าใจใน การบริหารจัดการขยะและ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - จัดหาอุปกรณ์เก็บและ คัดแยกขยะ (ถังขยะแบบฝาปิด)	1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่บุคลากรในหน่วยงานทาง การศึกษา ในการบริหารจัดการ ขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. เพื่อรณรงค์ให้บุคลากรใน หน่วยงานทางการศึกษาลด ปริมาณการใช้พลาสติก โฟม บรรจุอาหาร แก้วพลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว และถุงพลาสติกแบบหิ้ว	บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 100 ของบุคลากรมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การบริหารจัดการขยะ และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	450,000	สป.	ศธจ. อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4, อปท.	ข้อ 5	10
3. การขับเคลื่อนงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนใน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - ประชุมชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนตาม โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ กับหน่วยงาน สถานศึกษา	1. เพื่อให้หน่วยงาน สถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการ ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ โรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพิ่มขึ้น	- ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ความ เข้าใจในการดำเนินงานสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียนตาม โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ - สถานศึกษาสมัครเป็น สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ เพิ่มขึ้น	- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนตามโครงการอพ.สธ - สถานศึกษาสมัครเป็น สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน ร้อยละ 20	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	สป.	ศธจ. อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4, อปท.	ข้อ 5	10

รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี ฉบับบททวน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
1. โครงการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการศึกษา ระดับจังหวัด	1.เพื่อให้มีศูนย์ปฏิบัติการ ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ของจังหวัด 2.เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลกลาง สำหรับการบูรณาการข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาของทุก หน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัดเชื่อมโยงกันอย่างเป็น ระบบ 3.เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่าง หน่วยงานระบบ ในด้านการ นำเสนอ รายงาน เผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ให้มี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อุดรธานี และหน่วยงานทาง ศึกษาทุกสังกัด มีระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศกลาง ด้านการศึกษา ที่ครอบคลุม หน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัดอุดรธานี เชิงคุณภาพ มีระบบฐานข้อมูลกลางด้าน การศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันสมัย ตรงตาม ความต้องการและทันต่อเวลา เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้บริหารจัดการ การศึกษาในจังหวัดได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	1. ระบบฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา มีความถูก ต้อง ครบถ้วน น่าเชื่อถือ ร้อยละ 95 2. หน่วยงานทางการศึกษา มีการปรับปรุงข้อมูลสำคัญ ที่ต้องจัดเก็บได้ ตามรอบ ระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 95 3. หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดมีส่วนร่วมประชุม ปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูล กลางด้านการศึกษา ร้อยละ 90	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	300,000	สป.	ศธจ. อุดรธานี	ข้อ 6	11

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
2. โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ - จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ - จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการ - สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กรณีปกติ และแบบ บูรณาการฯ - การตรวจราชการกรณีพิเศษ	1. เพื่อส่งเสริมเครือข่ายการตรวจราชการ โดยบูรณาการข้อมูลที่สนับสนุนการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด 2. เพื่อรายงานความก้าวหน้าความสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาต่อผู้บริหารระดับสูง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. แผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ 2. สนับสนุนปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการตรวจราชการ แบบบูรณาการ กรณีปกติ และกรณีพิเศษ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รับทราบผลการดำเนินงานนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ เพื่อเป็นข้อมูลไปใช้ประกอบในการปรับปรุงพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	500,000	สป.	ศธจ. อุตรธานี	ข้อ 6	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
3. โครงการการดำเนินงานตาม แผนการตรวจสอบประจำปี ประจำปีงบประมาณ ของหน่วย ตรวจสอบภายใน - การตรวจสอบตามโครงการ บูรณาการงานตรวจสอบภายใน - การตรวจสอบตามเกณฑ์การ ประเมินการบริหารงานการเงิน การคลังของสถานศึกษา - การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ รายงานทางการเงิน ตามเกณฑ์ การประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านบัญชี และการควบคุมภายใน	1. เพื่อให้หน่วยรับตรวจมีการ ควบคุม กำกับดูแล และมีการ บริหารความเสี่ยงที่เพียงพอ เหมาะสมในประเด็นที่ได้รับการ ตรวจสอบหรือให้คำปรึกษา 2. เพื่อให้ผู้บริหารและ ผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ทราบและลด จุดอ่อน/ความเสี่ยง ของการปฏิบัติงานในประเด็นที่ ได้รับการตรวจสอบหรือให้ คำปรึกษาพร้อมทั้งพัฒนาการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	1. ตรวจสอบตามเกณฑ์การ ประเมินการบริหารงาน การเงินการคลังของ สถานศึกษา สำหรับหน่วยรับ ตรวจ 2. ตรวจสอบตามโครงการ บูรณาการงานตรวจสอบ ภายใน ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับหน่วยรับตรวจ	จำนวนหน่วยรับตรวจที่ ได้รับการตรวจสอบหรือให้ คำปรึกษาเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	375,000	สป.	ศธจ. อุดรธานี	ข้อ 6	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส ปรับ กระบวนการต่อต้านการทุจริตที่ เข้มแข็ง - อบรมข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ ความรู้เกี่ยวกับ - การเสริมสร้างจริยธรรม ป้องกันและต่อต้านการทุจริต - ระเบียบการเบิกจ่ายเงิน การ จัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ - การป้องกันและปราบปราม การทุจริตประพฤติมิชอบ	1. เพื่อสร้างความตระหนักและ ความเข้าใจให้บุคลากร เกี่ยวกับ ปัญหาคอร์รัปชันที่มีผลกระทบ ต่อการพัฒนาประเทศ 2. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมี กลไกการป้องกันและยับยั้งการ ทุจริต พัฒนางค์กรตามภารกิจ งานที่รับผิดชอบด้วยความ ซื่อสัตย์สุจริต	1. มีระบบกลไกการป้องกัน และยับยั้งการทุจริตพัฒนา องค์กรตามภารกิจงานที่ รับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต 2. บุคลากรมีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและ พฤติกรรมต่อต้านการทุจริต และประพฤติ มิชอบ	มีแนวทางการทำงานตาม หลักธรรมาภิบาล	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000	สป.	ศธจ. อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4, กศน.,อปท.	ข้อ 6	10
5. โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา - สร้างความรู้ความเข้าใจในการ ประเมินมาตรฐานและการ ประกันคุณภาพการศึกษา - ขับเคลื่อนการส่งเสริมการ ประเมินมาตรฐานและการ ประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบ การประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การประเมินคุณภาพ	สถานศึกษามีระบบการ ประเมินและการประกัน คุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการประเมินคุณภาพ	สถานศึกษาได้รับการ พัฒนาด้านการประเมิน และการประกันคุณภาพ การศึกษา ร้อยละ 95	250,000	250,000	250,000	250,000	250,000	1,250,000	สป.	ศธจ. อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4, อปท.	ข้อ 6	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
6. โครงการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก - ประชุมคณะทำงาน วิทยากร ดำเนินงาน รูปแบบเอกสาร - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนขนาด เล็ก - อบรบผู้บริหาร ครู เพื่อพัฒนา สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการ สอนและการจัดการเรียนการ สอนแบบคละชั้น - กำกับ นิเทศติดตาม สรุป รายงานผล	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กแก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อหาแนวทางสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการบริหารจัดการ 3. เพื่อให้โอกาสพัฒนานักเรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ	โรงเรียนขนาดเล็กที่ต่ำกว่า 120 สังกัด สพฐ.	1. ครูโรงเรียนขนาดเล็กทุก โรงเรียนผ่านการอบรม พัฒนาสื่อนวัตกรรมและ การจัดการเรียนรู้แบบคละ ชั้นร้อยละ 100 2. โรงเรียนขนาดเล็กทุก โรงเรียนมีสื่อการเรียนการ สอนที่เหมาะสมและการ จัดการเรียนการสอนแบบ คละชั้นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	750,000	สป.	ศธจ. อุดรธานี ,สพม. อุดรธานี ,สพป. อุดรธานี เขต 1-4	ข้อ 4	12

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : บาท)						แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	แผน แม่บทฯ
7. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	1. เพื่อให้มีนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 2. เพื่อให้มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของจังหวัด 3. เพื่อให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดต่อไป	1. มีนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของจังหวัด 2. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของจังหวัด 3. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัด	1. มีนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของจังหวัด ร้อยละ 100 2. มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของจังหวัด ร้อยละ 100 3. มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัด	100,000	100,000			-	200,000	สป.	ศธจ. อุตรธานี	ข้อ 6	12

ส่วนที่ 5

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดอุดรธานี นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล
อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล
แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัด
รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด มีการประสาน และ
ประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ใช้
เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการศึกษา โดยความร่วมมือของ
ทุกภาคส่วนในจังหวัด ดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

การติดตามและประเมินผล

มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี และจัดให้มีการ
ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อให้การปฏิบัติบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดแนวทาง
ในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
2. จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
3. ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
4. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ กศจ. และเผยแพร่
ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดอุดรธานี
ที่ ๒๖๓๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดอุดรธานี

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จังหวัดอุดรธานี ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอุดรธานี และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดอุดรธานี และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ให้ดำเนินงานไปในทิศทางที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ โดยเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา ของจังหวัดอุดรธานี

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี และแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดอุดรธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการและคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี และแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ ศึกษาธิการภาค ๑๐ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ |
| ๑.๔ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑.๕ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ด้านพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๖ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ด้านบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๗ ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ/เลขานุการ |
| ๑.๘ รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดอุดรธานี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะทำงานทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดอุดรธานี ประกอบด้วย

- | | หัวหน้าคณะทำงาน |
|---|---------------------------|
| ๒.๑ นายสุวัฒน์ชัย แสนราช | ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี |
| ๒.๒ คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | คณะทำงาน |
| ๒.๓ แร่งงานจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๔ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๕ อุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๖ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๗ สถิติจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๘ ท้องถิ่นจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๙ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๑๘ อุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๑๑ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๑๓ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๑๔ ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๑๕ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๑๖ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๑๗ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔ | คณะทำงาน |
| ๒.๑๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๑๙ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๐ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๒๑ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑ - ๔ | คณะทำงาน |
| ๒.๒๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๒๓ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๒๔ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๒๕ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๒๖ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๒๗ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |
| ๒.๒๘ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี | คณะทำงาน |

/๒.๒๙ นางรุ่งทิพย์...

๒.๒๙ นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางปราณีญา ศิรินิกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๒.๓๑ นางสาวภัทราวดี ศรีสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๒.๓๒ ว่าที่ร้อยตรีพินิจ นามบำรุง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๒.๓๓ ว่าที่ร้อยตรีสันติสุข อยู่สุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๒.๓๔ นางรินทิพย์ วารี	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน/เลขานุการ
๒.๓๕ นางธัญญกานต์ มิลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ (ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน)	
๒.๓๖ นางสาวรสสุคนธ์ โคลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน/ผู้ช่วยเลขานุการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	

มีหน้าที่

๑. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดอุดรธานี
๒. พิจารณาจัดทำโครงการ กิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนทุกระดับ และความต้องการตามบริบทของพื้นที่
๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดอุดรธานี

๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ ประกอบด้วย

๓.๑ นายสุวัฒน์ชัย แสนราช	ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	หัวหน้าคณะทำงาน
๓.๒ นางรินทิพย์ วารี	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๓ นายยรรยง เมืองผาง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๔ นางธัญญกานต์ มิลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ (ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๕ นางรุ่งทิพย์ พรหมหลวงศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๖ นางสาวอรุณทัย ภูนาขาว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๗ นางวรรณภา ศรีบุญลือ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน

/๓.๘ นางสาวภรณ์ชนก...

๓.๘ นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๙ นายสุทธิชัย ชมชื่น	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน
๓.๑๐ นางสาวรสสุคนธ์ โคศลคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	คณะทำงาน/เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุปและจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดอุดรธานี
๒. นำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดอุดรธานี เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี เพื่อให้ความเห็นชอบ
๓. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดอุดรธานี ให้ส่วนราชการ หน่วยงานและสถานศึกษา ใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสยาม ศิริมงคล)
ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี	
นายสุวัฒน์ชัย แสนราช	ศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
นายสมชาย ดอนสมพงษ์	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี
นางรินทิพย์ วารี	รองศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

ผู้จัดทำ

นางธัญกานต์ มีลี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางวรรณภา ศรีบุญลือ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ
นางสาวรสสุคนธ์ โคละคร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวภรณ์ชนก วิบูลกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายณฤตม แก้วเจริญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายสุทธิชัย ชมชื่น	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
นางสาวปวีณา อุตมาน	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน



จัดทำโดย
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี